

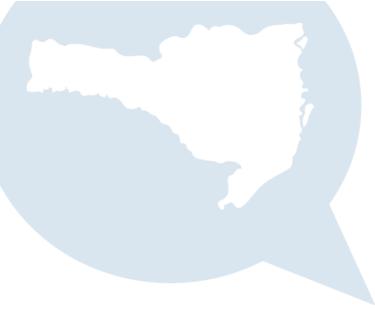
ORIENTAÇÕES ESTRATÉGICAS

PLANO DE RETORNO AS ATIVIDADES PRESENCIAIS NAS UNIDADES ESCOLARES DE SANTA CATARINA

Em atendimento à solicitação do MPSC para que as redes municipais de ensino elaborem um plano de retorno as atividades presenciais nas unidades escolares das Redes Municipais de Ensino de Santa Catarina e, em atendimento ao pedido de Secretarias de Educação para encaminhar orientações gerais para organizar o referido plano de retorno, o Colegiado Estadual de Educação da **Fecam e a UndimeSC**, estruturaram o documento que segue.

Cabe salientar que o documento registra **orientações que não se configuram como regimentos ou recomendações inalteráveis**. Sendo assim, **se configura como sugestão**, com o objetivo de auxiliar os municípios para planejar o fluxo, definir as prioridades, estabelecer processos de comunicação interna e externa, dentre outras ações que a gestão da educação municipal precisa definir.

Para melhor organizar o documento, apresentamos **blocos complementares de sugestões** a fim de que o entendimento seja facilitado e que possa sanar dúvidas que temos recebido e que podem ser também as necessidades de esclarecimento de outras Secretarias de Educação.



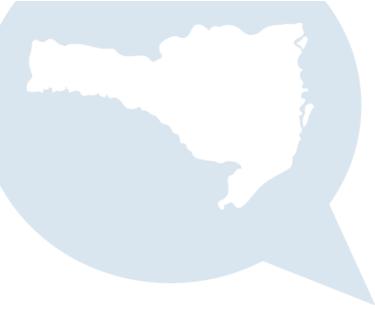
Bloco 1 – Alertas sobre o trâmite interno da Secretaria de Educação para elaboração dos planos de retorno as atividades presenciais nas unidades escolares das Redes Municipais de Ensino de Santa Catarina

1. O plano de retorno as atividades presenciais nas unidades escolares das Redes Municipais de Ensino de Santa Catarina, **não** pode ser confundido com o Plano Municipal de Contingência da Educação – o PlanCon Edu Municipal.
2. A Secretaria Municipal de Educação precisa organizar as ações de retorno da sua Rede de Ensino, **respeitando** as determinações do PlanCon Edu Municipal, da mesma forma que a rede estadual ou federal de ensino e escolas do setor privado, também terão que fazê-lo.
3. O Comitê Municipal de Gerenciamento da Pandemia de COVID-19, **não** é o responsável pela elaboração do plano de retorno as atividades presenciais nas unidades escolares das Redes Municipais de Ensino de Santa Catarina. A Secretaria de Educação pode instituir uma comissão especial ou delegar para um departamento específico para essa tarefa.

Bloco 2 – Alertas sobre as condições e cenários que a Secretaria de Educação precisa levar em conta para a elaboração dos planos de retorno as atividades presenciais nas unidades escolares das Redes Municipais de Ensino de Santa Catarina

Diante do posicionamento do MPSC, sugerimos definir estratégias de gestão administrativa e pedagógica que impliquem em menor impacto, quanto a:

- a) Transmissibilidade do Covid 19
 - b) Impacto em logística (transporte escolar/aquisição de EPI's)
 - c) Atendimento aos servidores em grupo de risco
 - d) Capacidade de flexibilidade diante de mudança de matriz de risco
 - e) Sobrecarga nos sistemas e serviços de saúde e assistência social (podendo gerar sua ruptura), em fase exponencial
 - f) Sobrecarga na Governança do Plano de Contingência e operacionalização do sistema de respostas
-



Bloco 3 – Sugestão de passo a passo para elaboração do Plano de Retorno as atividades presenciais nas unidades escolares das Redes Municipais de Ensino de Santa Catarina

