

VOLTA AO

NOVO

**PROGRAMA DE
DESENVOLVIMENTO
DE COMPETÊNCIAS
SOCIOEMOCIONAIS**

Carlos Mandel

Coordenador de Disseminação de
Conhecimento do Instituto Ayrton Senna

cmandel@ias.org.br

11/08/2021





**A EDUCAÇÃO NO
BRASIL
PRÉ-PANDEMIA**

**35 milhões de
estudantes** na
educação básica*

84% matriculados na rede
pública

*Do 1º ano do Ensino Fundamental ao 3º Ano do Ensino Médio

Fonte: Censo Escolar/INEP 2018 | qedu.org.br



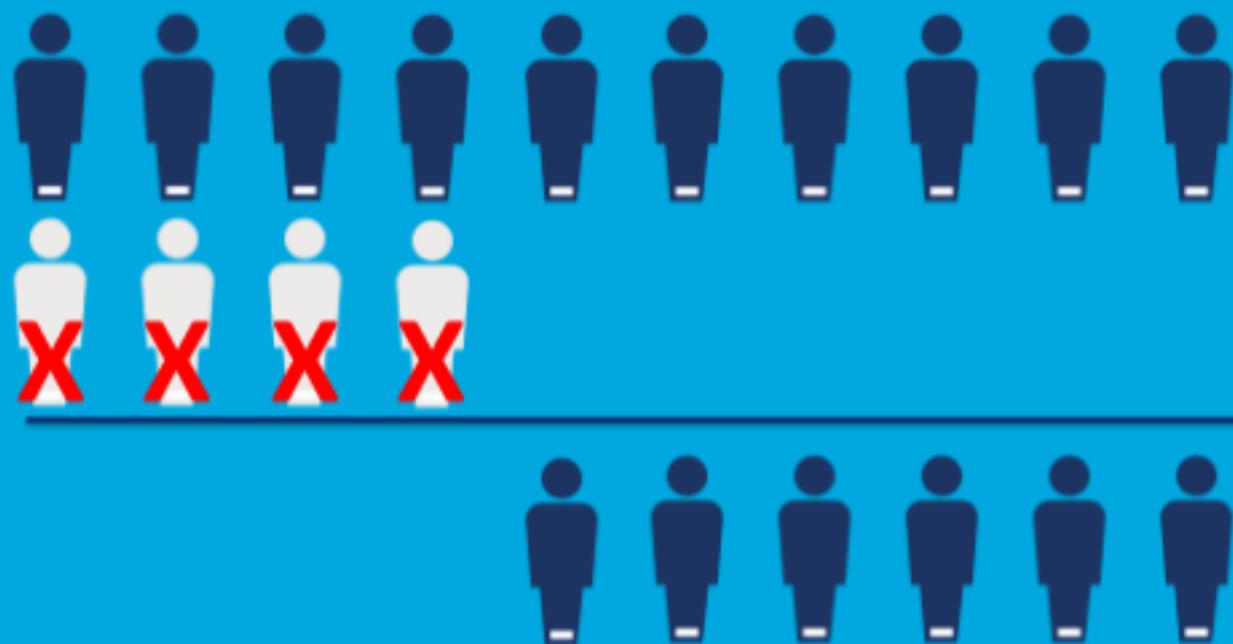
Instituto
**Ayrton
Senna**



INEFICÁCIA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

40%
abandonam
antes de
concluir o
ensino

=



INEFICÁCIA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

ALUNOS QUE
CONCLUEM



DESEMPENHO
ESPERADO EM
PORTUGUÊS

ALUNOS QUE
CONCLUEM



DESEMPENHO
ESPERADO EM
MATEMÁTICA

No 3º ano do Ensino Fundamental:

