

PRÁTICAS COM RUBRICAS

**EBM SERENO
SOPRANA**

**PROFESSORA
MARISA GIONGO**

MULTIPLICAÇÃO DA PROPOSTA...



RUBRICA DA CRIATIVIDADE

	Tô nem aí	Cumpri a tarefa	Tô avançando e gostando	Arrasei
Fazer conexões (entre disciplinas, ideias, tempos, produtos, pessoas ...)	Não fiz e nem me preocupei em fazer/ Não fiz porque não consigo	Fiz porque foi pedido, as conexões não acrescentam nada à ideia, à produção	Fiz conexões de forma consciente percebendo que melhoram a ideia/ produção	Fiz de forma consciente e analisei/ busquei o melhor tipo de conexões para melhorar a ideia/ produto nesse caso, refletindo e generalizando para outros possíveis casos
Criação de uma nova ideia/ produção	Não me preocupo em fazer algo novo	Me preocupo em fazer algo novo, mas o que eu planejo/ visualizo/ expresso/ produzo ainda pode ser considerado usual	Visualizo/ planejo/ expresso/ produzo algo que é de certa forma radical, arriscado, não usual. Dentro das condições de tempo, custo, utilidade, necessidade, aplicabilidade, talvez fosse possível arriscar ou radicalizar ainda mais	Visualizo/ planejo/ expresso/ produzo algo radical, arriscado, não usual. Analisando outras possibilidades e comparando com outras ideias e produtos poderia dizer que minha contribuição é a “mais inovadora e útil” dadas as condições de tempo, custo, necessidade, utilidade e aplicabilidade.

O USO DA RUBRICA NA AVALIAÇÃO DOS ALUNOS...



“Nos desafia” (atividades interessantes que exigem bastante da nossa capacidade);



“Podemos usar a imaginação” (poder criar desperta capacidade de produzir);



“**Nos testa**” (percebemos até onde podemos chegar, do quanto somos capazes de fazer/produzir);



“Envolve a família” (família senta junto para ajudar, nos divertimos e eles até aprendem conosco...);



“Permite fazer/refazer” (atividade mais aberta, nas outras não é possível fazer isso...)



“Avaliação justa” (uma forma mais justa de avaliar nossos trabalhos porque todos podem fazer os ajustes necessários);



“Vai ter rubrica nas outras disciplinas?” (queremos fazer de novo...);



NO QUE O USO DA RUBRICA CONTRIBUI PARA A PRÁTICA DO PROFESSOR...

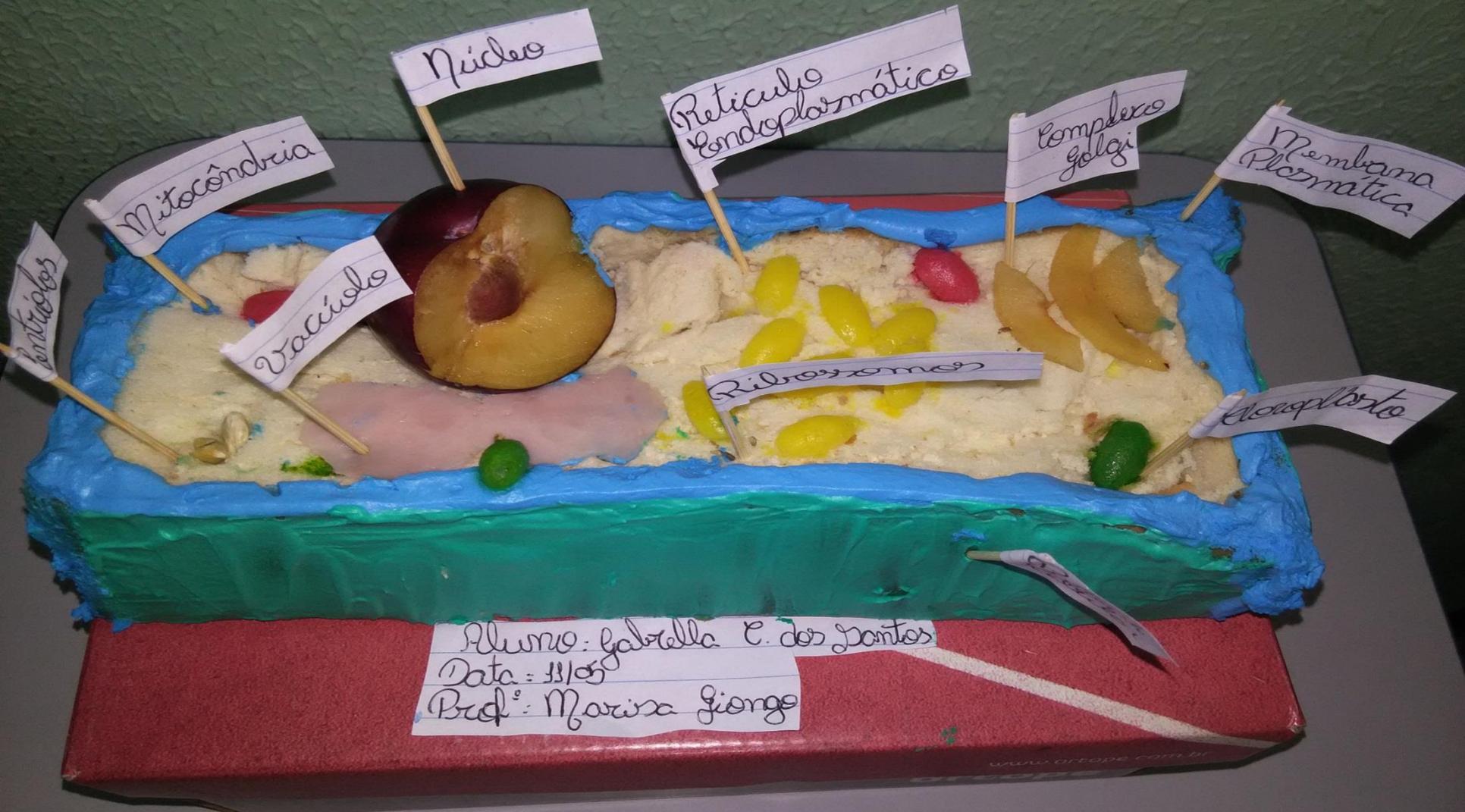
- Os alunos não querem ficar no nível 1; respondem ao desafio da atividade (fazer parte momento);



Vários alunos relatam ter feito 3 tentativas ou mais (mudar estratégia, repensar/fazer e refazer qualifica o trabalho...);



- Cria-se uma responsabilidade coletiva (participar/ avaliar trabalho outro com respeito/sugerir/propor...)



- Cresce a confiança na sua capacidade (“Não cheguei no nível 4 dessa vez, mas na próxima eu consigo”);



- Percebem com o uso da rubrica o que precisam fazer, em que aspectos poderiam melhorar a produção...



- Na autoavaliação se ajudam, se orientam, contribuem uns com os outros... A relação entre o conhecimento trabalhado e o jeito de fazer eles nunca mais esquecem;



* Nome:
Denize Lemes da Silva
* Turma:
81
* Serie:
8^o
* Data:
15/09/16
* Disciplina:
Ciências e artes

Representação:
Do sistema digestório,
e um pouco do sistema
cardíaco.

- Família pensando junto (escola se torna referência para comunidade);



Esse tipo de atividade contagia a escola...
Rubrica para a sua vida?