



## **ESTRUTURA DA SECRETARIA E AS PRÁTICAS EDUCATIVAS JOINVILLE - SC**

Apresentação: Regina Shudo / [reginashudo@gmail.com](mailto:reginashudo@gmail.com)

# REFLITAM

- a. Como vocês gostariam que fossem as pessoas de seu município daqui a 20 anos?
- b. O que deve ser proporcionado hoje às crianças e jovens para que eles cheguem a ser os cidadãos que queremos?
- c. Quais os desafios da Educação Infantil e do Ensino Fundamental?
- d. Quais práticas pedagógicas que podem garantir o sucesso acadêmico dos alunos da Educação Básica?



A CADA 100 CRIANÇAS,  
SÓ 53,7% SABE LER  
AOS 8 ANOS

24,1% DAS CRIANÇAS  
NÃO CONCLUEM O  
ENSINO  
FUNDAMENTAL



40,8% DOS JOVENS  
NÃO CONCLUEM O  
ENSINO MÉDIO ATÉ OS  
19 ANOS

NO FIM DO ENSINO  
MÉDIO, 92,7% NÃO  
SABEM MATEMÁTICA  
NO NÍVEL ADEQUADO  
ATÉ OS 19 ANOS

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais e Pesquisas Anísio Teixeira(INEP) corrigiu 4.122.423 provas de redação do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) de 2018, apenas 55 alunos tiraram nota mil na redação, nota média da redação é de 522.

**Redação do Enem 2018 tem como tema a  
'MANIPULAÇÃO DO COMPORTAMENTO DO USUÁRIO  
PELO CONTROLE DE DADOS NA INTERNET'**



## Os caminhos para a melhoria da qualidade da educação

Por onde começar?

Quando?

O que faremos?

# O Relatório do Desenvolvimento do Banco Mundial Aprendendo a Realizar a Promessa da Educação

O relatório apresenta alguns temas principais:

**1. Melhores Políticas Públicas** - A educação é um poderoso instrumento para erradicar a pobreza e promover a prosperidade compartilhada, mas a realização de seu potencial requer políticas - dentro e fora do sistema educacional.

# O Relatório do Desenvolvimento do Banco Mundial Aprendendo a Realizar a Promessa da Educação

**2. A crise do aprendizado** – muitos alunos estão deixando a escola despreparados até mesmo com as habilidades mais fundamentais que precisam para a vida.  
É preciso desenvolver competências e habilidades para que crianças e jovens tenham projetos de vida e mais interesse pelos estudos.

# O Relatório do Desenvolvimento do Banco Mundial Aprendendo a Realizar a Promessa da Educação

**3. Intervenções promissoras para melhorar a aprendizagem** - Inovações pedagógicas, gestão escolar identificaram intervenções que promovem a aprendizagem, garantindo que os alunos estejam preparados, que os professores sejam qualificados e motivados e que outros insumos apoiem o aprendizado.



# O Relatório do Desenvolvimento do Banco Mundial Aprendendo a Realizar a Promessa da Educação

**4. Aprender em escala/ Monitoramento e avaliação** - Alcançar a aprendizagem em todo o sistema educacional exigirá mais do que apenas intensificar as intervenções efetivas. A mudança exige a implantação de métricas importantes para mobilizar atores e acompanhar o progresso, construir coalizões para o aprendizado e ser adaptável ao implementar programas.

"Banco Mundial. 2018. Relatório sobre o Desenvolvimento Mundial de 2018: Aprender a Realizar a Promessa da Educação . Washington, DC: Banco Mundial. © Banco Mundial.

## **A falta de hábito de leitura dos brasileiros está relacionada principalmente a aspectos culturais do país:**

- Primeiramente, vem a cultura da oralidade, predominante sobre a escrita;
- A educação tardia da população (o processo educacional brasileiro não tem cem anos ainda) e que tem como consequência a falta de cultura de leitura;
- Além disso, falta incentivo por parte do governo;
- No entanto, o maior problema está nas mídias: o brasileiro prefere assistir TV, ouvir rádio ou acessar a internet a ler.



