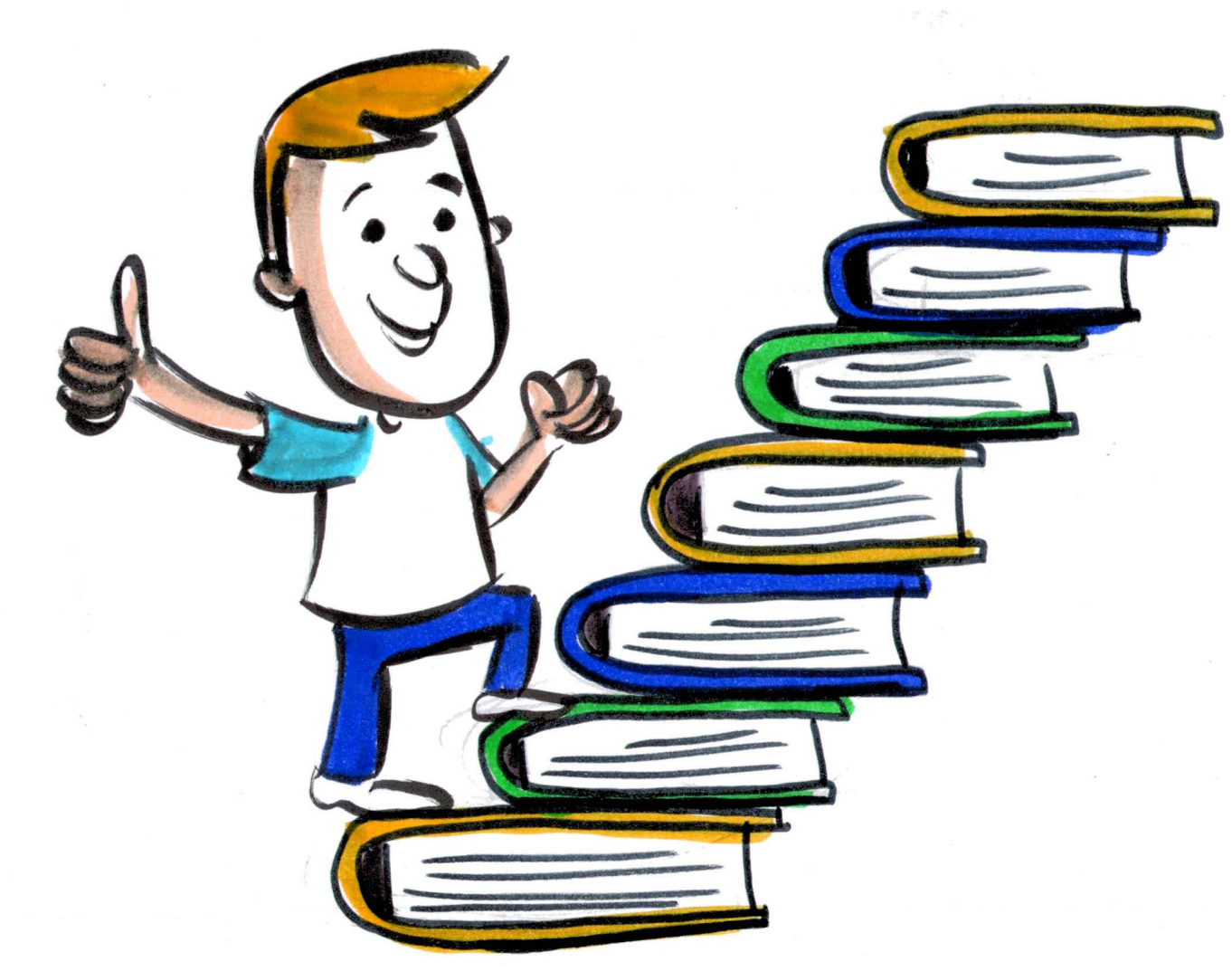




... PENSE NO FILHOTE DO FILHOTE QUE AINDA VAI NASCER...

Bem vindos! Bem vindas!

"ESTAMOS AQUI REUNIDOS NOVAMENTE DE MANEIRA PRESENCIAL. É UMA GRANDE CONQUISTA. A PANDEMIA NOS TROUXE MUITAS LIÇÕES E POSSIBILIDADES DE AVANÇAR."



"SAIREMOS DAQUI COM ALGUMAS CERTEZAS E INCERTEZAS TAMBÉM, POIS NA DÚVIDA PODEMOS PENSAR EM Melhorias!"

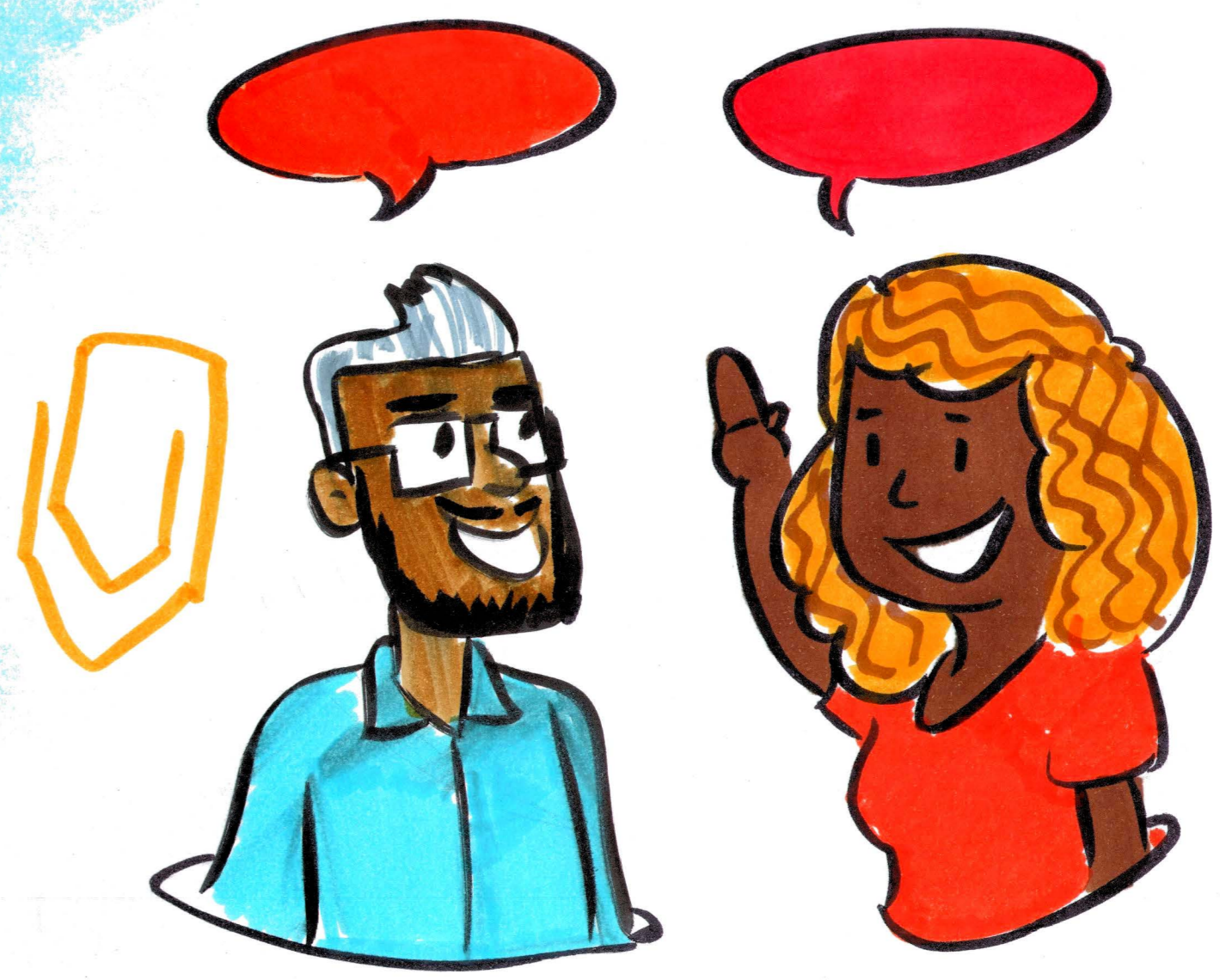
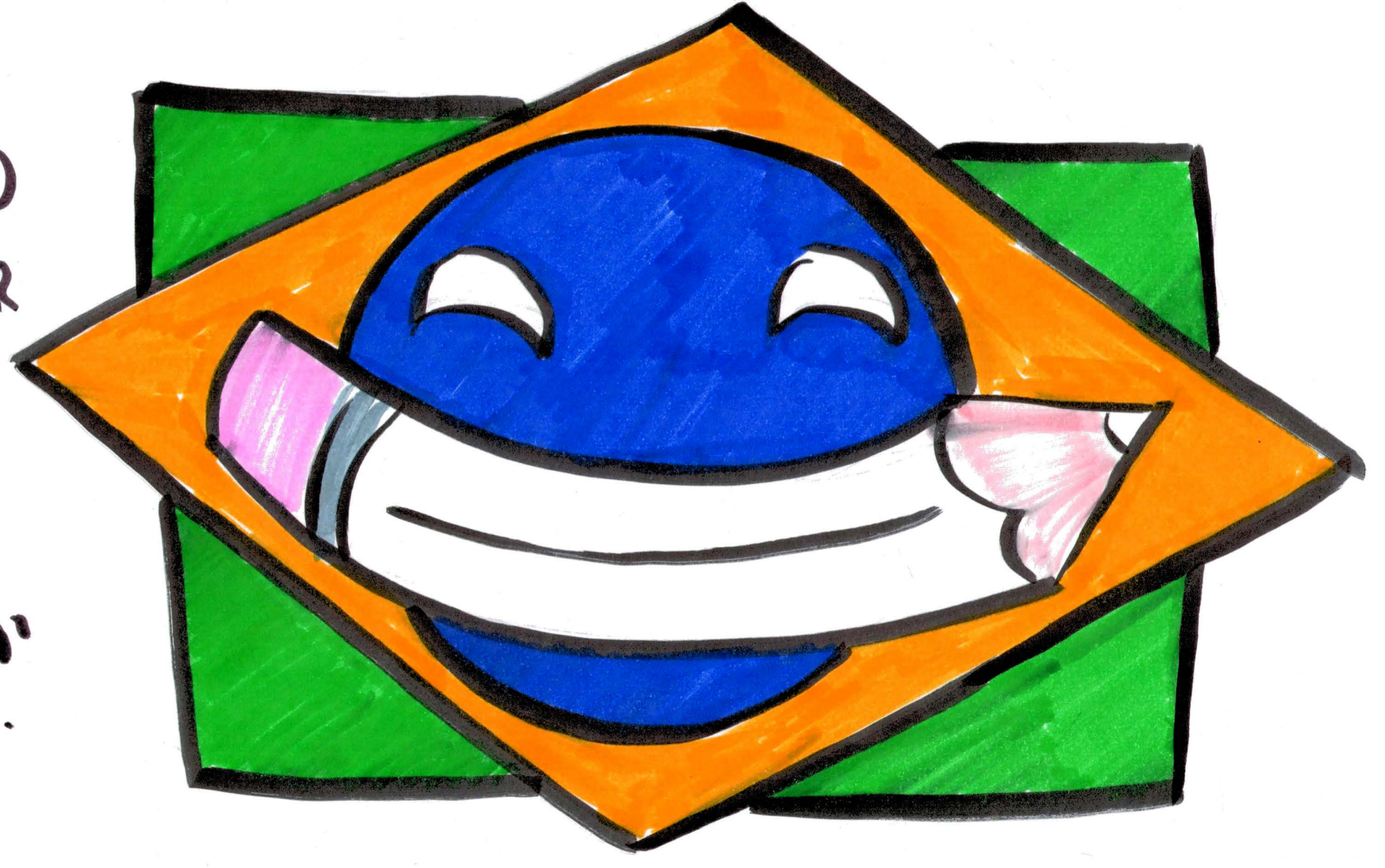
CORAL VOZES DO ARVOREDO



"SABEMOS DA DIFICULDADE QUE PASSAMOS NO PERÍODO DA PANDEMIA. SEM ESSA UNIÃO, NÃO TERÍAMOS CONSEGUIDO PASSAR POR ISSO E ESTARMOS AQUI HOJE FAZENDO História"



"TEMOS UM DESAFIO GERACIONAL QUE É LIDAR COM AS CONSEQUÊNCIAS DA PANDEMIA NA EDUCAÇÃO. ASSIM, IREMOS CONSTRUIR UM PAÍS MELHOR."



