

Educação Infantil:

As contribuições da BNCC e as Proposições e Possibilidades da Hora Atividade

Prof. Dr. Andrei Alberto Muzel
Secretário Municipal de Educação de Itapeva/SP



Undime SC

Florianópolis,
24 de maio de 2018

A perspectiva a ser sustentada enquanto principal
contribuição da BNCC:

Conceber a Educação Infantil como uma etapa de percurso
formativo pedagógico e sociológico para a criança.



Elementos para a análise

Finalidade da
Educação Infantil

Marcos
orientadores/legais

A docência que se
formou e a ser formada



Sobre a finalidade da Educação Infantil

- A BNCC como elemento capaz de superar as concepções extremistas sobre a Educação Infantil: assistencialista e pré alfabetizadora.



Sobre os Marcos e Orientadores Legais

- A BNCC como elemento de comunhão e política pública diante de marcos e orientadores legais: RCNEI, DCNEI, Resoluções sobre matrícula/data corte, resoluções específicas.



Sobre a docência que se formou e a ser formada

- A BNCC como elemento de democracia, como elemento de estudo, para a garantia de formação continuada em serviço.



Hora atividade como um direito e também como um desafio na implementação.

Hora atividade: Estudo, Planejamento e Avaliação.

Perspectiva Interdisciplinar.



Questões a considerar na implementação

- Impacto financeiro

- As dimensões do currículo



Análise de organização

- Impacto financeiro

Exemplo:

40h

26h com os alunos

2h HTPC

4h HTPL

8h EPA

- **EPA:** Estudo, planejamento e avaliação

Exemplo:

30h

20h com os alunos

2h HTPC

3h HTPL

5h EPA



As dimensões de currículo

1. Reflexiva
2. Descritiva
3. Prática

O contexto interdisciplinar

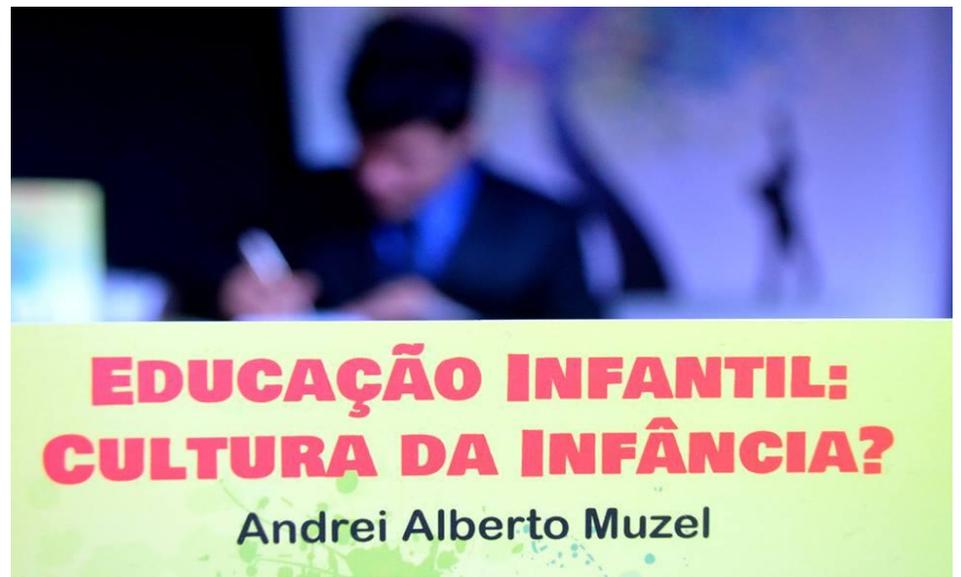
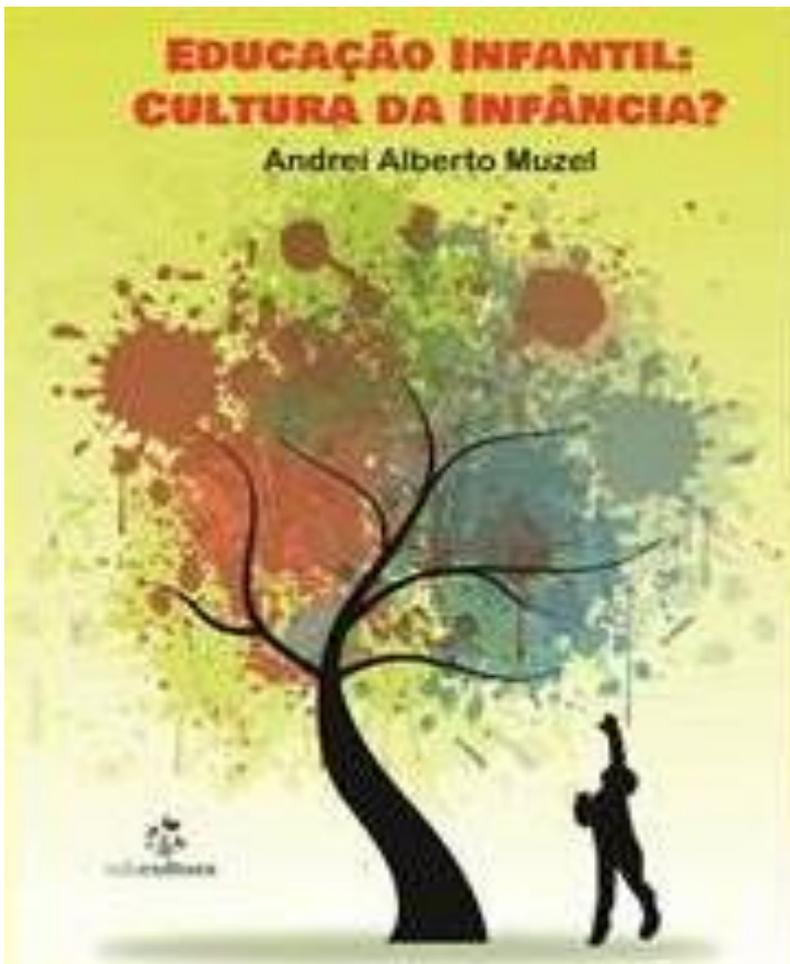


A docência como fator principal para a ação de uma nova perspectiva curricular



A Base Nacional Comum Curricular como garantia de respeito à Educação da Infância





Muito obrigado!
andrei.muzel@yahoo.com.br

@andreimuzel