THESE  
SYSTEMS  
ARE  
FAILING

BOG



## GERAÇÃO “NEM NEM”

Ipea revela em 2018 que 23% dos jovens brasileiros não trabalham nem estudam.

- 49% se dedicam exclusivamente ao estudo ou capacitação;
- 13% só trabalham e
- 15% trabalham e estudam ao mesmo tempo.

# Bebês que usam dispositivos eletrônicos podem sofrer atraso no desenvolvimento da fala

Para cada 30 minutos de “tempo de tela”, os riscos de a criança demorar para falar sobem em 49%.



Além da fala tardia, há outros prejuízos provocados pelos equipamentos no comportamento e na saúde da criança, como dificuldade de socialização e conexão com outras pessoas, aumento da ansiedade, violência, sedentarismo, transtornos de sono e alimentação, lesões de esforço repetitivo (LER) e redução do desempenho escolar.  
SBP (Sociedade Brasileira de Pediatria)



A SOCIEDADE BRASILEIRA DE PEDIATRIA  
que agrega 22.000 médicos pediatras  
cuidando do futuro do Brasil,  
RECOMENDA:

- O tempo de uso diário ou a duração total/dia do uso de tecnologia digital seja limitado e proporcional às idades e às etapas do desenvolvimento cerebral-mental-cognitivo-psicossocial das crianças e adolescentes.
- Desencorajar, evitar e até proibir a exposição passiva em frente às telas digitais, com exposição aos conteúdos inapropriados de filmes e vídeos, para crianças com menos de 2 anos, principalmente, durante as horas das refeições ou 1-2 h antes de dormir.
- Limitar o tempo de exposição às mídias ao máximo de 1 hora por dia, para crianças entre 2 a 5 anos de idade.

# EVIDÊNCIAS CIENTÍFICAS

- ❑ A atividade física tem efeitos positivos para a saúde e o desenvolvimento das crianças, é de suma importância encontrar meios de estimular as crianças a desenvolverem hábitos de vida saudáveis logo na primeira infância.
- ❑ Crianças que têm pais ativos e que passam muito tempo fora de casa são fisicamente mais ativos.
- ❑ Os indicadores da atividade física variam de acordo com as características da criança (por exemplo, sua idade) e o contexto/ambiente (por exemplo, casa ou escola).
- ❑ Em contexto pré-escolar, as crianças são mais ativas quando ficam brincando em um ambiente livre e quando o pessoal é formado para estimular as crianças a participarem de atividades físicas.

# O QUE PODE SER FEITO?

Crianças e adolescentes de 0 a 19 anos devem praticar atividade física diariamente e passar o menor tempo possível em frente a telas de tablets, computadores ou televisão.

A recomendação está no guia lançado em Julho de 2017 pela Sociedade Brasileira de Pediatria (SBP), com orientações inéditas para promover a atividade física desde a infância e combater a obesidade e outros problemas de saúde decorrentes do sedentarismo.



## As causas da evasão e abandono escolar

**O que afasta os jovens da escola? Trabalho? Pobreza? Gravidez precoce? Reunindo estudos e buscando evidências científicas nacionais e internacionais, identificamos os 14 fatores de desengajamento, que devem ser levados em conta na orientação de políticas públicas voltadas para os adolescentes.**

# Contexto do abandono escolar

**Acesso Limitado**

**Necessidade Especial**

**Gravidez e Maternidade**

**Atividades Ilegais**

**Mercado de Trabalho**

**Pobreza**

**Violência**

# Motivação – o que leva ao abandono escolar



**Déficit de  
Aprendizagem**



**Sentido e significado**



**Flexibilidade**



**Qualidade da  
Educação**



**Clima Escolar**

# O MAIOR DESAFIO DA EDUCAÇÃO É A APRENDIZAGEM





**A gestão da  
educação requer  
conhecimento sobre  
todos os aspectos  
que impactam no  
desempenho escolar  
do alunos.**





**Desafio**

**Reinvenção**

**Sucesso**


A escola, face às exigências da Educação Básica, precisa ser reinventada: priorizar processos capazes de gerar sujeitos inventivos, participativos, cooperativos, preparados para diversificadas inserções sociais, políticas, culturais, laborais e, ao mesmo tempo, capazes de intervir e problematizar as formas de produção e de vida.



