

Objetivos da avaliação diagnóstica no PMALFA

A avaliação diagnóstica do PMALFA, de caráter formativo, tem por objetivo produzir informações sobre o desempenho dos estudantes participantes do programa e ajudar os professores, os assistentes de alfabetização e o gestor escolar a identificar as dificuldades de aprendizagem desses estudantes, dando suporte ao planejamento pedagógico mais adequado às suas necessidades.

É importante ressaltar que esses resultados não devem ser utilizados para classificar ou categorizar os estudantes, mas como fonte de informação sobre seu desempenho, ajudando a identificar dificuldades de aprendizagem e habilidades já consolidadas com base nos testes aplicados nesse momento do processo de escolarização.

A seguir, apresentamos uma proposta de roteiro para a leitura e a análise dos resultados desta avaliação. São sugestões que podem ser acrescidas de outras, de acordo com as condições e possibilidades de cada escola.

Indicadores de Desempenho

Os resultados da avaliação diagnóstica do PMALFA foram divulgados com base em dois indicadores: o percentual de estudantes por níveis de desempenho e os percentuais de acerto por descritor (habilidade) avaliado. Para cada um desses indicadores, há um roteiro de leitura e interpretação adequado ao tipo de resultado apresentado.

NÍVEIS DE DESEMPENHO

Esse dado informa o percentual de estudantes que se encontram nos diferentes níveis de desempenho para cada etapa e disciplina avaliadas:

- **Nível 1:** $\leq 60\%$ de acerto no teste (menor ou igual a 60% de acerto no teste)
- **Nível 2:** $> 60\% \text{ a } \leq 80\%$ de acerto no teste (maior do que 60% até 80% de acerto no teste)
- **Nível 3:** $> 80\%$ de acerto no teste (maior do que 80% de acerto no teste)

ACERTO POR DESCRITOR

Esse dado informa o percentual de acerto por descritor da matriz de referência utilizada para a avaliação diagnóstica. Os descritores são agrupados em tópicos, de acordo com a afinidade pedagógica entre as habilidades que descrevem.

Iniciaremos o roteiro de análise a partir do primeiro indicador – níveis de desempenho – e, na segunda parte do roteiro, abordaremos os acertos por descritor. Além disso, sugere-se uma análise dos resultados da escola para, depois, seguir com a análise das turmas.

Análise dos resultados da escola

Identifique o nível de desempenho em que se encontra a maioria dos estudantes da escola, em cada uma das disciplinas e etapas avaliadas.

LÍNGUA PORTUGUESA

Etapa	Nº de estudantes no Nível 1	Nº de estudantes no Nível 2	Nº de estudantes no Nível 3	Nível de Desempenho com maior número de estudantes
1º ano				
2º ano				

MATEMÁTICA

Etapa	Nº de estudantes no Nível 1	Nº de estudantes no Nível 2	Nº de estudantes no Nível 3	Nível de Desempenho com maior número de estudantes
1º ano				
2º ano				

Essa distribuição corresponde à sua percepção em relação ao desempenho dos estudantes da escola nas avaliações internas? Justifique a sua resposta.

Sim

Não

De acordo com os resultados da avaliação diagnóstica, em qual disciplina há mais estudantes no Nível 1?

Língua Portuguesa

Matemática

Esses resultados correspondem ao que você observa na sua escola, com base nas avaliações internas?

Identifique os descritores com percentual de acerto menor ou igual a 60% de acerto e registre no quadro abaixo, anotando os percentuais referentes a cada um.

LÍNGUA PORTUGUESA

Etapa	Descritores	% de acerto
1º ano		
2º ano		

** Se necessário, reproduza essa tabela, para registrar todos os descritores em análise.*

Refleta sobre as habilidades que esses descritores avaliam e a importância do seu desenvolvimento para o processo de alfabetização.

Faça o mesmo para os resultados de Matemática.

MATEMÁTICA

Etapa	Descritores	% de acerto
1º ano		
2º ano		

** Se necessário, reproduza essa tabela, para registrar todos os descritores em análise*

Refleta sobre as habilidades que esses descritores avaliam e a importância do seu desenvolvimento para o processo de alfabetização.

Análise dos resultados das turmas

Registre, no quadro abaixo, os resultados das turmas, observando o número de estudantes que se encontram em cada um dos níveis. Registre também o nível no qual se encontra a maioria dos estudantes, para ambas as disciplinas e etapas avaliadas, informando se a turma possui ou não assistente de alfabetização.

Turma	Etapas	Disciplina	Nº de estudantes no Nível 1	Nº de estudantes no Nível 2	Nº de estudantes no Nível 3	Nível de Desempenho com maior número de estudantes	Possui Assistente de Alfabetização?
							<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
							<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
							<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
							<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
							<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
							<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO

Essa distribuição corresponde à sua percepção em relação ao desempenho das turmas da escola nas avaliações internas? Justifique a sua resposta.

Sim Não

Os estudantes que tiveram baixos percentuais de acerto nos testes apresentam dificuldades em sala de aula e nas avaliações internas?

Sim Não

Essas dificuldades são coerentes com os resultados apresentados por eles na avaliação diagnóstica do PMALFA? Por quê?

Identifique os descritores com percentual de acerto menor ou igual a 60%, em cada turma, e registre no quadro abaixo, anotando os percentuais referentes a cada um.

LÍNGUA PORTUGUESA

Turma	Etapa	Descritores	% de acerto

Refleta sobre as habilidades que avaliam e a importância do seu desenvolvimento para o processo de alfabetização.

É importante observar se essas habilidades têm sido contempladas no planejamento dos professores.

Faça o mesmo para os resultados de Matemática.

MATEMÁTICA

Turma	Etapa	Descritores	% de acerto

Refleta sobre as habilidades que avaliam e a importância do seu desenvolvimento para o processo de alfabetização.

É importante observar se essas habilidades têm sido contempladas no planejamento dos professores.

Agora que você analisou os resultados da avaliação diagnóstica, a partir dos indicadores de desempenho, reflita sobre os processos de ensino e de aprendizagem na alfabetização em sua escola.

1. Qual é a sua percepção sobre a distribuição dos estudantes por nível de desempenho? Observe se há concentração de estudantes em um ou mais níveis.

2. Há diferenças significativas de desempenho entre as etapas? E entre as disciplinas? Se sim, reflita sobre os possíveis fatores que produzem esse efeito.

3. Quais são as principais hipóteses para explicar o desempenho da escola e das turmas na avaliação diagnóstica? Observe se há homogeneidade ou heterogeneidade na composição dos resultados da escola e de cada uma das turmas.

4. Considerando as hipóteses levantadas, quais estratégias podem ser adotadas para aumentar o quantitativo de estudantes no Nível 3?

Refleta sobre o cotidiano da sua escola: a proposta curricular adotada e a sua implementação na escola; o Projeto Político-Pedagógico; o planejamento e a avaliação interna etc. Registre aqui as suas observações.

Para sistematizar o seu diagnóstico da alfabetização na escola, reúna as informações levantadas no quadro abaixo. Você poderá retomá-lo para a pactuação de metas e o planejamento escolar, proposto no próximo itinerário.

Pontos de atenção identificados	Encaminhamentos e recomendações de ações