



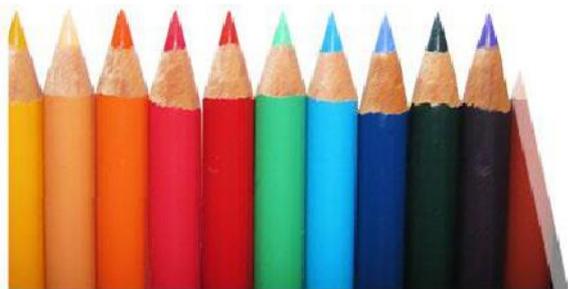
PNAIC

Uma síntese



Nilcéa Lemos Pelandré
Coordenadora Geral PNAIC/UFSC
Portaria No.816/GR/UFSC/2016

O Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa é um compromisso formal assumido pelos governos federal, do Distrito Federal, dos estados e municípios de assegurar que todas as crianças estejam alfabetizadas **até** os oito anos de idade, ao final do 3º ano do ensino fundamental. (PORTARIA No - 867, DE 4 DE JULHO DE 2012)



EIXOS DE ATUAÇÃO DO PNAIC

1. Formação continuada presencial para professores alfabetizadores e seus orientadores de estudo e coordenadores
2. Materiais didáticos, obras literárias, obras de apoio pedagógico, jogos e tecnologias educacionais
3. Avaliações sistemáticas
4. Gestão, controle social e mobilização.



TEMÁTICAS NOS DIFERENTES ANOS

2013 – Implantação do PNAIC – maior programa de formação continuada de professores já desenvolvido pelo MEC.

- Ênfase na linguagem – concepção de alfabetização na perspectiva do letramento, o currículo nos anos iniciais do ensino fundamental, a definição dos direitos de aprendizagem, o desenvolvimento da leitura e da escrita, a avaliação no ciclo de alfabetização e o registro da aprendizagem.



2014 – Aprofundamento na linguagem e ênfase na matemática – modelo de formação inovador – formadores de linguagem e matemática trabalhando em conjunto – grande aprendizado a todos os envolvidos.

- O ensino da matemática no Ciclo de Alfabetização. Direitos e objetivos de aprendizagem de matemática. O jogo como atividade de geração, proposição, resolução e validação de problemas. O professor como elaborador e propositor de jogos para favorecer aprendizagens matemáticas.



2015 – Tônica da interdisciplinaridade (já presente nos anos anteriores).

- A interdisciplinaridade no Ciclo de Alfabetização. A organização do trabalho escolar e os recursos didáticos na alfabetização. A organização da ação docente: a oralidade, a leitura e a escrita e os demais componentes curriculares no Ciclo de Alfabetização. A integração de saberes.



2016 - Implementação de estratégias didáticas e pedagógicas que permitam às crianças a consolidação das competências e das habilidades de leitura, escrita e matemática previstas para serem alcançadas em cada ano do ciclo de alfabetização.

- Diagnóstico de cada sala de aula para oferecer ao professor repertório de práticas pedagógicas no campo da alfabetização e do letramento, permitindo-lhe intervir para ajudar o aluno a superar obstáculos e progredir na compreensão do funcionamento do SEA; no domínio da leitura, da escrita e da produção de textos e de fundamentos da Matemática.



CARGA HORÁRIA

- 2013** - 160H – Orientadores de Estudos
120H - Alfabetizadores
- 2014** – 200H – Orientadores de Estudos
40H – Coordenadores Locais
160H – Alfabetizadores
- 2015** – 100H – Orientadores de Estudos
32H – Coordenadores Locais
80H - Alfabetizadores
- 2016** – 100H – Orientadores de Estudos/
Alfabetizadores/Coordenadores pedagógicos
100H (Coordenadores Estadual, Regionais, UNDIME e
Locais – ênfase nos processos de gestão.
Coordenadores pedagógicos também incluídos)