# **FOCO NO DIREITO DE APRENDER**

- 1. Avaliação e monitoramento**
- 2. Formação dos Professores**
- 3. Escola de Pais (Interação Escola Família – Capacitação Parental)**



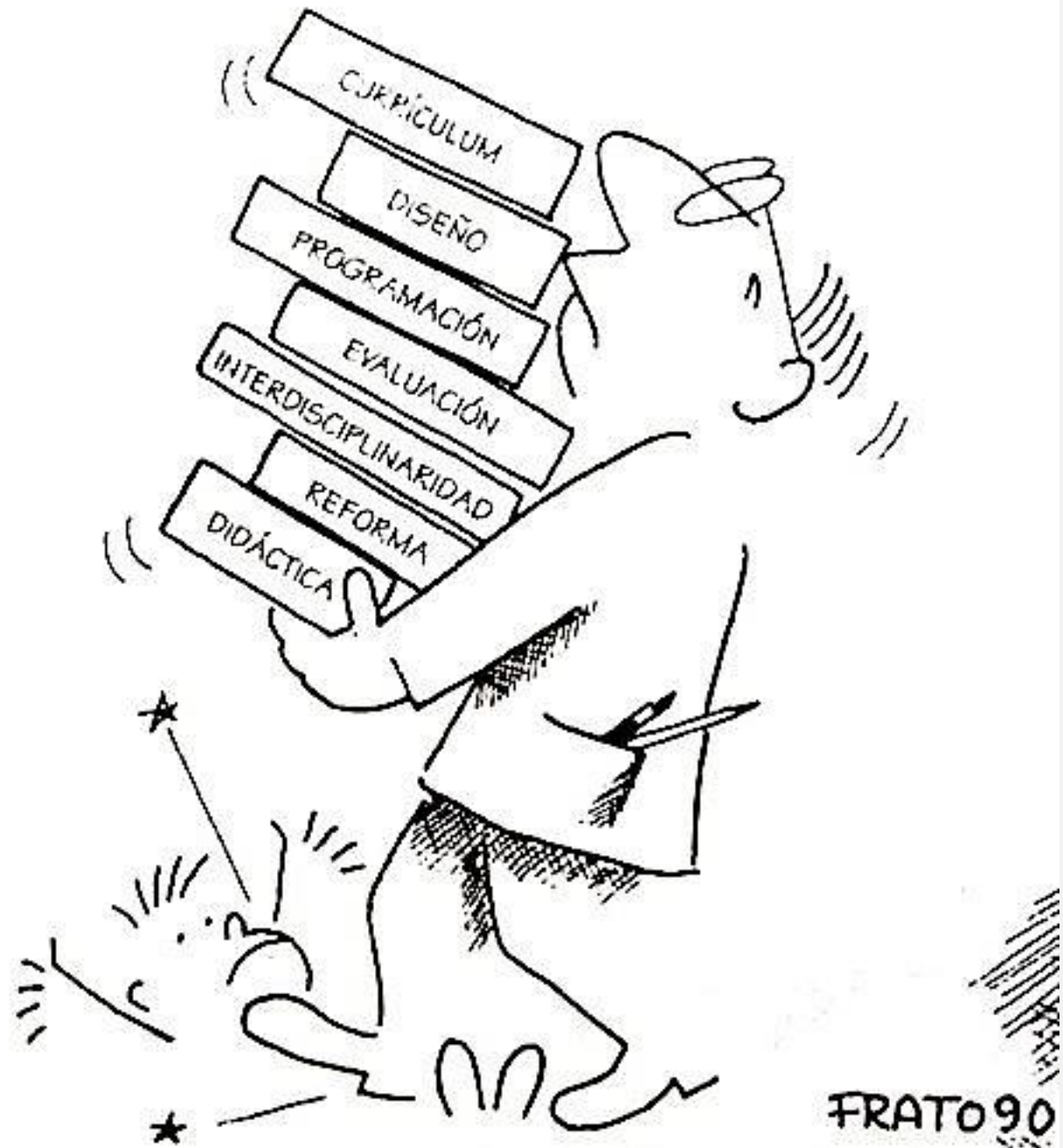
A group of eight diverse young children of various ethnicities and ages are smiling and holding a large white banner. The banner contains the text 'FORMAÇÃO DO PROFESSOR INICIAL, CONTÍNUA E EM SERVIÇO' and a magnifying glass icon on a light blue background.