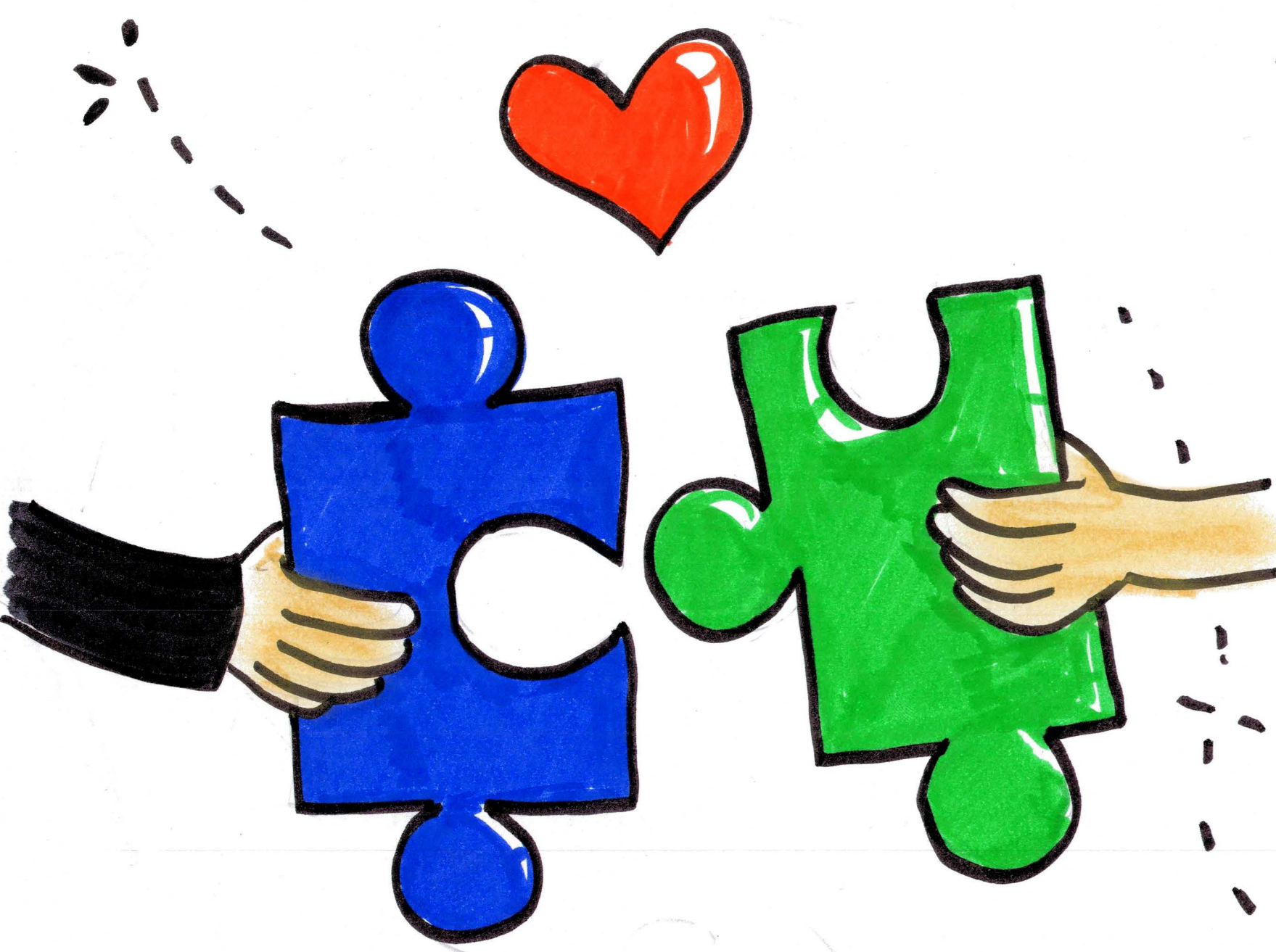
"É IMPORTANTE TERMOS O DIÁLOGO, POIS SOMENTE ASSIM PODEREMOS Avançar e Alcançar OS NOSSOS OBJETIVOS."

"NOSSOS CONSELHOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO ESTÃO FOCADOS EM GARANTIR PARA QUE HAJA CADA VEZ MAIS QUALIDADE NA EDUCAÇÃO. PRECISAMOS FORTALECER O DIÁLOGO!"



"Que a gente tenha o direito de sonhar e também condições para REALIZAR!"

"SANTA CATARINA É O MAIOR COMPRADOR DE ÔNIBUS DO PAÍS PARA TRANSPORTE ESCOLAR. FORAM 330 ÔNIBUS NOVOS, FORTALECENDO A PARCERIA NO REPASSE DE RECURSOS"



"VAMOS TER QUE AMOLECER NOSSOS CORAÇÕES. O REGIME DE COLABORAÇÃO ESTÁ AQUI REPRESENTANDO A UNIÃO DOS ESTADOS. E DOS MUNICÍPIOS"

"TODOS QUE ESTÃO AQUI SOMOS MAM ESFORÇOS PARA FAZER DO ESTADO DE SANTA CATARINA E DA REGIÃO SUL UMA REFERÊNCIA NA Educação no Brasil."

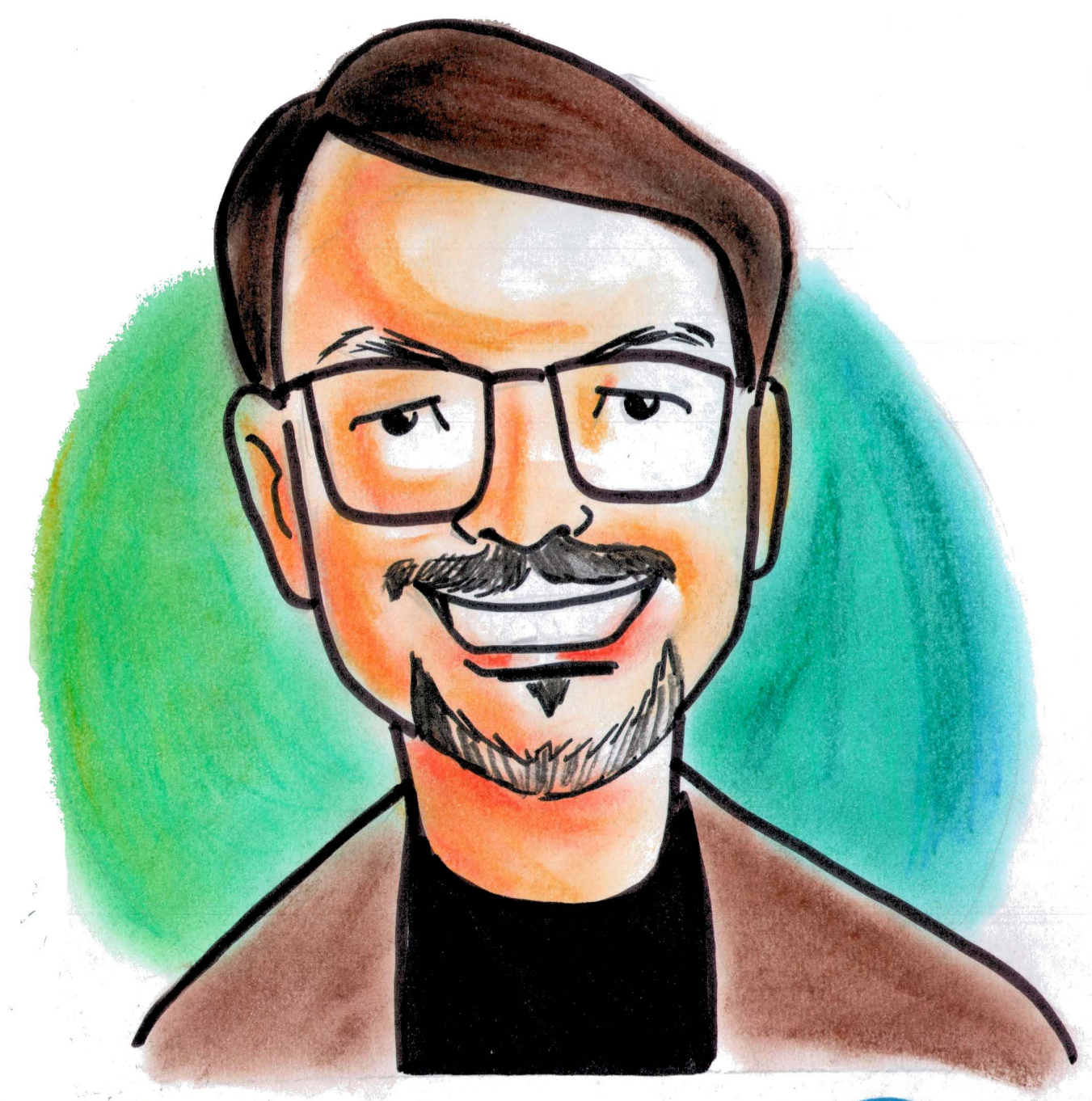
VI FÓRUM ESTADUAL UNDIME/SC E REGIÃO SUL

Educação em tempos de transição

"OS PROFESSORES, ALUNOS E DIRETORES NÃO ESTAVAM PREPARADOS TOTALMENTE PARA O MUNDO QUE TIVEMOS QUE EMBARCAR, NA PANDEMIA. TIVEMOS QUE FOCAR NO ENSINO REMOTO."



"FORAM 2 ANOS DE DESAFIOS NA EDUCAÇÃO, E AGORA TEMOS UM 'GAP' PARA NOS RECUPERAR. MAS NOSSA REDE É ALTAMENTE CAPACITADA."



ROSSANDRO KLINJEY

"A PANDEMIA FOI COLETIVA, MAS A FORMA COMO CADA UM TEVE QUE LIDAR É MUITO **Particular** TIVEMOS QUE NOS REINVENTAR."

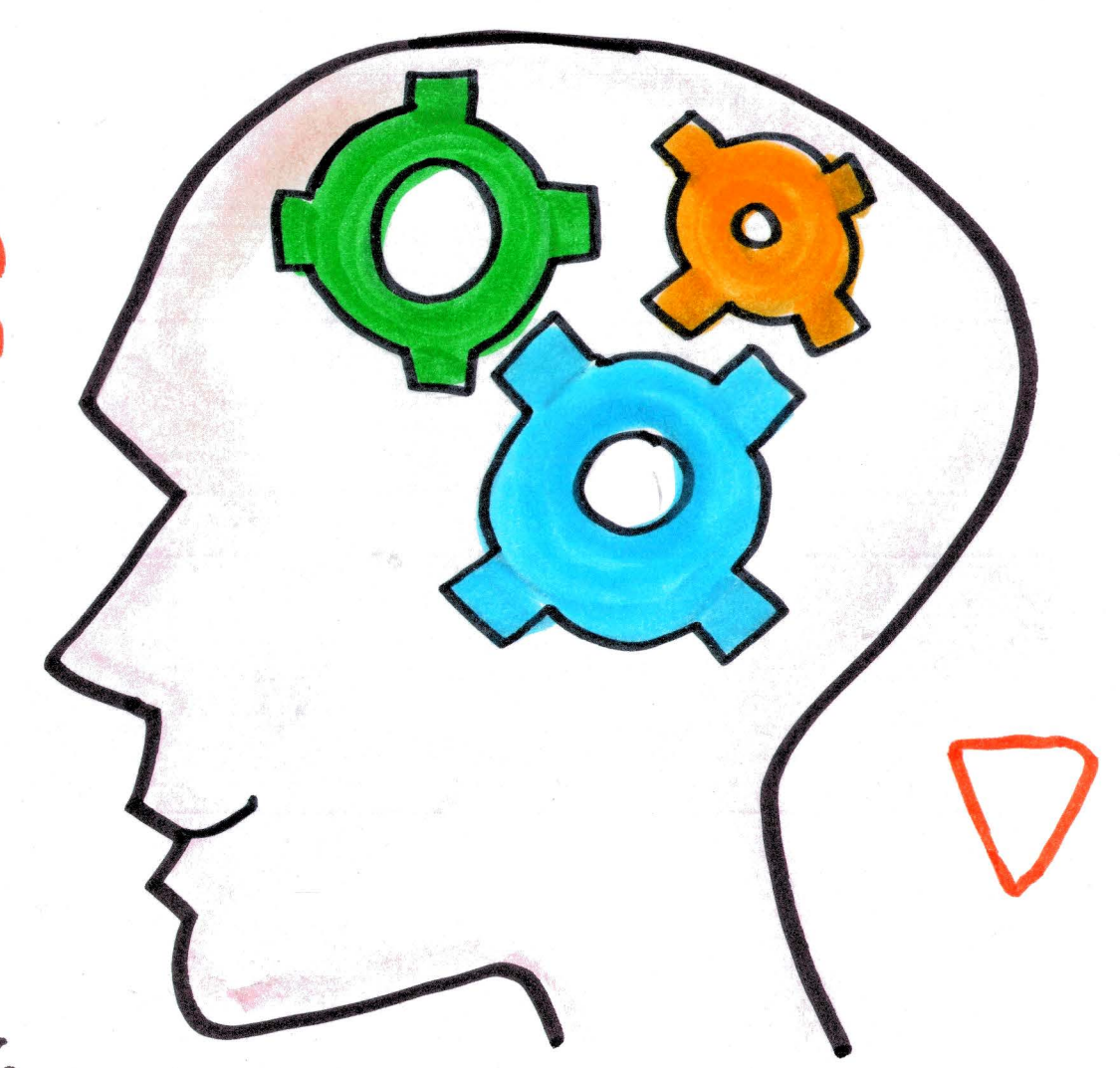
Inteligência Emocional E COMO UTILIZÁ-LA NA LIDERANÇA.

"QUANDO ESTAMOS COM RAIVA DE ALGUÉM, PODEMOS NOS AFASTAR. MAS COMO FAZEMOS QUANDO ESTAMOS COM RAIVA DE NÓS MESMOS?"