1. Defina junto a qual(is) turma(s), sua rede de ensino ofertará o retorno gradual e escalonado. Leve em consideração a orientação do Conselho Nacional de Educação de dedicar especial atenção as turmas com terminalidade. No caso da Educação Municipal – 5º anos, 9º anos e EJA.
2. Priorize estudantes para o atendimento presencial nos ambientes escolares. Seguem algumas possibilidades:
 - a) Estudantes que não tiveram acesso às atividades pedagógicas não presenciais
 - b) Estudantes que necessitem de terminalidade (conclusão do nível ou etapa de escolarização da Educação Básica) 5º e 9º anos do Ensino Fundamental, inclusive na modalidade de Educação de Jovens e Adultos
 - c) Estudantes em situação de vulnerabilidade social.
3. Para definir a quantidade de estudantes nas atividades presenciais, leve em consideração:

Avalie a capacidade de estudantes associados à capacidade de ventilação na sala de aula e permanência

Considere o retorno gradual de, no máximo 30%, da capacidade da sala de aula (espaço físico)

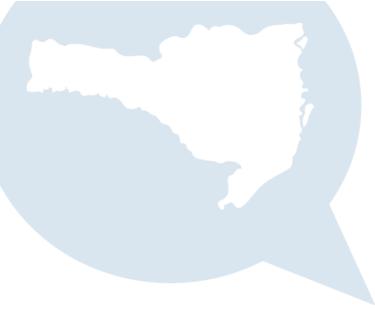
Não ignorem a dinâmica da respiração, que emite gotículas úmidas e forma uma espécie de nuvem que as carrega por metros em poucos segundos

A carga viral do emissor, a duração da exposição ao vírus e a susceptibilidade do indivíduo à infecção também devem ser consideradas

"Após a desaceleração dessas nuvens, ventilação, padrões de fluxo de ar e o tipo de atividade realizada ganham importância", diz o estudo

Garanta o distanciamento de, no **mínimo**, 1,5 m (um metro e meio) a partir do estudante (à frente, atrás, à direita e à esquerda)





Risco de contágio por covid-19

Pesquisadores de Oxford e MIT analisaram risco de transmissão de acordo com ocupação do local, característica (fechado ou aberto), ventilação e uso de máscara

BAIXO RISCO MÉDIO RISCO GRANDE RISCO COM MÁSCARA SEM MÁSCARA

Período curto em local com baixa ocupação

	SILÊNCIO		FALANDO		GRITANDO/CANTANDO	
	COM MÁSCARA	SEM MÁSCARA	COM MÁSCARA	SEM MÁSCARA	COM MÁSCARA	SEM MÁSCARA
Ao ar livre, bem ventilado	BAIXO	BAIXO	BAIXO	BAIXO	MÉDIO	MÉDIO
Espaço fechado, bem ventilado	BAIXO	BAIXO	MÉDIO	MÉDIO	MÉDIO	MÉDIO
Espaço fechado, mal ventilado	BAIXO	MÉDIO	MÉDIO	MÉDIO	MÉDIO	GRANDE

Período curto em local com alta ocupação

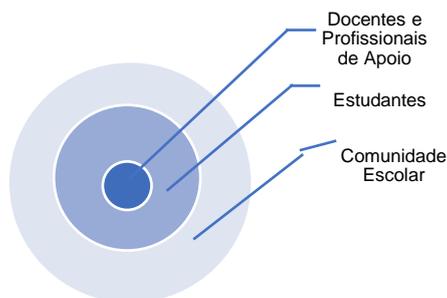
	SILÊNCIO		FALANDO		GRITANDO/CANTANDO	
	COM MÁSCARA	SEM MÁSCARA	COM MÁSCARA	SEM MÁSCARA	COM MÁSCARA	SEM MÁSCARA
Ao ar livre, bem ventilado	BAIXO	MÉDIO	BAIXO	MÉDIO	MÉDIO	GRANDE
Espaço fechado, bem ventilado	BAIXO	MÉDIO	BAIXO	GRANDE	MÉDIO	GRANDE
Espaço fechado, mal ventilado	MÉDIO	GRANDE	MÉDIO	GRANDE	GRANDE	GRANDE

Período longo em local com alta ocupação

	SILÊNCIO		FALANDO		GRITANDO/CANTANDO	
	COM MÁSCARA	SEM MÁSCARA	COM MÁSCARA	SEM MÁSCARA	COM MÁSCARA	SEM MÁSCARA
Ao ar livre, bem ventilado	BAIXO	MÉDIO	MÉDIO	GRANDE	MÉDIO	GRANDE
Espaço fechado, bem ventilado	MÉDIO	GRANDE	MÉDIO	GRANDE	GRANDE	GRANDE
Espaço fechado, mal ventilado	GRANDE	GRANDE	GRANDE	GRANDE	GRANDE	GRANDE