**FORMAÇÃO DO PROFESSOR  
INICIAL, CONTÍNUA E EM SERVIÇO**



A valorização desse profissional pela sociedade é um aspecto emergente, pois dele demanda o trabalho de formação científica, política, emocional, cultural, tecnológica das crianças e demais alunos de outras etapas e nível de educação.





# REFLEXÕES FUNDAMENTAIS



A formação continuada dos professores envolve:

- Transformação
- Ressignificação
- Reelaboração
- Reflexão sobre a própria ação
- Recriação

## REFLEXÕES FUNDAMENTAIS

Antonio Nóvoa (2002), afirma que há uma relação entre desenvolvimento profissional e pessoal do professor.

**A ESCOLA NÃO PODE MUDAR SEM O EMPENHO DOS PROFESSORES QUE, POR SUA VEZ, NÃO PODEM MUDAR SEM A TRANSFORMAÇÃO DA ESCOLA COMO UM TODO:** o desenvolvimento profissional dos docentes tem de estar articulado com seus projetos pessoais, pois fazem parte do mesmo contexto.



# Ser Professor



- 1. O conhecimento**
- 2. A cultura profissional**
- 3. Atitude pedagógica**
- 4. O trabalho em equipe**
- 5. O compromisso social**

**Referência: Antonio Nóvoa**

“Nele cabe essa capacidade de relação e de comunicação sem a qual não se cumpre o ato de educar. E também essa serenidade de quem é capaz de se dar ao respeito, conquistando os alunos para o trabalho escolar. Saber conduzir alguém para a outra margem, o conhecimento, não está ao alcance de todos. No ensino, as dimensões profissionais cruzam-se sempre, inevitavelmente, com as dimensões pessoais. Os novos modos de profissionalidade docente implicam um reforço das dimensões coletivas e colaborativas, do trabalho em equipe, da intervenção conjunta nos projetos educativos de escola.” Antonio Nóvoa



Segundo Perrenoud, são dez domínios de competências reconhecidas como prioritárias na formação continuada de professores.



## 1. COMPETÊNCIAS DE REFERÊNCIA

Organizar e dirigir situações de aprendizagem:

- Conhecer os conteúdos a serem ensinados e sua tradução em objetivos de aprendizagem.
- Trabalhar a partir das representações dos alunos.
- Trabalhar a partir dos erros e dos obstáculos à aprendizagem.
- Construir e planejar dispositivos e sequências didáticas.
- Envolver os alunos em atividades de pesquisa, em projetos de conhecimento.



## 2. ADMINISTRAR A PROGRESSÃO DAS APRENDIZAGENS

- Conceber e administrar situações-problema ajustadas ao nível e às possibilidades dos alunos.
- Adquirir uma visão longitudinal dos objetivos do ensino.
- Estabelecer laços com as teorias subjacentes às atividades de aprendizagem.
- Observar e avaliar os alunos em situações de aprendizagem, de acordo com uma abordagem formativa.
- Fazer balanços periódicos de competências e tomar decisões de progressão.



### 3. CONCEBER E FAZER EVOLUIR OS DISPOSITIVOS DE DIFERENCIAÇÃO



- Administrar a heterogeneidade no âmbito de uma turma.
- Abrir, ampliar a gestão da sala de aula para um espaço mais vasto.
- Fornecer apoio integrado, trabalhar com alunos com dificuldades.
- Desenvolver a cooperação entre os alunos e certas formas simples de ensino mútuo.
- Favorecer a definição de um projeto pessoal do aluno.

## 4. ENVOLVER OS ALUNOS EM SUA APRENDIZAGEM E EM SEU TRABALHO



- Suscitar o desejo de aprender, explicitar a relação com o saber, o sentido do trabalho escolar e desenvolver na criança a capacidade de autoavaliação.
- Oferecer atividades opcionais de formação.
- Favorecer a definição de um projeto pessoal do aluno.