NÚMEROS DO PACTO EM SC



P

PERFIS	2013	2014	2015	2016
COORDENADOR GERAL	01	01	01	01
COORDENADOR ADJUNTO	01	02	02	02
SUPERVISOR	04	05	05	05
FORMADOR	18	36	18	21
COORDENADOR ESTADUAL	01	02	02	01
COORDENADOR UNDIME				01
COORDENADOR REGIONAL				35
COORDENADOR LOCAL	286	293	290	280
COORDENADOR PEDAGÓGICO				865
ORIENTADORES DE ESTUDO	519	492	426	415
ALFABETIZADORES	8025	7635	7481	6647
TOTAL	8854	8446	8227	8273

Números em Santa Catarina

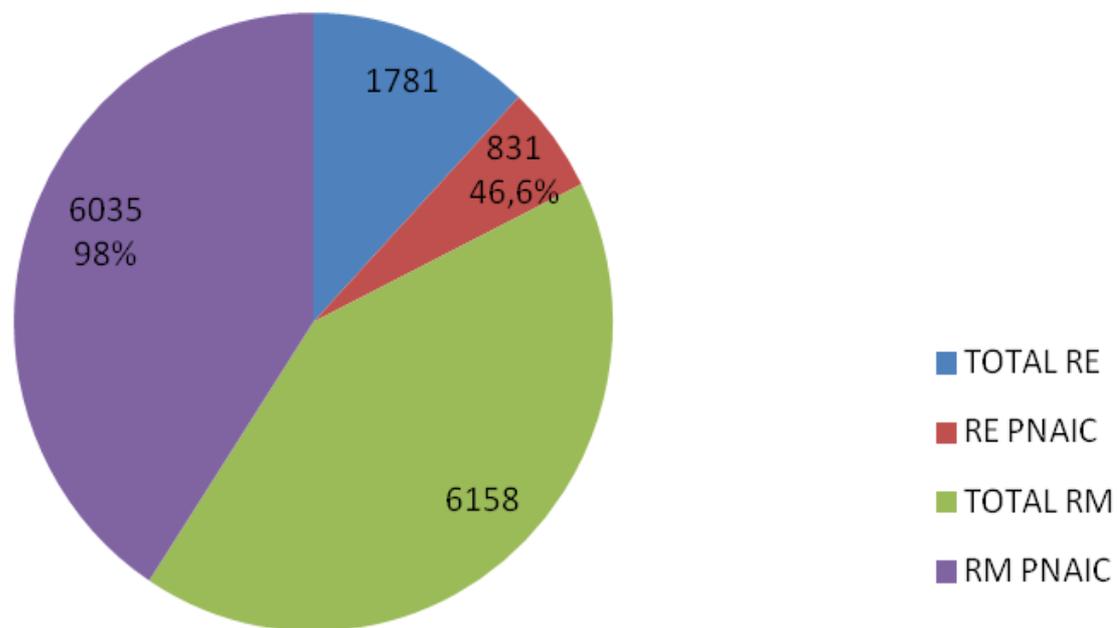
ALFABETIZADORES	CADASTRADOS PNAIC 2015	CERTIFICADOS PELO SISTEMA	CADASTRATOS PNAIC 2016
13.660	7.218 Professores do Ciclo de Alfabetização	5.877	6.704
100%	52,84%	43,02%	49%

O que fazer para envolver maior número de professores na formação ?