INEFICÁCIA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

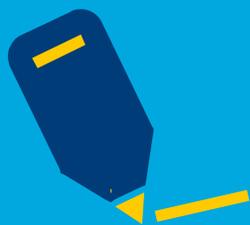


Leitura

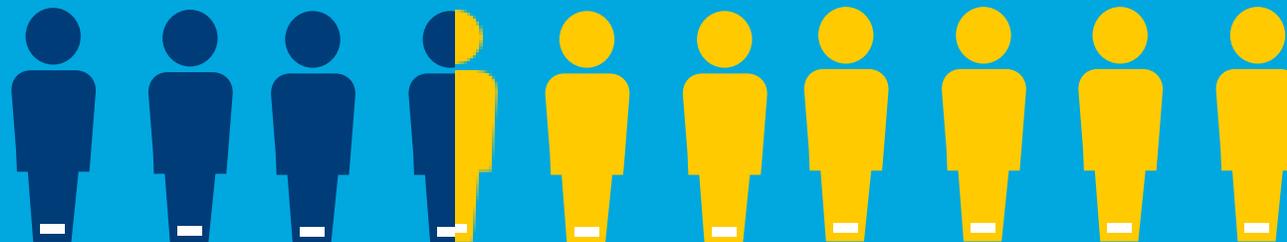


45,3%

com aprendizagem adequada

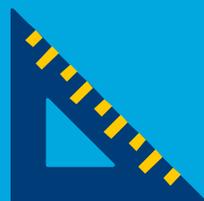


Escrita



66,6%

com aprendizagem adequada

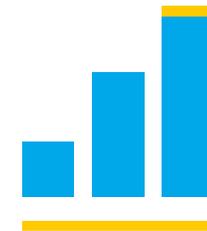


Matemática



45,5%

com aprendizagem adequada



IDEB BRASIL* Rede Pública

5,5
(meta: 5,2)

4,4
(meta: 4,7)

3,5
(meta: 4,4)

Anos Iniciais

Anos Finais

Ensino Médio

IDEB BRASIL* Rede Privada

7,1
(meta: 7,2)

6,4
(meta: 7,0)

5,8
(meta: 6,7)

Quem chega ao final da corrida

Instituto
Ayrton
Senna



6 anos
na escola



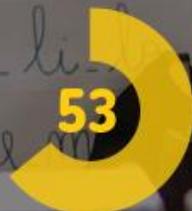
12 anos
com AI



16 anos
com EF



19 anos
com EM



99



90



89



79



20%
maior
renda

96



73



57



36



20%
menor
renda

COVID-19: DISPARIDADES SÃO ACENTUADAS DURANTE A CRISE

Cerca de 40% da população em idade escolar vive abaixo da linha de pobreza*

Entre os 20% mais pobres**:

- A distorção da idade-etapa é **4 vezes** maior
- A taxa de abandono escolar **8 vezes** maior

OS MAIS POBRES SÃO MAIS AFETADOS.

A FALTA DE ACESSO E A BAIXA ESCOLARIDADE DA FAMÍLIA INFLUENCIAM NO ANDAMENTO DOS ESTUDOS DE CRIANÇAS E JOVENS

*com menos de R\$420 mensais per capita, em 2018

**na comparação com os 20% mais ricos, entre 15 e 17 anos

Fonte: IBGE/PNAD-C Anual 2018

O QUE AS
EVIDÊNCIAS NOS
CONTAM SOBRE
COMPETÊNCIAS
SOCIOEMOCIONAIS

?

VOLTA AO
NOVO



**Desenvolver habilidades socioemocionais
pode adicionar ao aprendizado cognitivo +
DE 3 MESES TODO ANO**

Santos, Primi, 2014)

Instituto
**Ayrton
Senna**





Desenvolver habilidades socioemocionais
pode adicionar ao aprendizado cognitivo +
DE 3 MESES TODO ANO

Santos, Primi, 2014)



Habilidades socioemocionais bem
desenvolvidas influenciam os resultados
de aprendizagem* **3X MAIS QUE O NÍVEL
SOCIOECONÔMICO****

*INAF
**Escolaridade
da mãe

(John et al, 2016)





Desenvolver habilidades socioemocionais
pode adicionar ao aprendizado cognitivo +
DE 3 MESES TODO ANO

(Santos, Primi, 2014)



Habilidades socioemocionais bem
desenvolvidas influenciam os resultados
de aprendizagem* **3X MAIS QUE O NÍVEL
SOCIOECONÔMICO****

*INAF
**Escolaridade
da mãe

(John et al, 2016)



O desenvolvimento socioemocional na
primeira infância aumenta em até **3X AS
CHANCES DO ESTUDANTE CONCLUIR O
ENSINO MÉDIO**

(Barros et al, 2016)



Desenvolver habilidades socioemocionais
pode adicionar ao aprendizado cognitivo +
DE 3 MESES TODO ANO

(Santos, Primi, 2014)



Habilidades socioemocionais bem
desenvolvidas influenciam os resultados
de aprendizagem* **3X MAIS QUE O NÍVEL
SOCIOECONÔMICO****

*INAF
**Escolaridade
da mãe

(John et al, 2016)



O desenvolvimento socioemocional na
primeira infância aumenta em até **3X AS
CHANCES DO ESTUDANTE CONCLUIR O
ENSINO MÉDIO**

(Barros et al, 2016)



As habilidades socioemocionais influenciam a
taxa de mortalidade até **3X MAIS DO QUE O
NÍVEL SOCIOECONOMICO**

(Roberts et al, 2017)

O QUE SÃO
COMPETÊNCIAS
SOCIOEMOCIONAIS
?