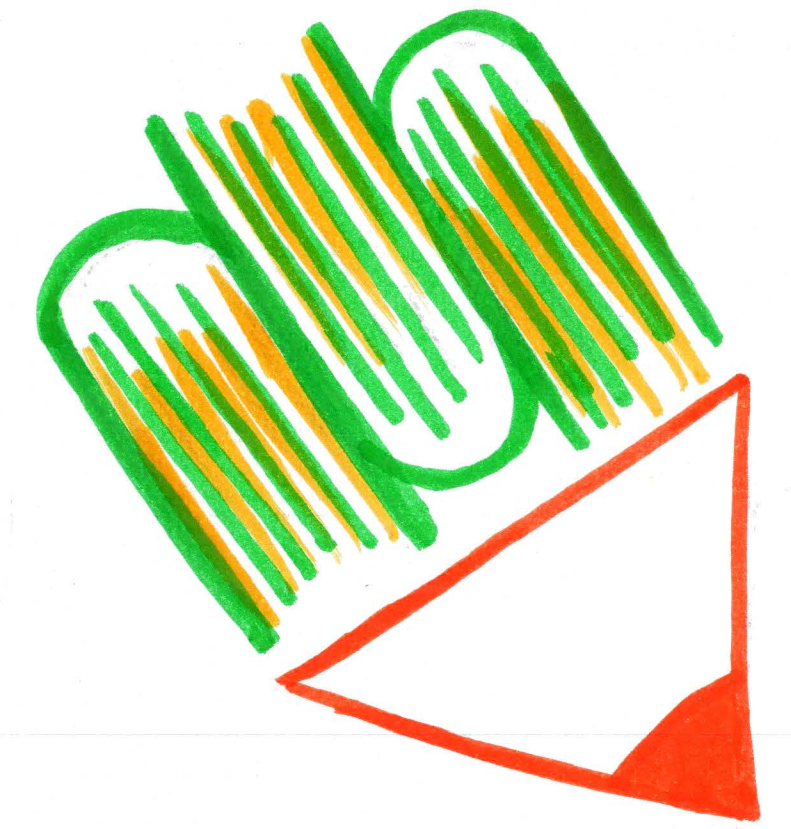
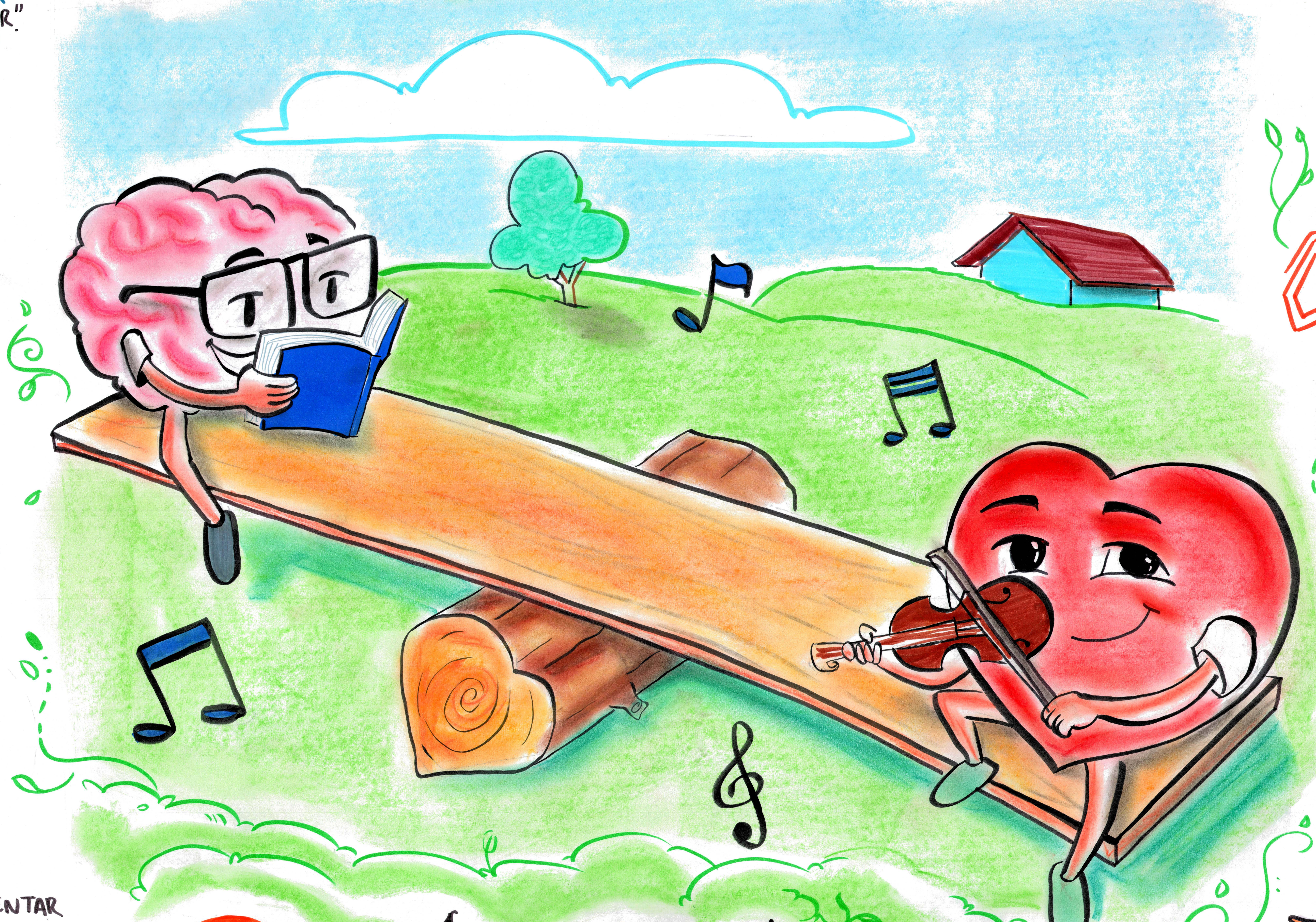
"OBSERVAMOS QUE NO MERCADO DE TRABALHO, 87% DAS DEMISSÕES É CAUSADA PELA INCOMPETÊNCIA NO CONVÍVIO COM OS OUTROS."

"A SAÚDE MENTAL VIROU UM **NEGÓCIO**. AS PESSOAS FAZEM UM CURSO DE 2 DIAS E ACHAM QUE JÁ PODEM ENSINAR AS PESSOAS A VIVER MELHOR."

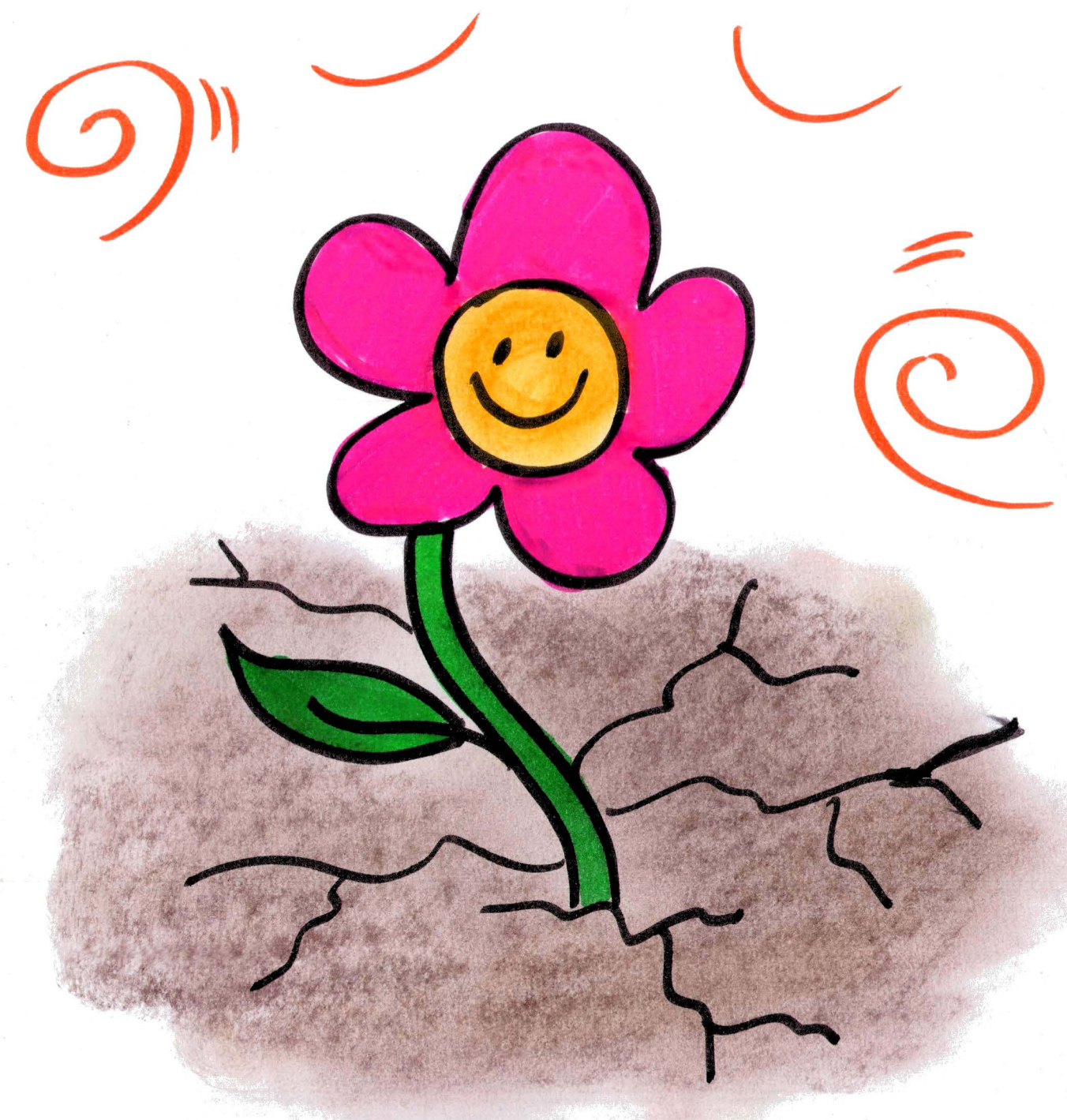
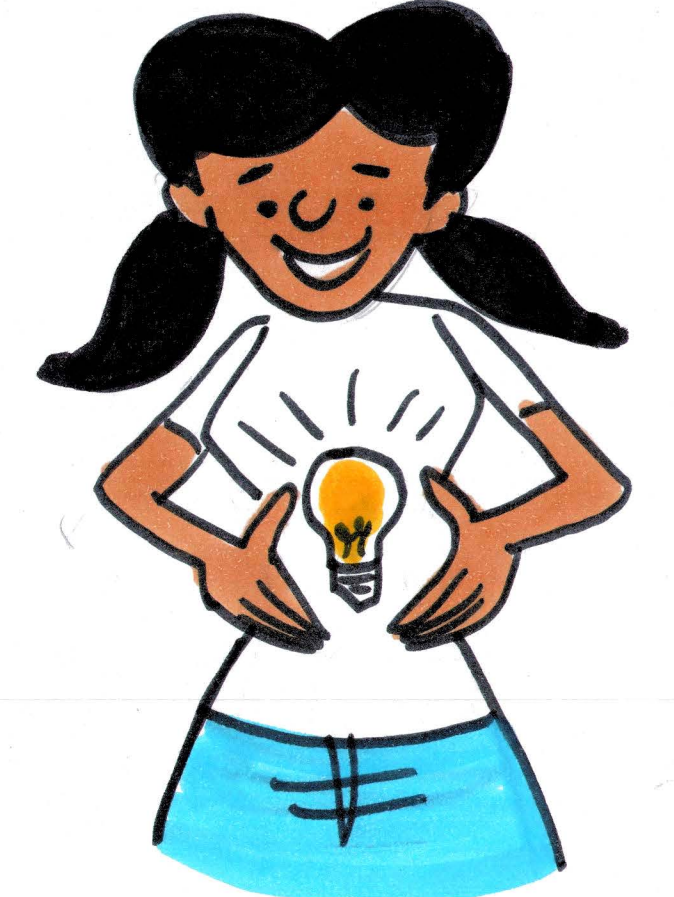


"FICAR EM CASA, TENTAR ENSINAR E APRENDER FOI UM DESAFIO POR SI SO. HOVE UM DESGASTE GLOBAL. SOBRETUDO NOS PROFISSIONAIS DA **EDUCAÇÃO**."

"O **ZOOM** HOJE VALE MAIS DE 100 BILHÕES DE DÓLARES, PORÉM ANTES DA PANDEMIA, QUASE NINGUÉM USAVA OU CONHECIA ESSA FERRAMENTA."