## 5. TRABALHAR EM EQUIPE

- Elaborar um projeto de equipe, representações comuns.
- Dirigir um grupo de trabalho, conduzir reuniões.
- Formar e renovar uma equipe pedagógica.
- Enfrentar e analisar em conjunto situações complexas, práticas e problemas profissionais.
- Administrar crises e conflitos interpessoais.



## 6. PARTICIPAR DA ADMINISTRAÇÃO/GESTÃO DA ESCOLA

- Elaborar, negociar um projeto da instituição.
- Participar da construção e elaboração do PPP.
- Participar da gestão de uma escola com todos os seus parceiros.
- Organizar e fazer evoluir, no âmbito da escola, a participação dos alunos.



## 7. INFORMAR E ENVOLVER OS PAIS

- Dirigir reuniões de informação e de debate.
- Fazer entrevistas.
- Envolver os pais na construção dos saberes.
- Envolver os pais e comunidade nas ações da escola.



## 8. UTILIZAR NOVAS TECNOLOGIAS

- Explorar as potencialidades didáticas dos programas em relação aos objetivos do ensino.
- Comunicar-se à distância com os pais.
- Utilizar as ferramentas multimídia para acessar conhecimentos e pesquisar.



## 9. ENFRENTAR OS DEVERES E OS DILEMAS ÉTICOS DA PROFISSÃO



- Prevenir a violência na escola e fora dela.
- Lutar contra os preconceitos e as discriminações sexuais, étnicas e sociais.
- Participar da criação de regras de vida comum referentes à disciplina na escola e à apreciação da conduta.
- Analisar a relação pedagógica, a autoridade, a comunicação em aula.
- Desenvolver o senso de responsabilidade, a solidariedade e o sentimento de justiça.



## 10. ADMINISTRAR SUA PRÓPRIA FORMAÇÃO CONTÍNUA

- Saber explicitar as próprias práticas.
- Estabelecer seu próprio balanço de competências e seu programa pessoal de formação contínua.
- Negociar um projeto de formação comum com os colegas (equipe, escola, rede).
- Envolver-se em tarefas em escala de uma ordem de ensino ou sistema educativo.
- Acolher a formação dos colegas e participar dela.





# CORAGEM DE ENSINAR

**O Magistério, como qualquer atividade verdadeiramente humana, emerge da subjetividade de cada um, para o bem ou para o mal.**

**Enquanto eu ensino, projeto a condição da minha alma nos meus alunos.**

**Parker Palmer**



# CORAGEM DE ENSINAR

Ser professor é uma das profissões mais importantes do mundo, requer além de muita competência, uma vocação grande. Ser capaz de impactar e, em muitos casos, transformar a vida de uma pessoa é algo que traz inserido uma recompensação interna. Mas na vida nem sempre é possível viver apenas de recompensas internas, os professores precisam lutar muito para obter o reconhecimento e conquistar o lugar que lhes é devido na sociedade.

# A escola que ensina a sonhar

Na escola Projeto Âncora, eleita uma das mais inovadoras do mundo, as crianças aprendem matemática e química perseguindo suas aspirações.

Precisamos apoiar nossos alunos a construírem seus projetos de vida e arquitetarem seus sonhos.





Qual o sonho para sua turma?



Qual o sonho para sua família?



Qual o seu sonho pessoal?  
Quais são seus desejos?



Qual o sonho para sua escola?

Qual o sonho para sua cidade?



Como construir caminhos para a realização dos sonhos?

**A escola que ensina a sonhar. Registrar, compartilhar e traçar percursos para realizar os sonhos**

## A escola que ensina a sonhar

Na escola Projeto Âncora, eleita uma das mais inovadoras do mundo, as crianças aprendem matemática e química perseguindo suas aspirações

Alunos de Cocal dos Alves (PI) lideram o ranking de medalhas de ouro da Obmep. “Não existe milagre. Talvez o resultado seja explicado pela cobrança e dedicação de professores, combinadas com o interesse dos alunos pelos estudos”, responde o professor Antonio Cardoso do Amaral, 32 anos, ao explicar a receita do conhecimento matemático dos alunos cocalalvenses que acumulam 10 medalhas de ouro desde o início da Obmep, em 2005.