As competências socioemocionais (CSE) são um conjunto de capacidades pessoais para mobilizar comportamentos para se motivar e realizar seus objetivos de longo prazo relacionados ao estudo trabalho e e/ou vida pessoal, criar e manter relações sociais positivas com os outros e regular suas emoções especialmente em situações desafiadoras.



Se manifestam na forma de **pensamentos, sentimentos e comportamentos**



Contribuem para a promoção do **sucesso escolar e vida futura** dos estudantes



Exercem influência sobre a **saúde e o bem-estar** dos estudantes



Quando tomadas em conjunto, mobilizam a **autonomia e o protagonismo** dos estudantes



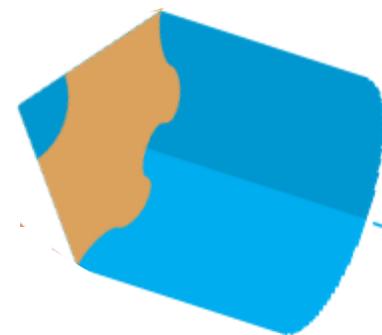
São **maleáveis**, isto é, não são fixas ou inflexíveis



O desenvolvimento se dá a partir do encontro de **aspectos biológicos com experiências formais**

Ao longo de 40 anos, a psicologia identificou e analisou **milhares de competências socioemocionais** que foram organizadas em **cinco grandes grupos**, comuns à experiência humana.





RESILIÊNCIA EMOCIONAL

Tolerância ao estresse

Autoconfiança

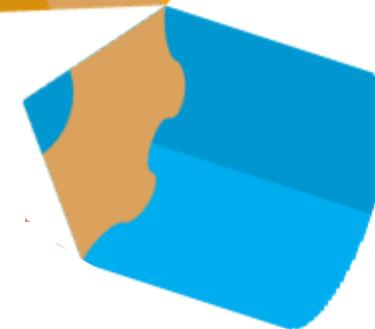
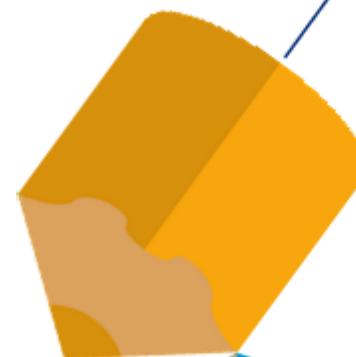
Tolerância à frustração

ENGAJAMENTO COM OUTROS

Iniciativa Social

Assertividade

Entusiasmo



RESILIÊNCIA EMOCIONAL

Tolerância ao estresse

Autoconfiança

Tolerância à frustração

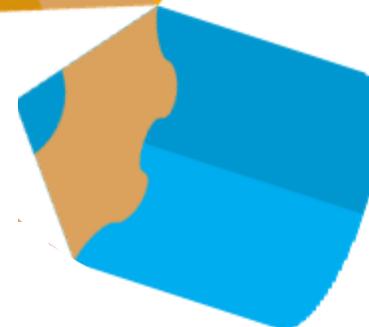
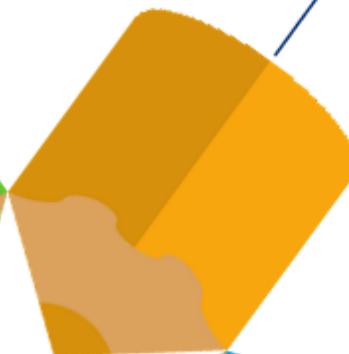
AMABILIDADE