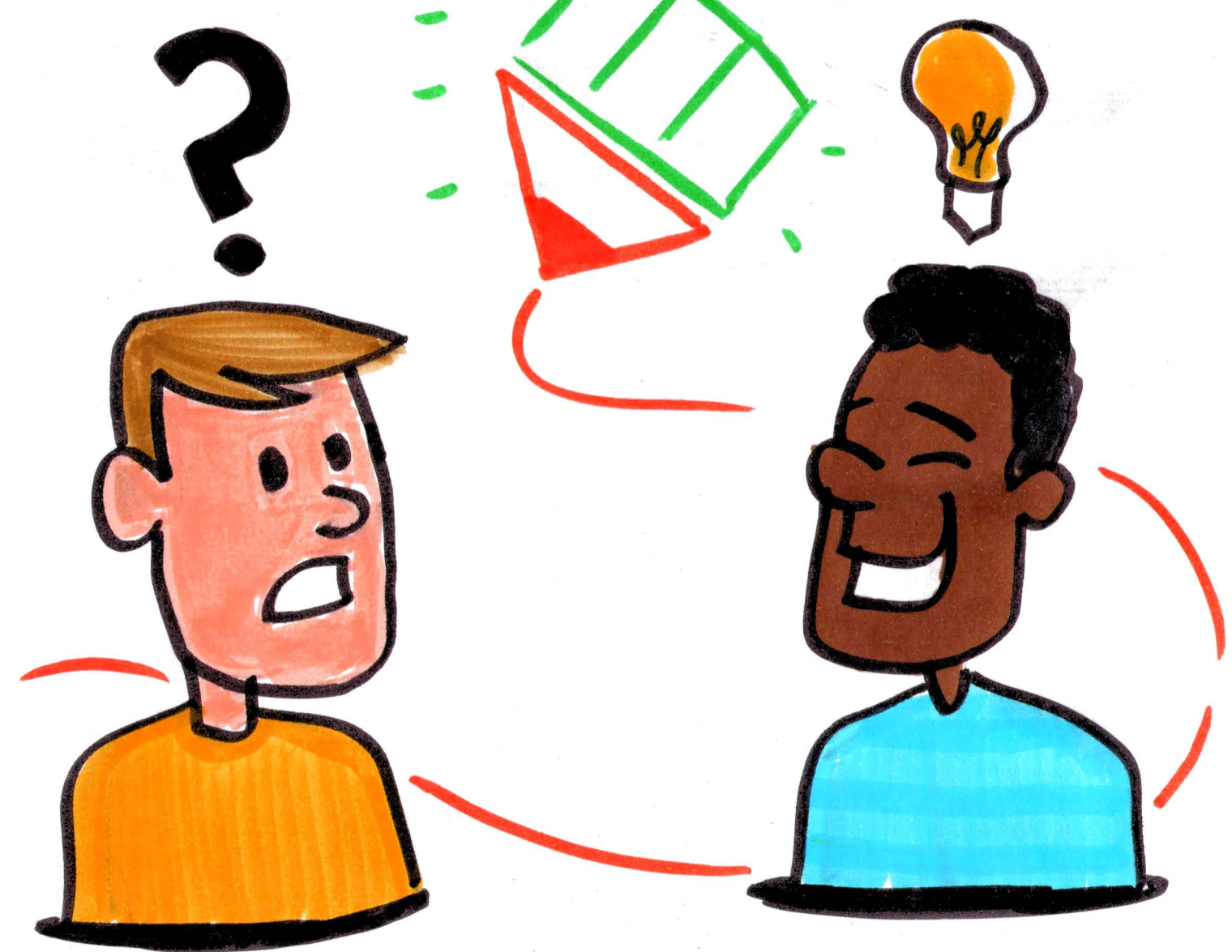


Educação em tempos de transição



"A **HUMILDADE** É UMA CONDIÇÃO PSICOLÓGICA PARA QUE EU APRENDA COM O OUTRO. NÓS NÃO NASCEMOS RESILIENTES. NÓS NOS TORNAMOS ASSIM."

"TEMOS QUE CONSTRUIR EM NÓS, AS COMPETÊNCIAS COMO PESSOAS, PARA TERMOS REPERTÓRIO DE RESPOSTAS DE ACORDO COM OS CONTEXTOS QUE VÃO SE MODIFICANDO."



"TRAUMA NÃO É O QUE ME ACONTECE, É A **FORMA** QUE EU REAJO ÀQUELO QUE ME **ACONTECE**."

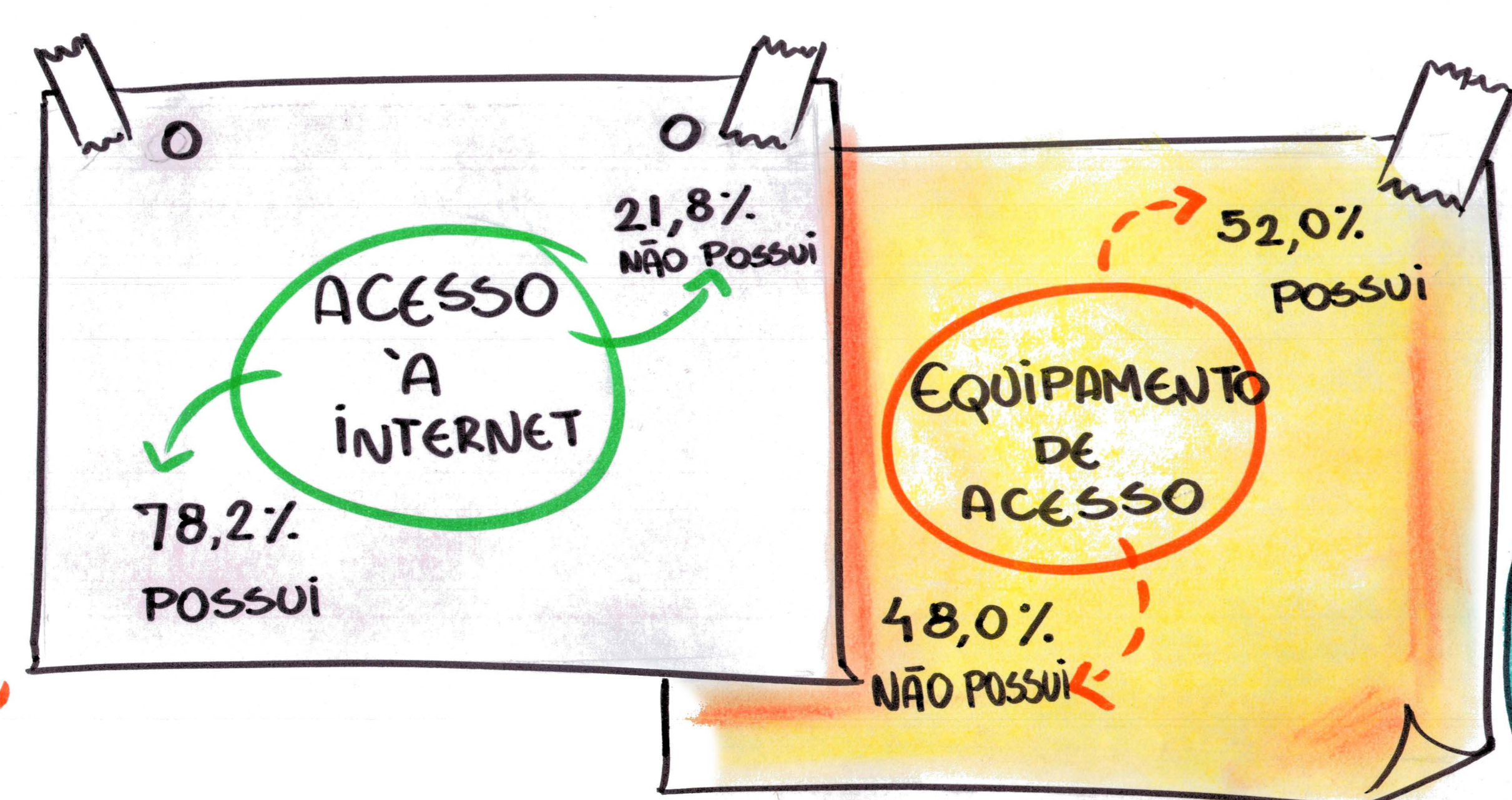
"É COMUM ACHAR QUE AS PESSOAS DO NOSSO SETOR SÃO COMPLICADAS. É UM ENGAÑO ACHAR QUE NÓS, PROFESSORES, SEJAMOS DESEQUILIBRADOS."



"PESSOAS INTELIGENTES, QUANDO VÊM ALGUÉM BRILHAR, OLHAM PARA ELAS E SE INSPIRAM. AS PESSOAS BURRAS FOGEM DESSE BRILHO."

"NÃO PRECISO ME **Sentir** AMEAÇADO QUANDO ALGUÉM TEM UMA LUZ. QUE BOM QUE EXISTAM PESSOAS COM **Habilidades** DIFERENTES DAS NOSSAS."

Histórico do SAEB
 O SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (SAEB) É A MAIOR E MAIS LONGA AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA.



PARA QUE EXISTA TECNOLOGIA, E ISSO SE CONVERTA PARA O USO PEDAGÓGICO, 4 DIMENSÕES PRECISAM ACONTECER EM PARALELO:

- VISÃO
- FORMAÇÃO
- RECURSOS DIGITAIS EDUCACIONAIS
- INFRAESTRUTURA

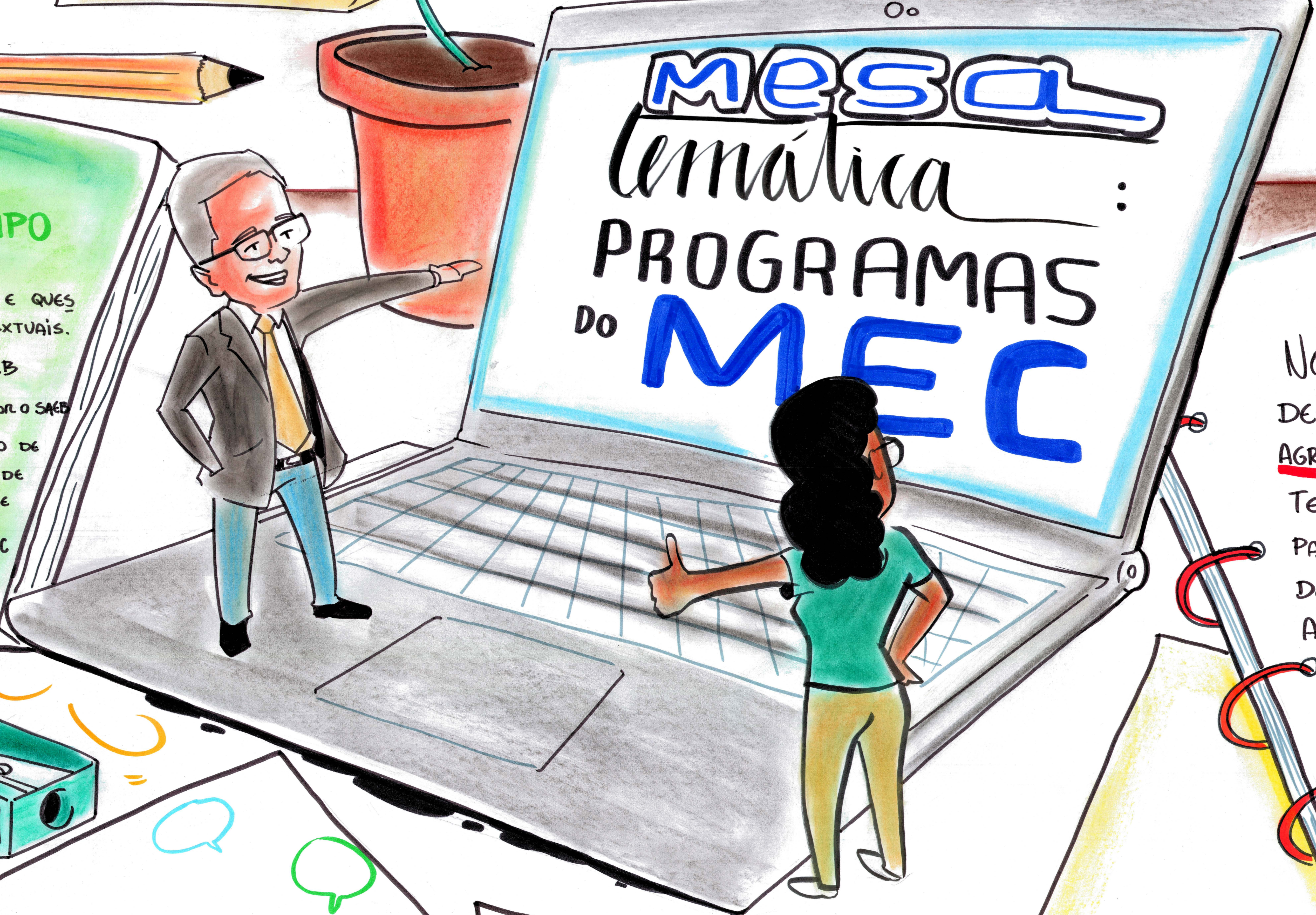
NOVO SAEB

- A IMPLEMENTAÇÃO DE UM NOVO SAEB VISA SUPRIR A NECESSIDADE DE ESTABELECER PROCESSOS AVALIATIVOS MAIS AMPLOS E DIVERSIFICADOS.

DECIDIMOS QUE O SAEB VAI FUNCIONAR COM DIFERENTES FORMATOS DE ITENS. CERTAMENTE, O QUE ESTÁ SENDO FEITO EM TERMOS DESTA EXPERIÊNCIA, IREMOS LEVAR PRO SAEB.