A top-down view of six young adults sitting in a circle on a light-colored wooden floor. They are all focused on reading books. The group consists of three men and three women. One man is wearing a yellow t-shirt, another a light blue t-shirt, and a third a red and white striped t-shirt. The women are wearing a red t-shirt, a white t-shirt, and a dark blue t-shirt. The books they are reading are open, and some are pointing at specific pages. The overall atmosphere is one of collaborative learning and study.

# BNCC EM AÇÃO - 1

Qual é a relação entre as  
10 competências gerais  
propostas pela BNCC e o  
cidadão que queremos  
formar?





Crianças e jovens estão crescendo em mundo que enfrenta sérios desafios sociais, ambientais sem precedentes, e nós teremos de ajudar a superar.

Um dos caminhos para a melhoria da qualidade da educação no Brasil será de implementar programas de educação sistêmica.

Quais ferramentas vamos dar às crianças para ajudá-las na jornada da vida?

# Feminicídio - Brasil é o 5º país em morte violentas de mulheres no mundo



Cresce o nº de mulheres vítimas de homicídio no Brasil; dados de feminicídio são subnotificados São 4.473 homicídios dolosos em 2017, um aumento de 6,5% em relação a 2016. Isso significa que uma mulher é assassinada a cada duas horas no Brasil. Falta de padronização e de registros atrapalham monitoramento de feminicídios no país.

**13 MULHERES  
SÃO ASSASSINADAS  
POR DIA  
NO BRASIL.**

**SETE ASSASSINATOS  
SÃO PRATICADOS  
POR PESSOAS PRÓXIMAS  
E PODERIAM TER SIDO EVITADOS**

**TAXA DE FEMINICÍDIO NO BRASIL:  
4,8 PARA CADA  
100 MIL MULHERES,  
A QUINTA MAIOR DO MUNDO  
SEGUNDO A OMS**

**A CADA 1H30,  
1 MULHER MORRE  
NO BRASIL  
POR CAUSAS VIOLENTAS**

**O PARCEIRO  
(MARIDO OU NAMORADO)  
É O RESPONSÁVEL  
POR MAIS DE 80% DOS CASOS  
DE VIOLÊNCIA REPORTADOS CONTRA A MULHER**

Fontes:

- Mapa da Violência
- Violência Contra a Mulher: Femicídios no Brasil (Ipea, 2013)
- Pesquisa Mulheres Brasileiras nos Espaços Público e Privado (Fundação Perseu Abramo/SESC, 2010)



## SAÚDE FÍSICA

- Alimentação
- Sono
- Cuidado com o corpo

## SAÚDE EMOCIONAL

- Emoções
- Sentimentos
- Convivência



## SAÚDE FÍSICA

- Doenças
- Vacinas
- Higiene



Consumo consciente  
Meio ambiente  
Saneamento  
Água  
Lixo



A top-down view of six people sitting in a circle on a light-colored wooden floor. They are all looking at open books, suggesting a collaborative learning or study session. The group consists of three men and three women of diverse backgrounds. One man in a yellow shirt is at the top, a woman in a red shirt is at the top right, a man in a light blue shirt is at the bottom right, a woman in a blue shirt is at the bottom, a man in a red and white striped shirt is at the bottom left, and a woman in a white shirt is at the top left. The text 'BNCC EM AÇÃO - 2' is overlaid in the center of the image.

## BNCC EM AÇÃO - 2

# PROJETO DE VIDA E EDUCAÇÃO SISTÊMICA

Precisamos desenvolver nas crianças e jovens três conjuntos de habilidades fundamentais para que se orientem em um mundo acelerado de distrações e falta de envolvimento pessoal.



Estudo e Pesquisa baseado em programas internacionais coordenados por Paul Tough, Peter Senge, Daniel Goleman, Diana Fischer, entre outros.

# PRÁTICAS DOCENTES E AS ALTAS EXPECTATIVAS



Diante das evidências que salientam a importância de uma perspectiva positiva dos professores frente ao desempenho dos estudantes, uma questão de ordem prática é: como criar uma cultura de altas expectativas nas nossas escolas?