Empatia
Respeito
Confiança



ENGAJAMENTO COM OUTROS

Iniciativa Social
Assertividade
Entusiasmo



RESILIÊNCIA EMOCIONAL

Tolerância ao estresse
Autoconfiança
Tolerância à frustração

AMABILIDADE

Empatia
Respeito
Confiança

ENGAJAMENTO COM OUTROS

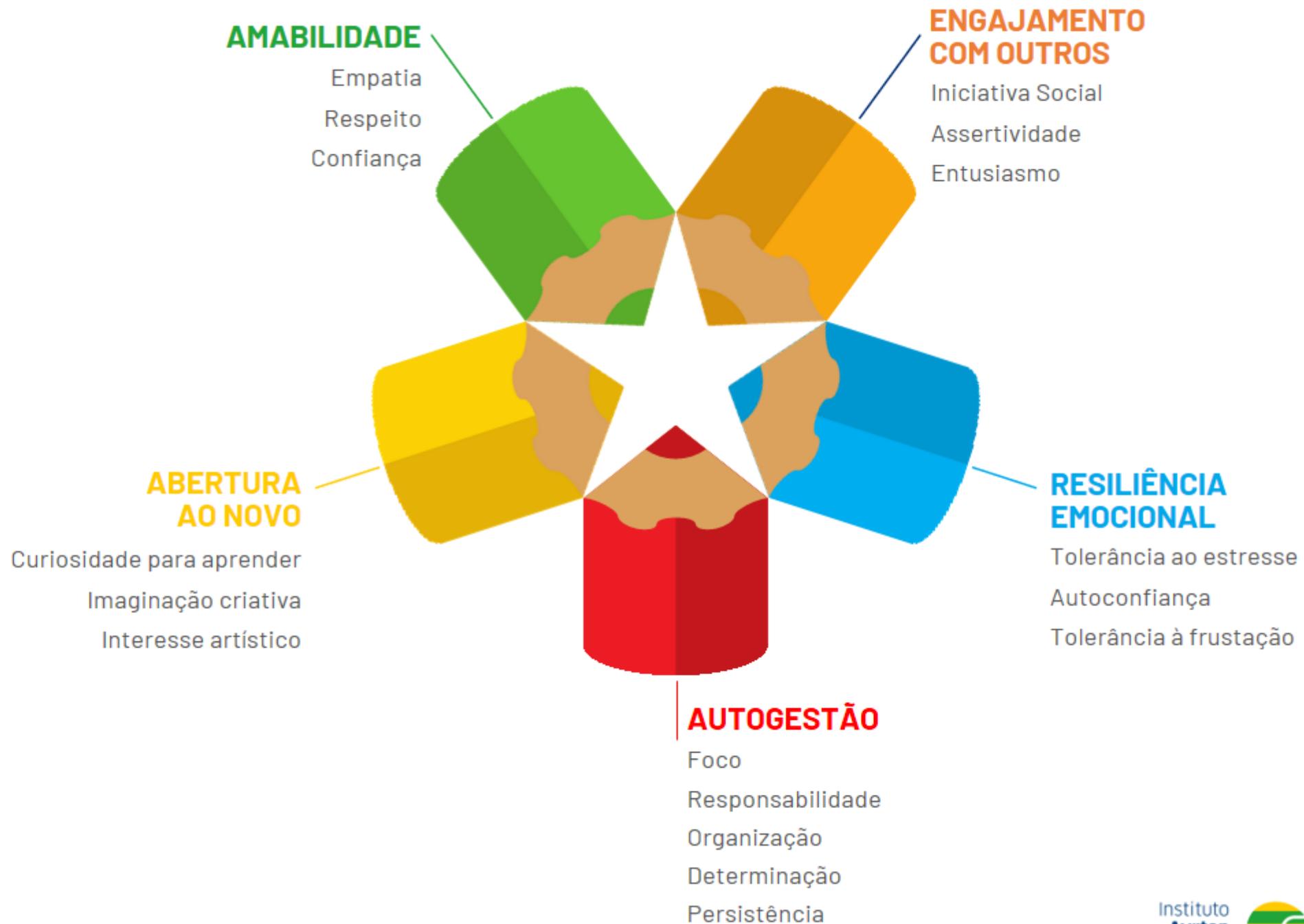
Iniciativa Social
Assertividade
Entusiasmo

ABERTURA AO NOVO

Curiosidade para aprender
Imaginação criativa
Interesse artístico

RESILIÊNCIA EMOCIONAL

Tolerância ao estresse
Autoconfiança
Tolerância à frustração



17 ESSAS COMPETÊNCIAS

Foram selecionadas por possuírem evidências de correlação com:

aprendizagem

bem-estar

continuidade dos estudos

empregabilidade

entre outros



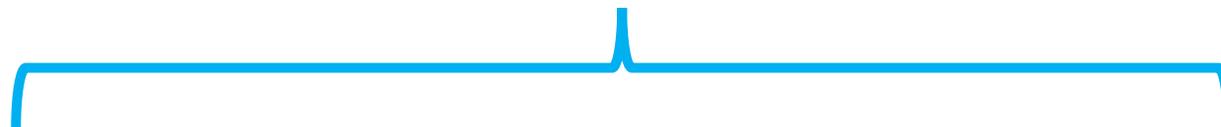
O QUE É O
PROGRAMA
VOLTA AO NOVO
?