LINHA DO TEMPO

- 1995 - ADOÇÃO DA TRI E QUESTIONÁRIOS CONTEXTUAIS.
- 2007 - CRIAÇÃO DO IDEB
- 2013 - A ANA PASSA A COMPOR O SAEB
- 2019 - INÍCIO DO PERÍODO DE TRANSIÇÃO ENTRE MATRIZES DE REFERÊNCIA UTILIZADAS DESDE 2001 E AS NOVAS DE ACORDO COM O BNCC



NOSSO PAÍS É MUITO DESIGUAL. E A PANDEMIA AGRAVOU ISSO AINDA MAIS. TEMOS QUE TRABALHAR PARA DIMINUIR ESSA DESIGUALDADE NO ACESSO A UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE.

A INOVAÇÃO TECNOLÓGICA É O GRANDE CAMPO DE MELHORIA DO SAEB COM POTENCIAL PARA REDUZIR CUSTOS NO LONGO PRAZO.

ESTE MODELO NÃO ESTÁ ESCRITO EM PEDRA: O DOCUMENTO AINDA PODE SOFRER ALTERAÇÕES, VISANDO MELHORIAS

O SISTEMA FEDERAL TEM QUE DIALOGAR COM OS SISTEMAS ESTADUAIS E MUNICIPAIS. ASSIM, OTIMIZAMOS OS ESFORÇOS DAS 3 ESFERAS.

DE ALGUM MODO, TEMOS QUE FAZER COM QUE ESSES SISTEMAS **Dialoguem**

O ALUNO VOLTA PARA A ESCOLA, MAS ELE NÃO QUER ENCONTRAR A MESMA ESCOLA DE ANTES: DEVEMOS PENSAR EM NOVOS MEIOS DE ATRAIR E MANTER O INTERESSE DOS ALUNOS.

Educação em tempos de transição

TEMOS DIVERSAS DIMENSÕES DE AVALIAÇÃO - ENTRE ELAS, ALGUNS SÃO:

- Resultados
- Condições de oferta
- Contextos

★★★★★
 TEMOS QUE ENTENDER O CONTEXTO DAS ESCOLAS E DOS ESTUDANTES. O QUESTIONÁRIO E O CENSO SÃO MUITO IMPORTANTES PARA ENTENDERMOS MELHOR O CENÁRIO DA EDUCAÇÃO E COMO DEVEMOS AGIR PARA MELHORAR.

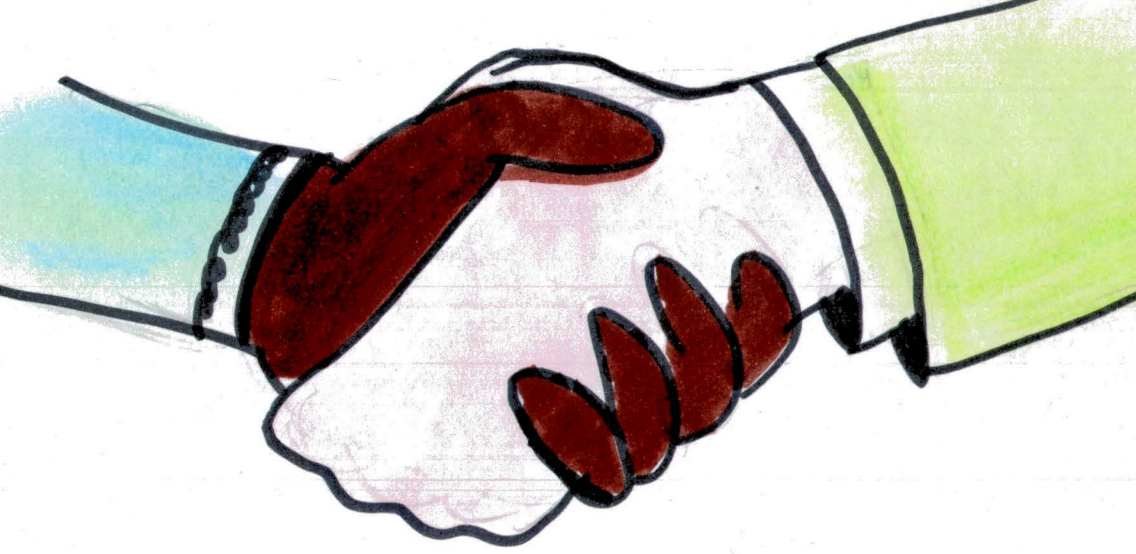
"O REGIME DE COLABORAÇÃO É FEITO CONJUNTAMENTE COMO MINISTÉRIO PÚBLICO"



"NÃO TEM QUE TER DESESPERO! É ter uma organização e bom trabalho."



"SOMOS OUVIDOS SIM PELA UNDIME NACIONAL E PELO MEC. EXISTEM MUITOS DESAFIOS A SEREM SUPERADOS."



"O SISTEMA NACIONAL DE EDUCAÇÃO"

NORTEIA E DÁ CLAREZA AS AÇÕES, COMO REGIME DE COLABORADORES ENTRE ESTADOS E MUNICÍPIOS E TRÁZ UM ASPECTO MAIS TÉCNICO."

Luiz Miguel



"O RIO GRANDE DO SUL TEM 497 MUNICÍPIOS. 400 DELES SÃO ASSOCIADOS À UNDIME. 60% DOS SECRETÁRIOS ESTÃO EM SUA 1ª GESTÃO."

Maristela Guarrelli



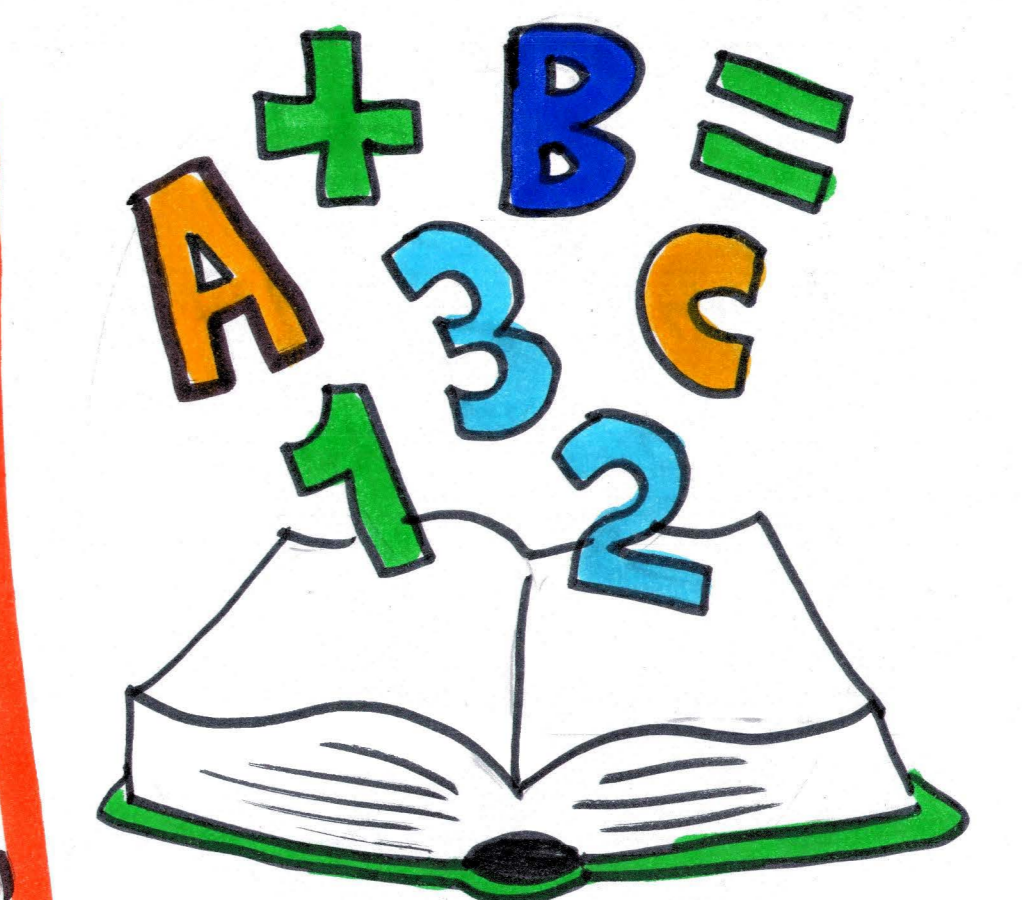
"NO RS TEMOS EM TORNO DE 5 MIL ESCOLAS E 40% DOS MUNICÍPIOS TÊM PROBLEMAS COM VAGAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL."



"PRECISAMOS ESCUTAR NOSSAS CRIANÇAS E DAR VISIBILIDADE A SEUS PENSAMENTOS, EXPERIÊNCIAS E SUA MANEIRA DE APRENDER."



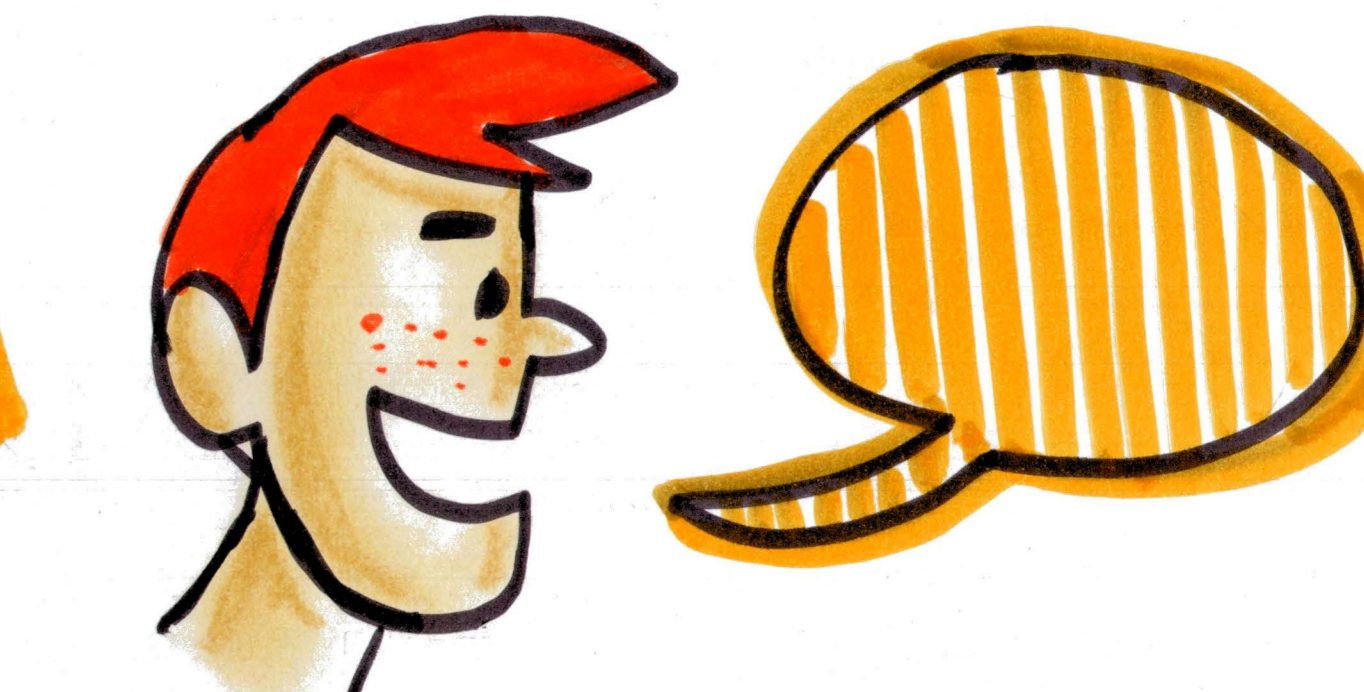
"A CRIANÇA DEVE ESTAR NA ESCOLA, MAS APRENDENDO. NÃO DÁ PARA O PROFESSOR FINGIR QUE ENSINA E O ALUNO FINGIR QUE APRENDE."



"A Educação é agora ainda mais Essencial. E NOS PRÓXIMOS ANOS, ISSO VAI SER CADA VEZ MAIS FUNDAMENTAL."

VI FÓRUM UNDIME Educação em tempos de transição

"HOJE, A SAÚDE TEM O SUS. A EDUCAÇÃO PRECISA DO SISTEMA NACIONAL DE EDUCAÇÃO. ESTAMOS NA ESPERANÇA DE UM VOTO FAVORÁVEL A ESSE SISTEMA."



"TODOS OS DIAS, QUEREMOS FAZER MELHOR, E SE PUDÉSSEMOS FAZER ISSO DE MANEIRA COLETIVA, ISSO SERÁ ALGO MUITO MAIS LEVE A SE FAZER!"



"O ESTUDO DE SANTA CATARINA ESTÁ CAMINHANDO PARA UMA LEGISLAÇÃO QUE SEJA CONSUNTA A UM BOM DIÁLOGO. PRECISAMOS PARTICIPAR DESSAS DISCUSSÕES."

Patrícia Lueders



"Os Desafios SÃO DIÁRIOS. NÓS NÃO SOMOS SECRETÁRIOS: NÓS ESTAMOS, POIS O CARGO É PASSAGEIRO!"