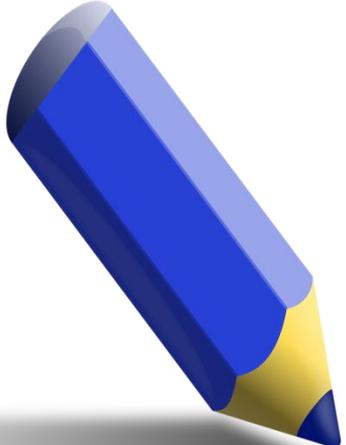


DADOS PNAIC 2016 - UFSC

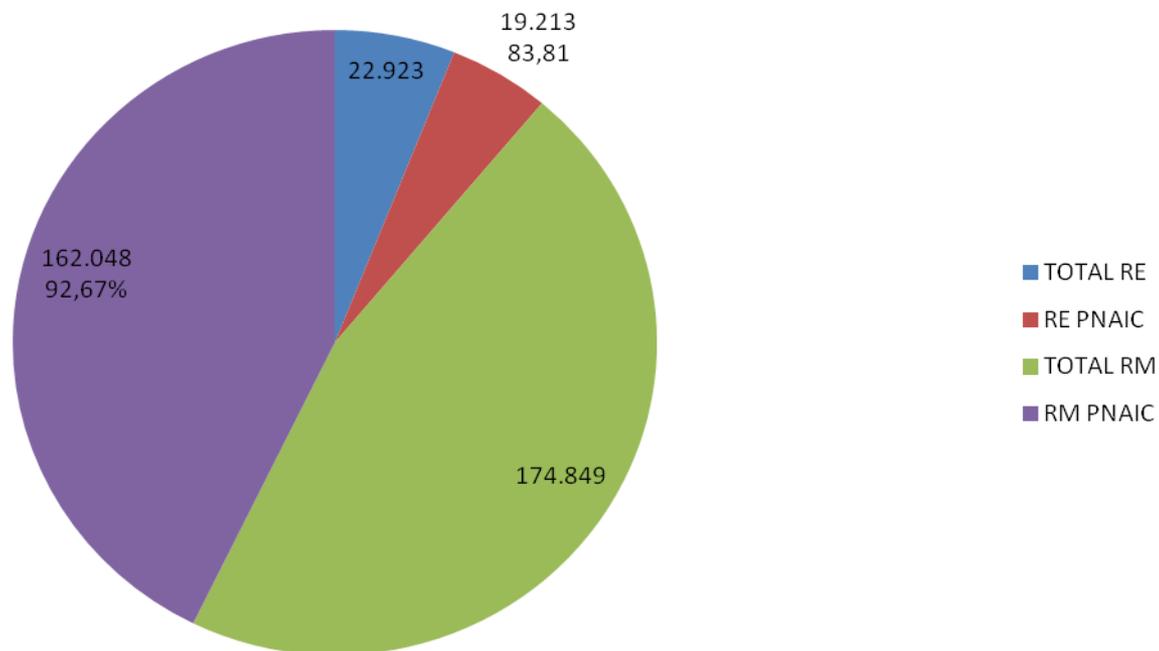
PROFESSORES DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO



271 MUNICÍPIOS INFORMANTES

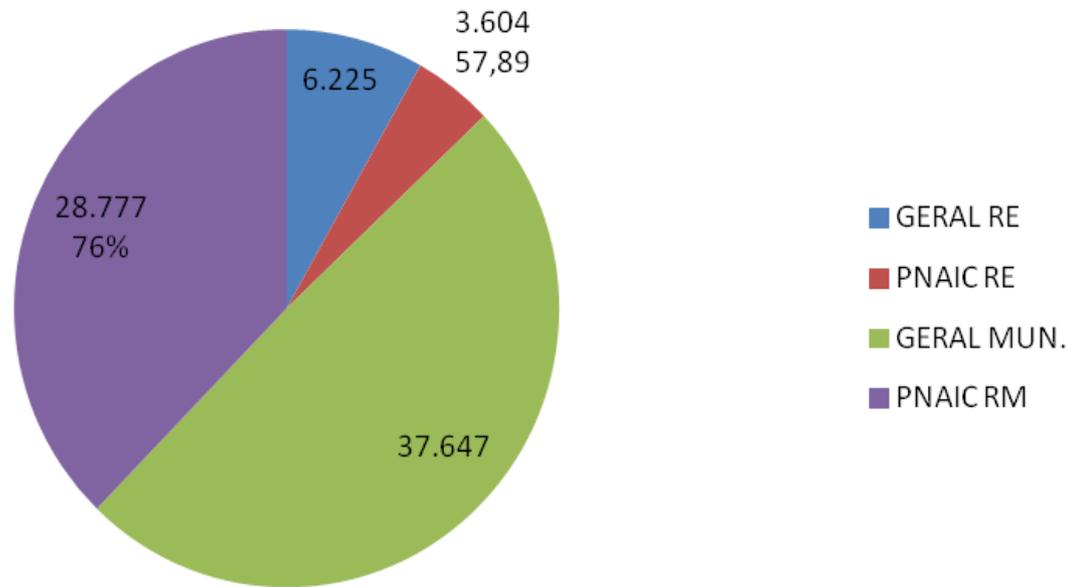


CRIANÇAS NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO



272 MUNICÍPIOS INFORMANTES

CRIANÇAS TERCEIRO ANO NÍVEL 4



200 MUNICÍPIOS INFORMANTES

RESULTADOS DA ANA - 2014

NÍVEL 4	BRASIL	STA CATARINA
LEITURA	13%	18%
ESCRITA	10%	22%
MATEMÁTICA	25%	39%

**O que fazer para melhorar
esses índices?**



Aspectos Positivos **Análise Crítica**

- A cadeia de formação definida no Programa.
- Formação pelos pares.
- Os planejamentos e o trabalho coletivo.
- O aprendizado de metodologias pedagógicas e de gestão.
- A consolidação das estratégias pedagógicas do material de formação.



- O desenvolvimento de novas estratégias pedagógicas pelos participantes.
- A qualidade do material de formação.
- As reuniões técnicas realizadas sob a coordenação do MEC , como espaço de compartilhamento de experiências entre as Universidades e de conhecimentos que possibilitaram conhecer melhor a dinâmica do Pacto.



- O esforço de todos os perfis para darem conta de suas funções.
- O pagamento de bolsas como estímulo à participação e valorização do trabalho docente.
- A articulação entre as diferentes instâncias públicas de educação nos Estados e no país.
- A articulação com outros programas de educação e formação de professores de âmbito nacional.
- A aproximação das Universidades Públicas às escolas.



- O programa se configurou como um encontro de relevância científica (há demanda por pesquisas e produção de conhecimento). Produção de material bibliográfico (publicações).
- Definição de objetivos importantes para o desenvolvimento da educação no Brasil – os direitos de aprendizagem.
- Oportunidade de socialização das experiências pedagógicas
- A importância do Fórum das Universidades como uma instância de debate, de reivindicações e de articulações.



Outros ganhos:

- Formação coordenada por universidades públicas.
- Formadores – não só das universidades, mas também de outras redes e secretarias.
- Acompanhamento *in loco* do trabalho do professor – interlocução constante .
- Acesso à tecnologia de informação - os municípios têm de disponibilizar redes informatizadas aos professores. A Internet se torna imprescindível à qualidade do trabalho docente.
- A formação de formadores para as redes públicas de ensino.



DESAFIOS

- A formação atingir todos os professores alfabetizadores.
- Os entes governamentais cumprirem com o estabelecido no Pacto.
- Continuidade da formação na perspectiva da interdisciplinaridade e da inclusão – intercâmbio, integração recíproca entre os diferentes componentes curriculares (disciplinas e conhecimentos)



- Continuidade da formação para que os professores possam, pela prática da reflexão, da discussão coletiva mobilizar seus saberes e pelo seu fazer/saber docente ir mudando e melhorando sempre mais o ensino que realizam
- Fortalecer a escola como lócus de formação
- Consolidar o PNAIC como programa de Estado, política pública (e não de governo)
- Repensar a formação inicial – cursos de pedagogia e demais licenciaturas - PNAIC está provocando esse debate nas Universidades





COMO RESPONDER AOS DESAFIOS?

- O que se propõe à formação continuada dos alfabetizadores para 2017?
- O que se propõe à formação continuada dos professores dos 4os. e 5os. anos para a continuidade desse processo de ensino e aprendizagem, considerando que o PNAIC teve sua primeira formação em 2013 e que portanto as crianças que foram alfabetizadas pelas metodologias desenvolvidas no Pacto não podem regredir no seu aprendizado?



“... alfabetizar-se não é aprender a repetir palavras, mas a dizer a sua palavra, criadora de cultura.”

(FREIRE (1970), 2005)

“É a habilidade de aprender a ler o mundo, é a habilidade de continuar aprendendo e é a chave da porta do conhecimento”.

(PAULO FREIRE).