VOLTA AO
NOVO

Instituto
**Ayrton
Senna**



UNDIME
União Nacional dos Dirigentes
Municipais de Educação



OBJETIVOS DA FASE 1 DO PROGRAMA

**APOIAR EDUCADORES PARA
QUE DESENVOLVAM SUAS
PRÓPRIAS COMPETÊNCIAS
SOCIOEMOCIONAIS**

**APOIAR EDUCADORES PARA
QUE DESENVOLVAM AS
COMPETÊNCIAS
SOCIOEMOCIONAIS DOS
ESTUDANTES**

CINCO MÓDULOS DE FORMAÇÃO

Cada um focado em uma macrocompetência

LIVES

sobre a temática de cada módulo com especialistas

- **Tema:** lives com foco na sensibilização para o conteúdo de cada módulo, com visão prática da importância das competências
- **Público:** aberto a decisores e educadores em geral
- **Momento:** síncrono ou assíncrono
- **Duração:** cerca de uma hora cada

GUIA de conteúdos com foco nas competências

- **Conteúdos** relacionados a saúde mental do **educador (autocuidado)** e a como ele pode **mobilizar e desenvolver** as competências socioemocionais dos **estudantes**
- **Público:** técnicos responsáveis pelas formações nas redes e educadores
- **Momento:** assíncrono
- **Duração:** cerca de duas horas cada

WEBCONFERÊNCIAS (reuniões) com os técnicos das redes

- **Tema:** formação com foco na apropriação do conteúdo de cada módulo, atividades sobre as competências, possíveis ações de multiplicação
- **Público:** **78 técnicos das seccionais** responsáveis pelas formações nas redes
- **Momento:** síncrono (via Zoom)
- **Duração:** cerca de uma hora e meia cada

ROTEIRO DAS LIVES

Quinzenais, cada uma focado em uma macrocompetência

ESTRUTURA

- ❑ **Abertura** | 5 min
- ❑ **Mergulhando na macrocompetência** | 40 min
- ❑ **Síntese** | 10 min
- ❑ **Encerramento** | 5 min

<https://www.youtube.com/user/undimenac/videos>

PALESTRANTES

- ❑ **Especialista do IAS** | *o que são as competências e como se manifestam*
- ❑ **Educador convidado** | *foco na manifestação das competências na sua função*
- ❑ **Gestor IAS/Convidado** | *aprofundamento da visão de gestão e sua relação com as competências*



Disponibilizados quinzenalmente, cada uma focado em uma macrocompetência

Definição da macrocompetência.

Texto, vídeo ou áudio que definam as macrocompetências socioemocionais, o contexto de seu desenvolvimento e as evidências de estudos científicos que as relacionam com resultados da vida.

Orientações e atividades para o educador desenvolver a macrocompetência.

Orientações, dicas, práticas e referências de atividades para cada macrocompetência, que o educador possa lançar mão no seu processo de autodesenvolvimento.

Orientações e atividades que apoiem o educador na mediação para que os estudantes desenvolvam a macrocompetência.

Orientações, dicas, práticas e referências de atividades para o educador trabalhar com o estudante (Fundamental I, Fundamental II e Ensino Médio)

**APRESENTAÇÃO DA
MACROCOMPETÊNCIA**

FOCO NO EDUCADOR

EDUCADOR > ESTUDANTE

WEBCONFERÊNCIAS

Quinzenais, cada uma focada em uma macrocompetência

PÚBLICO ALVO

- Profissionais que atuem com formação nas redes
- 78 técnicos das seccionais (que devem compartilhar com os educadores das redes)

OBJETIVOS

- Fomentar a criação de vínculo enquanto grupo
- Explorar a competência foco de modo a posicionar todos sobre sua importância e sobre como fortalece-la
- Explorar ao menos uma atividade proposta no conteúdo
- Fomentar a construção de **um plano de ação** simples e realizável

ORGANIZAÇÃO

- Visão geral do módulo: resgate de informações da *live* e guia (PDF)
- Macrocompetência em foco: estudo de caso
- Relação com atividades e práticas
- Plano de ação: “como pretendo disseminar esse material para o grupo de professores na rede em que atuo?”
- Fomento à criação e à disseminação
- Avaliação do módulo



OBRIGADO