"Temos que GARANTIR O ACESSO E A PERMANÊNCIA NA APRENDIZAGEM. É necessário pegarmos firmes nas questões de evasão escolar."

Márcia Baldini



os Desafios do DIME e o papel DA UNDIME



JOÃO BOTEGA

EXISTEM METAS QUE SERÃO MUITO DIFÍCEIS DE SER CUMPRIDAS, MAS DEVEMOS TENTAR CHEGAR O MAIS PERTO POSSÍVEL DE SEREM ALCANÇADAS...



"TODAS AS LEIS QUE TRATAM DA EDUCAÇÃO DEVEM CONTER PLANO EM ALGUM ASPECTO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA"

meta 19:

Gestão Democrática

Eleição de diretores



"NÃO ESTAMOS AQUI PARA IMPOR UM MODELO, MAS SIM PARA APRESENTAR AS DIFICULDADES QUE TEMOS PARA A REGULAMENTAÇÃO"

DEMOCRACIA ou VISÃO GERENCIAL
FUNDAMENTOS CONSTITUCIONAIS E LEGAIS DA GESTÃO DEMOCRÁTICA (E UM FALSO DILEMA).

Educação em tempos de transição

...NO ÂMBITO DAS ESCOLAS PÚBLICAS, PREVENDO RECURSOS E APOIO TÉCNICO DA UNIÃO PARA TANTO.



PNE-META 19

"ASSEGURAR CONDIÇÕES, NO PRAZO DE 2 ANOS, PARA A EFETIVAÇÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA DA EDUCAÇÃO, ASSOCIADA A CRITÉRIOS TÉCNICOS DE MÉRITO E DESEMPENHO E A CONSULTA PÚBLICA À COMUNIDADE ESCOLAR..."

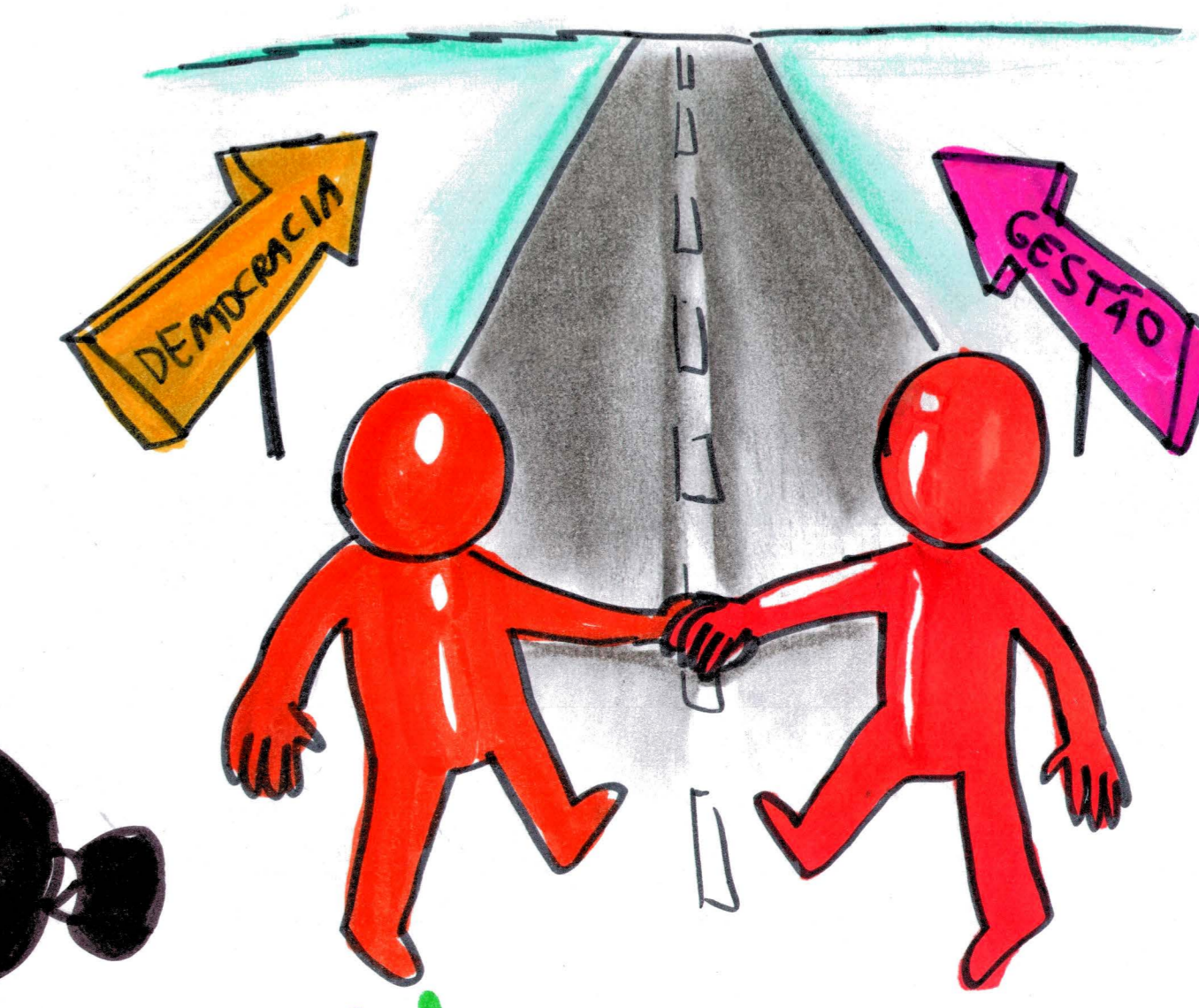
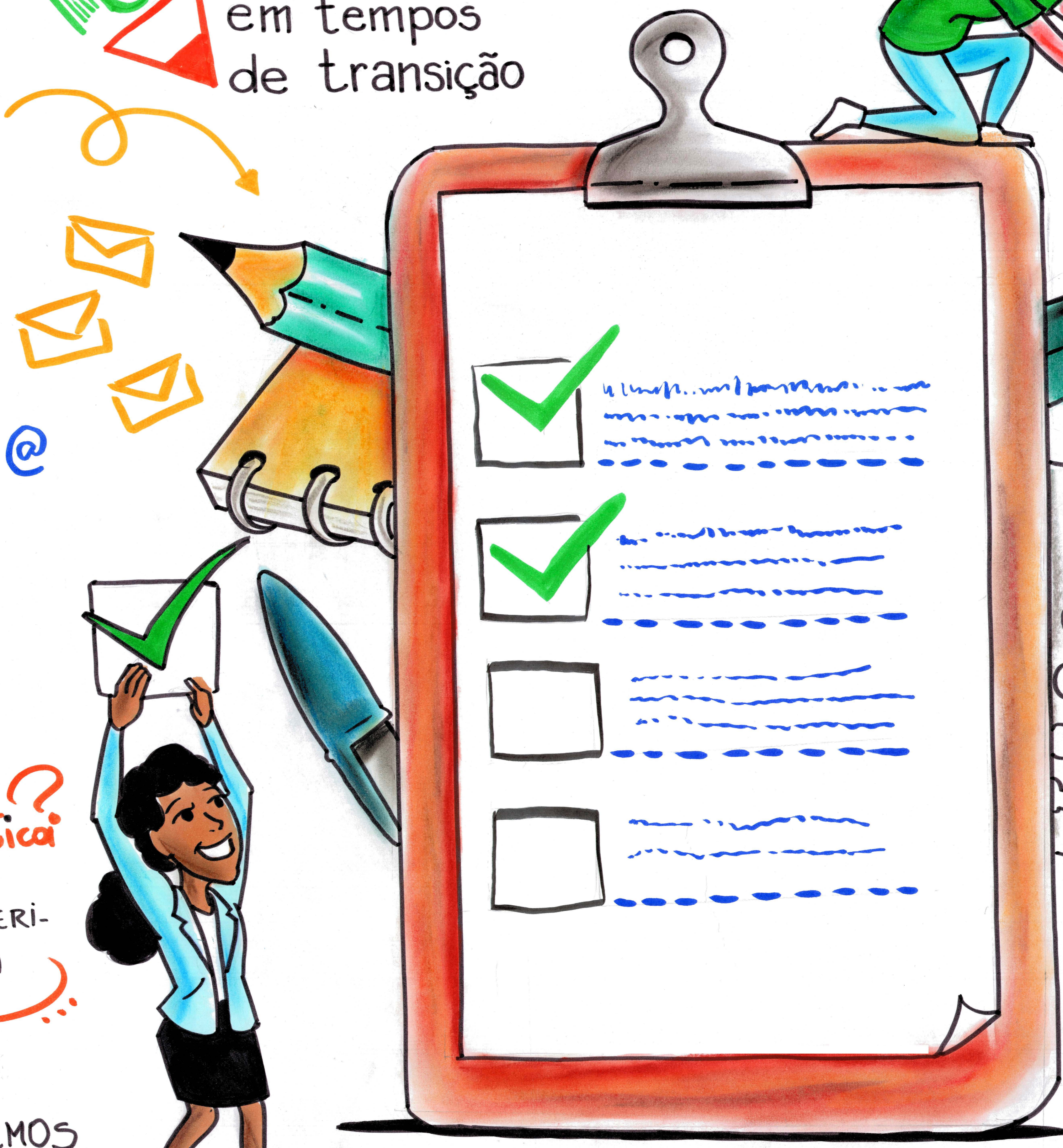
PNE19

O que entendemos Por Gestão Democrática?

QUE A ESCOLA ESTÁ INSERIDA NA COMUNIDADE QUE A ENVOLVE



"NO DIA QUE CHEGAR A COBRANÇA, DEVEMOS MOSTRAR O NOSSO ESFORÇO, TUDO O QUE TENTAMOS E O QUE CUMPRIMOS!"



Gestão Democrática
NÃO CAMINHAM DEMOCRACIA E GESTÃO SEPARADAMENTE ELAS CAMINHAM JUNTAS!

"O MAIS IMPORTANTE PARA NÓS É O CONTEÚDO E NEM TANTO A FÓRMULA"

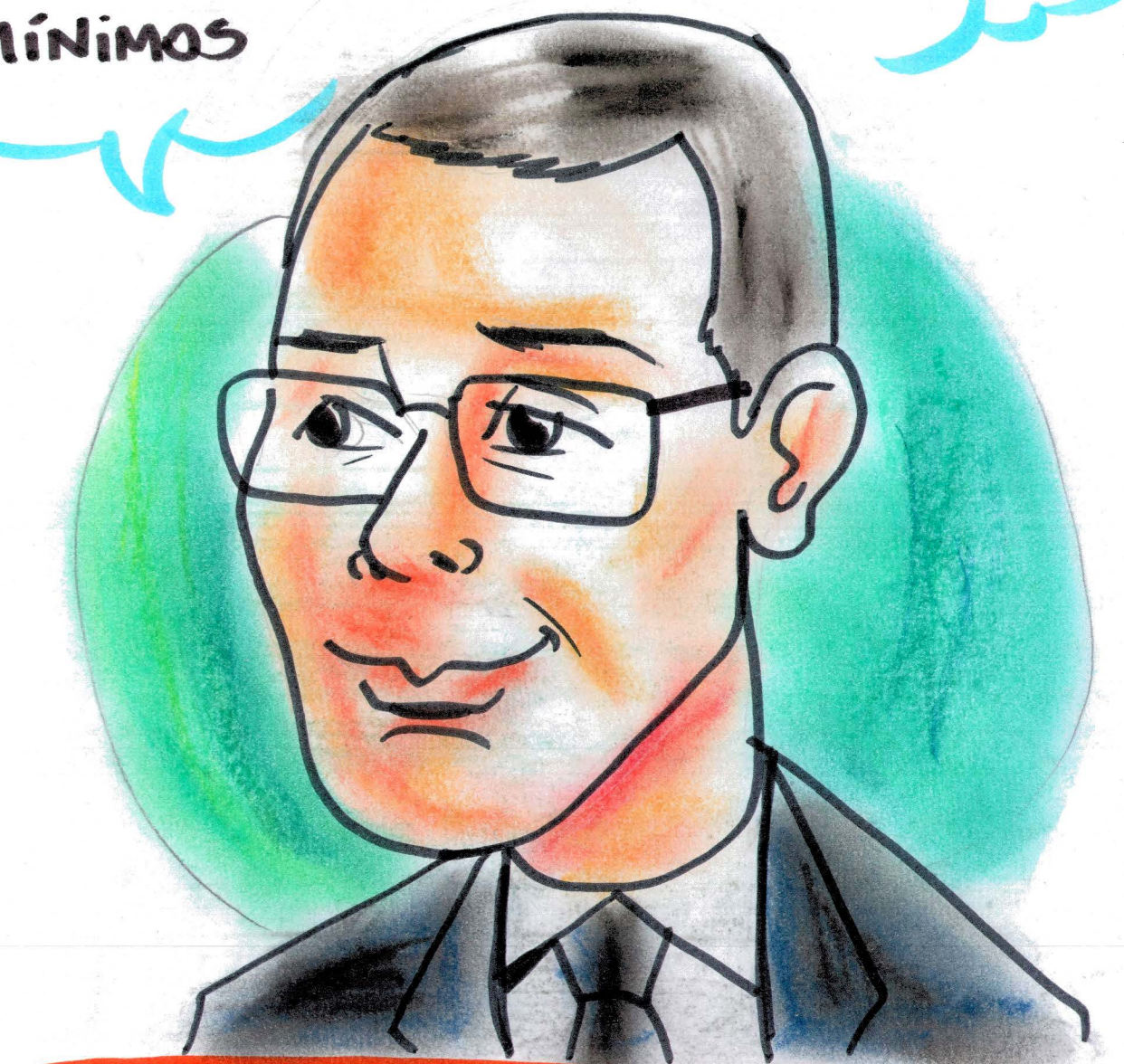


NOSSO PAPEL NÃO É DIZER O QUE CADA MUNICÍPIO TEM QUE FAZER. CADA MUNICÍPIO TEM A SUA REALIDADE E NÓS TEMOS OS PARÂMETROS MÍNIMOS



Reflexões Iniciais

- Gestão Democrática
- Resultado
- Desafio
- Papel do Controle



GERSON SIECA

O FUNDEB E O PISO DO **Magistério**: OLHARES SOBRE O FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL.