- O retorno das atividades escolares deve ser de forma gradativa, com intervalos mínimos de 7 (sete) dias entre os grupos regressantes, em cada estabelecimento, com o monitoramento da evolução do contágio da Covid-19, tanto na comunidade escolar quanto na comunidade geral da localidade, contemplando novos alinhamentos, se necessário
- Defina se sua rede de ensino substituirá as atividades não presenciais pelas atividades presenciais, ou se as atividades presenciais terão caráter complementar e de aprimoramento das habilidades.

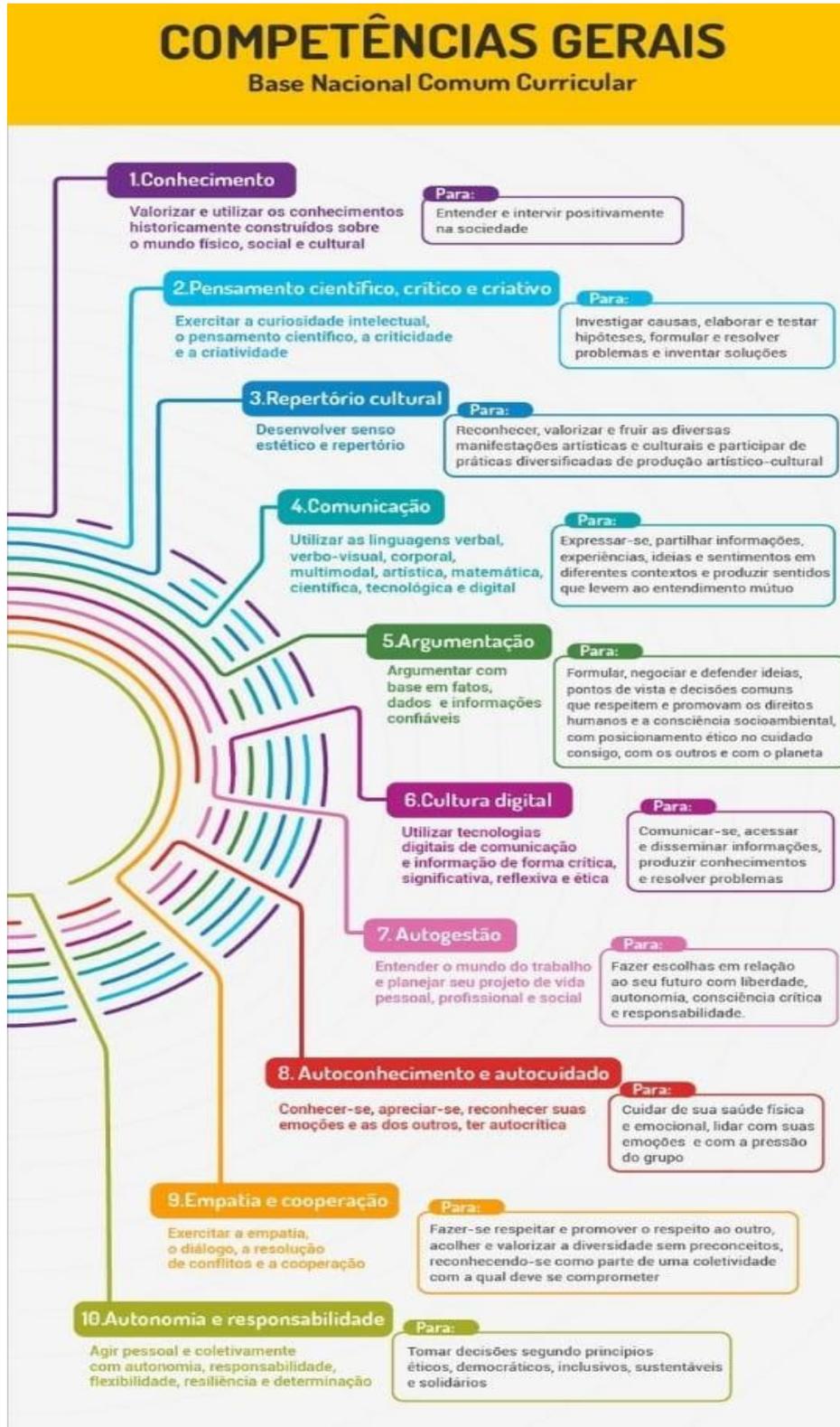
6. Garanta processos de acolhimento psicológico nas escolas, para:

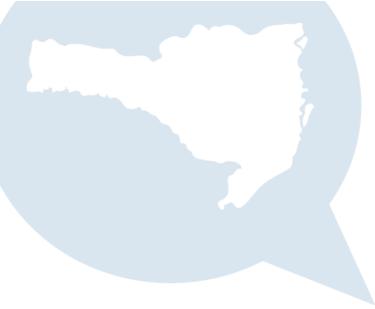


7. Defina áreas de conhecimento ou disciplinas que serão trabalhadas presencialmente junto aos estudantes que terão autorização dos pais ou responsáveis, para frequentar a escola.



8. Defina habilidades e competências da BNCC e, a metodologia que será desenvolvida junto aos estudantes nas atividades presenciais.



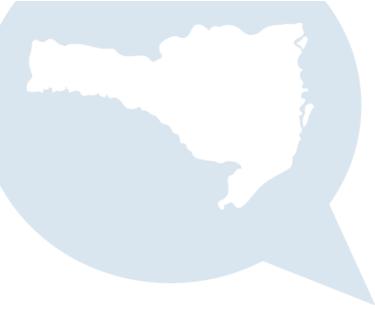


9. Defina um **Programa Pedagógico Emergencial** que aprimore, que qualifique, que beneficie os estudantes no sentido de:



Lembre-se! O **Programa Pedagógico Emergencial** pode ter atividades planejadas para até o final do ano de 2020.

10. Estruture o **Programa Pedagógico Emergencial** para as atividades presenciais nos ambientes escolares que possam também ser realizadas por Profissionais de Apoio (Assistentes de Educação, por exemplo etc.)



Alerta 1

Evite planejar atividades que envolvam professores que estão em atividades não presenciais

Tente propor atividades complementares que possam ser desenvolvidas por outros profissionais

Alerta 2

Priorize atividades em espaços abertos

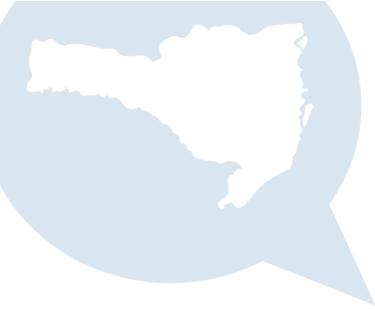
A ventilação dos ambientes é essencial para evitar transmissão

Alerta 3

Evite planejar atividades que necessitam de rotatividade de professores junto as turmas reduzidas de estudantes

Atente-se para as determinações do PlanCon e oportunize ações que permitam flexibilidade e capacidade de resposta rápida

11. Defina a quantidade de dias e de horas de atendimento presencial.
 12. Defina o formato de indicação dos profissionais fora do grupo de risco para a Covid-19, que atuarão nas atividades presenciais. Avalie várias opções, como os exemplos que seguem:
 - a) Remanejamento de Profissionais
 - b) Contratação de Profissionais
 - c) Ajuste de horários para conciliar atividades presenciais e não presenciais
 - d) Avaliação de compensação financeira para os profissionais que atuarão de forma presencial
 - e) Analisar a possibilidade de mudar a atribuição dos profissionais de apoio (Assistente de Educação, Auxiliar de Educação, ou outra denominação para atuar temporariamente, como Monitor(a) do Transporte Escolar).
 13. Elabore Termo de Responsabilidade para ser encaminhado às famílias ou responsáveis pelos estudantes (conforme determina a Portaria SES SED nº 750)
 14. Estabeleça contato com as famílias das turmas definidas para que os pais ou responsáveis, conheçam o plano de trabalho e possam opinar:
 - a) Esclarecer se sua rede de ensino substituirá as atividades não presenciais pelas atividades presenciais, ou se as atividades presenciais terão caráter complementar e de aprimoramento das
-