A PRINCIPAL MUDANÇA DO **FUNDEB** É O AUMENTO DA COMPLEMENTAÇÃO DA UNIÃO DE 10% PARA 23% EM 6 ANOS DE MODELO HÍBRIDO!

“O QUE MUDOU COM O **NOVO FUNDEB** EM 2021, 2022 E 2023?”

- CÁLCULO DO VAAT E COMPLEMENTAÇÃO VAAT SEM ALTERAÇÕES
- VAAT SOMENTE PARA REDES MUNICIPAIS.

“QUANDO TEM COMPLEMENTAÇÃO **VAAT** TODOS OS MUNICÍPIOS RECEBEM.”

“O VAAT MÍNIMO AUMENTOU EM TODAS Unidades Federadas do **Brasil**. O VAAT MÍNIMO DIMINUIU, POIS ENTRARAM MAIS MUNICÍPIOS NO CÁLCULO.”

“A REDISTRIBUIÇÃO INTERESTADUAL DOS RECURSOS DO **FUNDEB** VAI SENDO FEITA A MEDIDA EM QUE AS **Receitas SÃO ARRECADADAS.**”

“**Livro Didático** NÃO É DINHEIRO, MAS DA PARA CALCULAR O QUANTO DE DINHEIRO FOI REALOCADO PARA CADA REDE DE ENSINO.”

“É MELHOR FAZER AS COISAS COM CALMA, de maneira bem feita do que fazer as coisas de FORMA ATROPELADA.”

“**PORTO ALEGRE** É O MAIOR VAAT ENTRE AS CAPITAIS Brasileiras!”

“OS NÚMEROS NOS AJUDAM A **Entender** A REALIDADE, MAS OS NÚMEROS PRECISAM SER **EXPLICADOS.**”

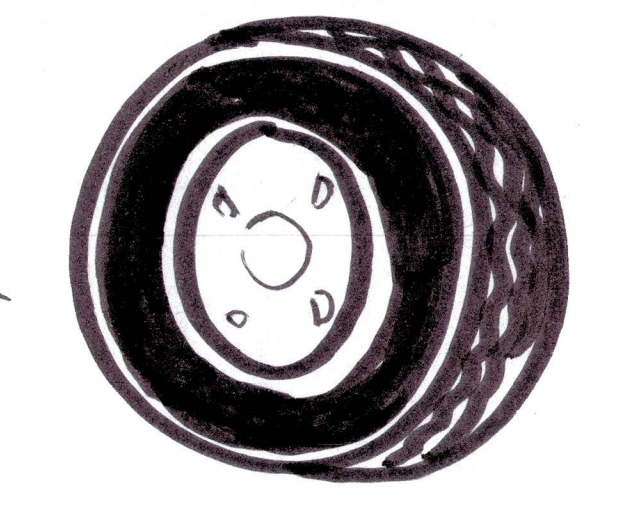
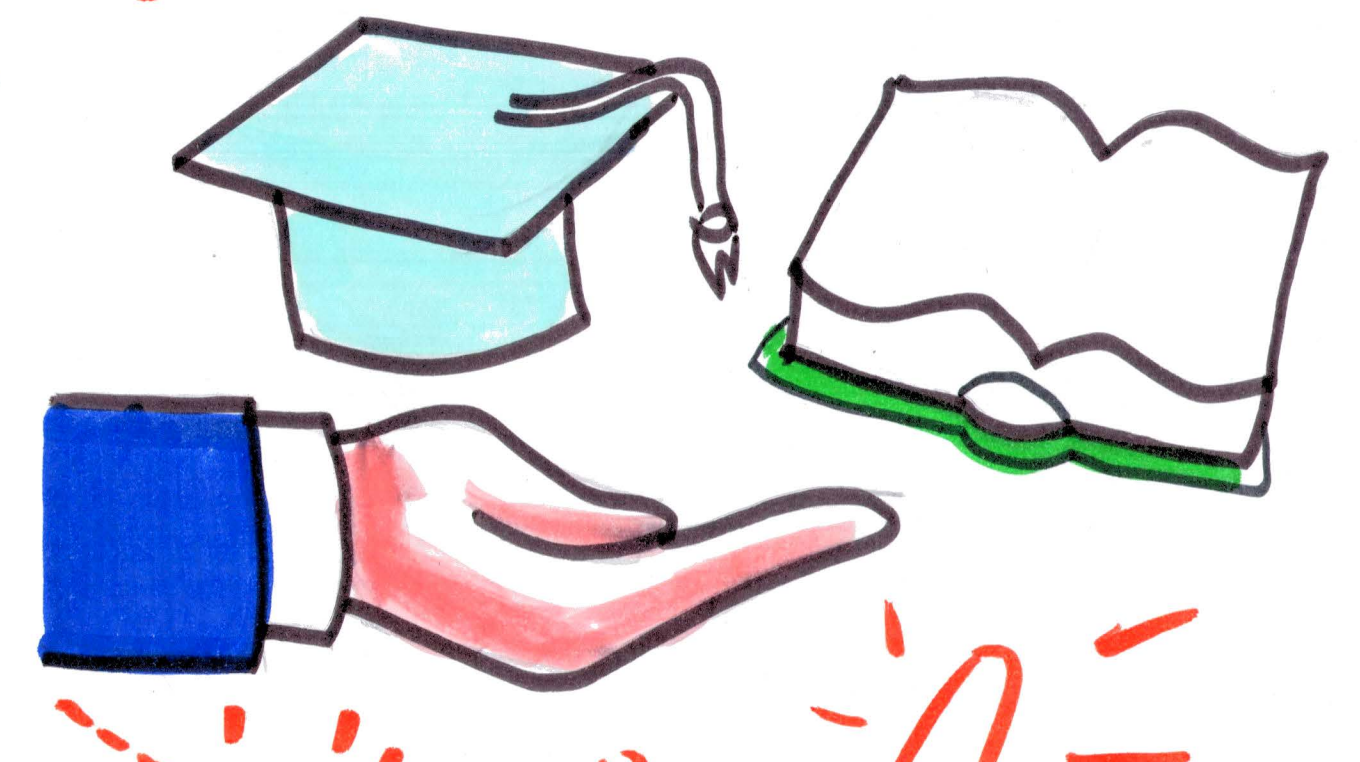
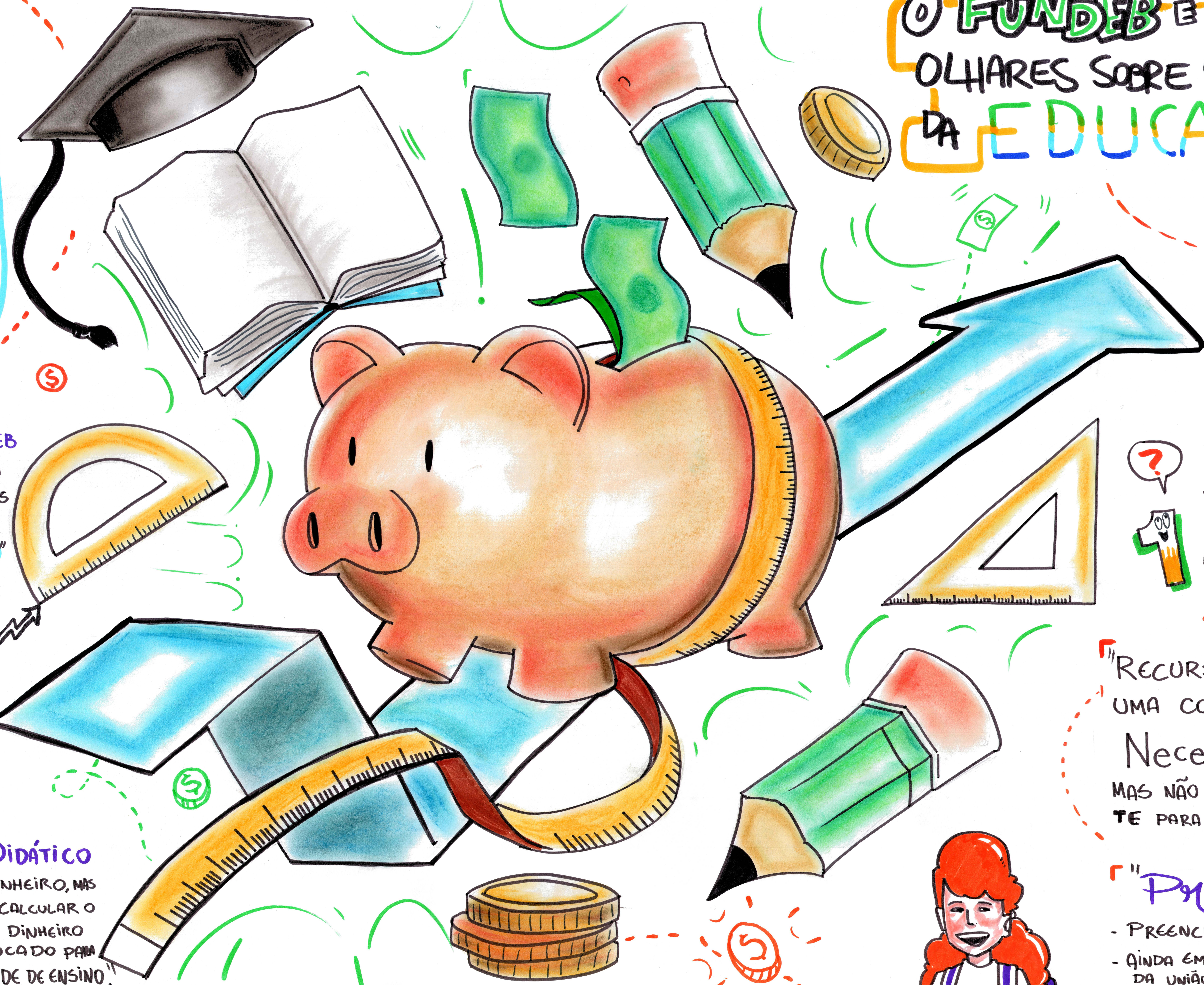
“RECURSOS SÃO UMA CONDIÇÃO **Necessária**, MAS NÃO O **SUFICIENTE** PARA QUALIDADE.”

“**Próximos passos Após 2023:**

- PREENCHIMENTO DE LAUDOS PARA CÁLCULOS DO VAAT em 2023
- AINDA EM 2022, REGULAMENTO PARA A COMPLEMENTAÇÃO VAAT DA UNIÃO 2023
- ATÉ 31/10/23: NOVA ATUALIZAÇÃO DA LEI DO **FUNDEB.**”

“COLOCAR MAIS DINHEIRO EM UMA GESTÃO **INSUFICIENTE** É O MESMO QUE COLOCAR ÁGUA EM UM TONEL FURADO: A ÁGUA VAI **Embora.**”

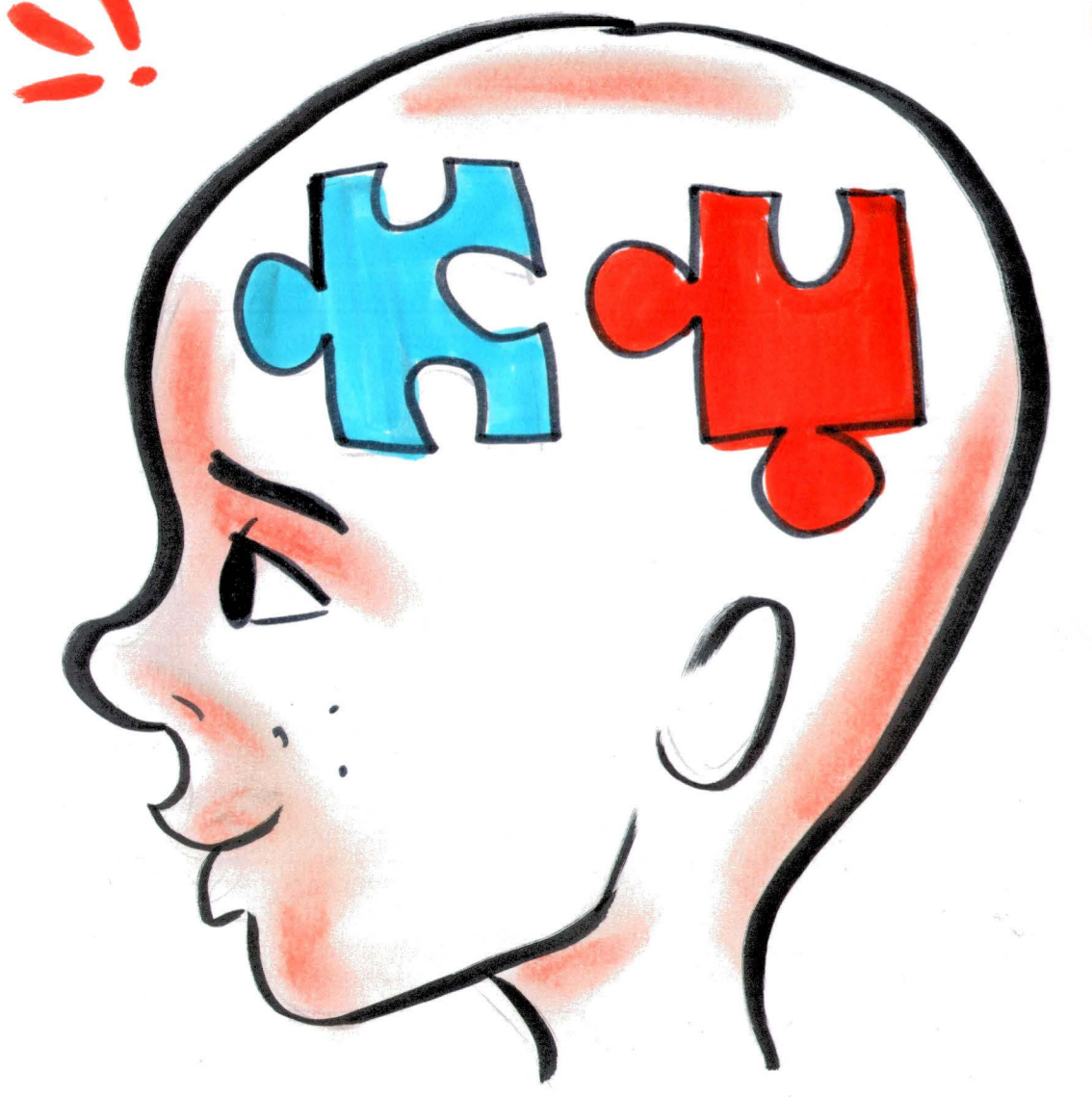
Educação em tempos de transição





"PRECISAMOS
Melhorar
A QUALIDADE E A
EQUIDADE DE
APRENDIZAGEM"

"AS CRIANÇAS TI-
VERAM PERDAS NO
DESENVOLVIMENTO
MOTOR E DE AUTONOMIA
DURANTE A PANDEMIA.
ESSAS PERDAS IMPLICAM EM
ASPECTOS COGNITIVOS
E SOCIOEMOCIONAIS."



"AS CRIANÇAS
NÃO PODEM
Passar a vida
FAZENDO PROVAS,
POIS NÃO É ESSA
A ÚNICA FORMA
DE
AVALIAR"

"SE NÃO SOUBER-
MOS O QUE OS ALUNOS
SABEM E O QUE NÃO
SABEM, É ALGO TO-
TALMENTE **INÚTIL**"



"PRECISAMOS TER MUITA
PRESSA NA MELHORA DO **Ensino**,
MAS NÃO PODEMOS ESQUECER DAS
PERDAS QUE ALUNOS E PAIS TIVE-
RAM.
TEMOS QUE CONSTRUIR UMA
FORÇA - TAREFA DE APOIO."

"O CUIDADO DE SI-
TUAR OS PROFESSORES,
NA ESCOLA, A REDE DE
ENSINO E O ALUNO, NO
LUGAR ONDE O ALUNO
ESTÁ NA APRENDIZAGEM
É PRIMORDIAL"



NOSSO OLHAR NÃO
PODE TER UM OLHAR
DE JULGAMENTO
PARA **Acolher as**
nossas crianças
NESSE CENÁRIO NOVO
PÓS-PANDEMIA

~~2019~~
~~22~~
Para Pensar

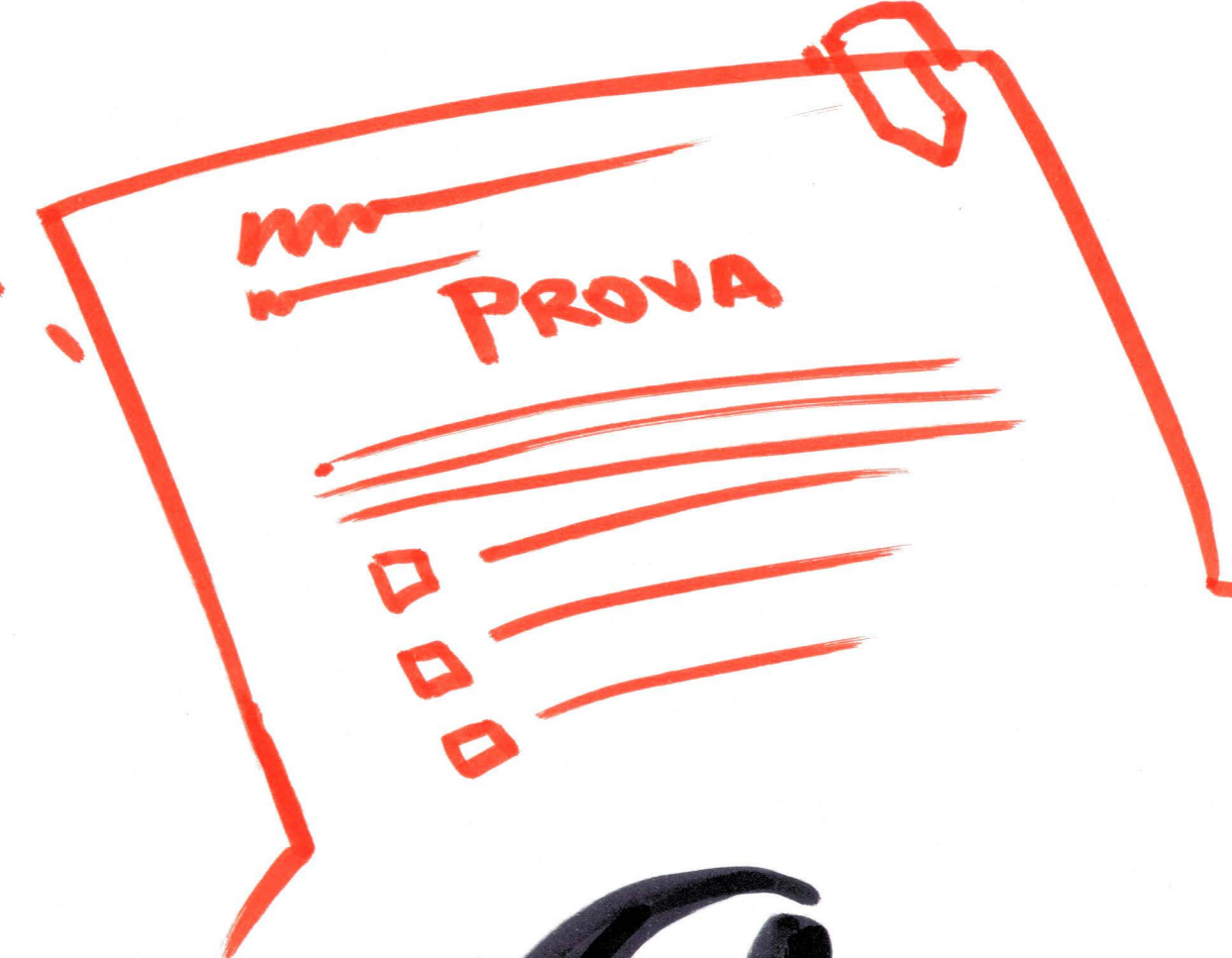
- COMO ÉRAMOS AVALIADOS
NA ESCOLA, DURANTE
NOSSA INFÂNCIA?
- COMO ALUNO É AVALIADO
HOJE?

ESTAMOS LI-
DANDO COM UMA
ESCOLA QUE NÃO
É A MESMA ESCOLA
DE 2019
**ELA MUDOU
MUITO!**



ALGUNS PRINCÍPIOS

- GARANTIR QUE TODOS APRENDAM O
QUE É CERTO E IMPORTANTE NA
IDADE CERTA
- DAR À ESCOLA, DADOS PARA APOIAR
SEU TRABALHO E SEUS PROCESSOS
APOIANDO AS AÇÕES DOCENTES.
- LEVAR O ESTUDANTE A SABER
COMO EVOLUIR NO PROCESSO DE
APRENDIZADO.



Avaliação
NO CONTEXTO DA
PÓS-PANDEMIA

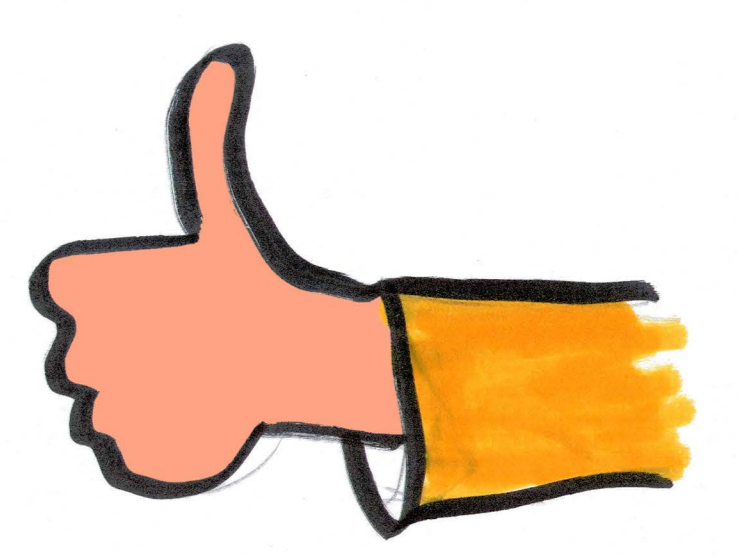
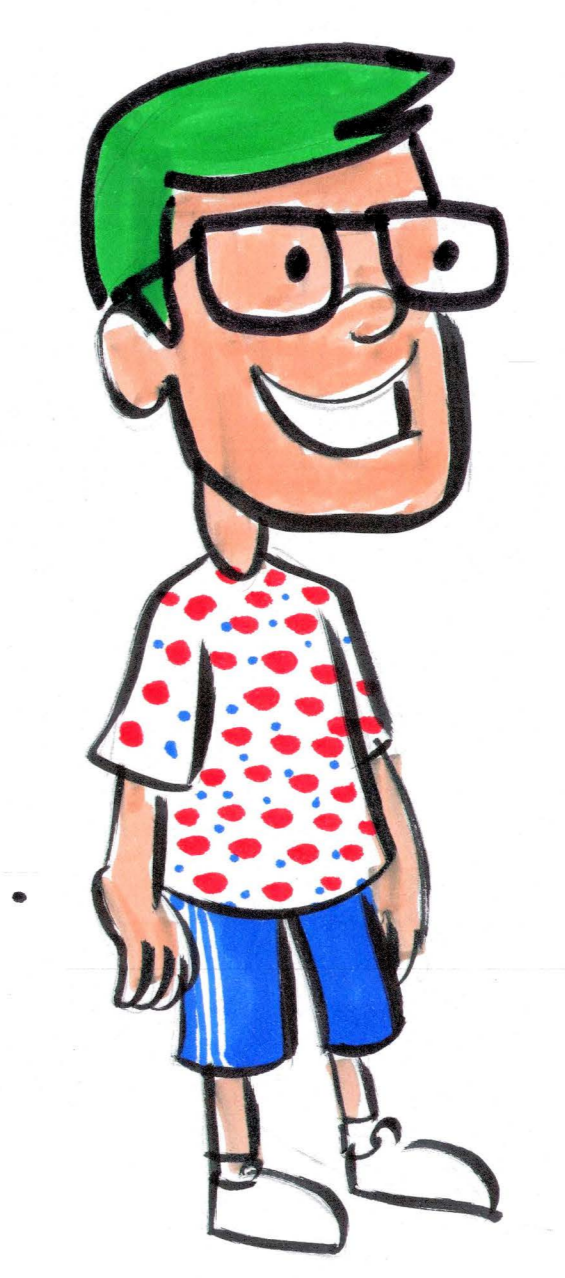


EDUCAÇÃO
EM TEMPOS DE
Transição

NINGUÉM ENSINA O QUE
NÃO SABE, POR ISSO, A FOR-
MAÇÃO É MUITO IMPORTANTE.
ALÉM DISSO, O MATERIAL
DIDÁTICO DEVE **DIALOGAR**
DE IGUAL COM A **FORMAÇÃO**
DOS **PROFESSORES**.



PRECISAMOS OLHAR
CONSTANTEMENTE
PARA A IMPORTÂNCIA
DA **AVALIÇÃO DIAG-
NÓSTICA** EM TEMPOS
DE PANDEMIA.



"A AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA
DEVE **APOIAR**
UM BOM PLANEJAMENTO
DO **CONTINUM**
CURRICULAR!"