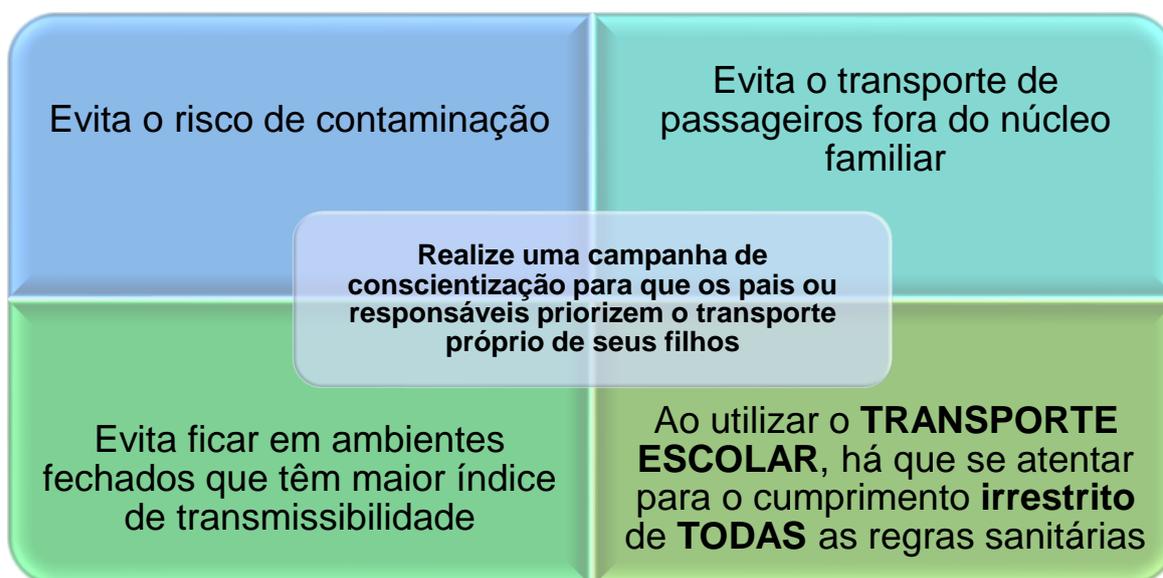
habilidades. Medida necessária para que as famílias compreendam a dinâmica do retorno as atividades presenciais e a importância de manter atividades não presenciais

- b) Autorizem ou não, que seus filhos ou tutelados, frequentem atividades presenciais utilizando o direito determinado no Art. 1º, § 3º, inciso IV da Portaria SES SED nº 750:

IV – Os responsáveis legais do estudante podem optar pela continuidade no regime de atividades não presenciais, mediante a assinatura de termo de responsabilidade junto à instituição de ensino na qual o estudante está matriculado. (grifo nosso)

- c) Informem se seus filhos têm algumas das comorbidades que incluem as pessoas em grupos de risco para a Covid-19
- d) Informem se seus filhos moram com pessoas que têm comorbidades que as incluem em grupos de risco para a Covid-19
- e) Informem se seu filho(a) utiliza transporte escolar ou urbano para fazer o trajeto casa/escola – escola/casa
- f) Alerta para as possibilidades de retroceder no plano de retomada das atividades presenciais se o mapa de risco indicar que há necessidade de paralisar as atividades presenciais
- g) Tornar claro que é inegociável a exigência do cumprimento dos protocolos e medidas sanitárias para a retomada das atividades complementares de aprendizagens essenciais.

- 15. Se seu **Transporte Escolar é compartilhado com a Rede Estadual de Ensino**, alinhe cronograma e quantidades de estudantes por rota, para que se garanta o atendimento dos protocolos de biossegurança no que se refere a quantidade máxima de pessoas nos veículos.



Bloco 3 – Encaminhamentos

De posse das informações dos blocos anteriores

1. Elabore calendário de atividades com previsão de início que lhe permita atender as determinações da Portaria SES SED 769/2020 no que se refere as **autorizações de atividades a partir do mapa de risco**.
2. Avalie a proposta elaborada **junto a Promotoria do MPSC** que atua na área de abrangência do seu município.
3. Avalie a proposta elaborada junto a **equipe pedagógica e gestora** da sua rede de ensino.
4. Elabore processo para encaminhar ao **Conselho Municipal de Educação** para que emitam parecer.
5. Faça o **comunicado à população** do seu município de acordo com as **autorizações da lei eleitoral**.



O Monitoramento
rigoroso dos PlanCon's
garantirá a
biossegurança de todo
esse processo