



4º Seminário da Undime/SC - Primeira Infância e Alfabetização 2022

Alfabetização: como consolidar as aprendizagens

Profª Drª Sônia Regina Victorino Fachini
Assessora da Undime - SC

Alfabetização na BNCC

Dominar o sistema de escrita não é suficiente para estar alfabetizado. É preciso também tornar-se capaz de ler e escrever textos de diversos gêneros, interpretando e entendendo seu contexto.



A BNCC não oferece ao professor orientações didáticas e elementos para avaliação. O foco do documento está em “o que ensinar”, pois se concentra na proposição das competências e habilidades essenciais a serem desenvolvidas pelos alunos, deixando a construção do “como ensinar” a cargo das escolas. Mas como trilhar esse caminho?



A alfabetização é definida como a principal ação pedagógica do começo do Ensino Fundamental dos 1º e 2º anos. O documento prevê que, ao final do 2º ano, as crianças já devem possuir habilidades relacionadas a leitura e escrita. Numa lógica evolutiva, o processo tem continuidade no 3º ano com ênfase na ortografização.



ABC



Leitura/Escuta



Eixos da Língua
Portuguesa



Análise Linguística/
Semiótica

Produção de Textos

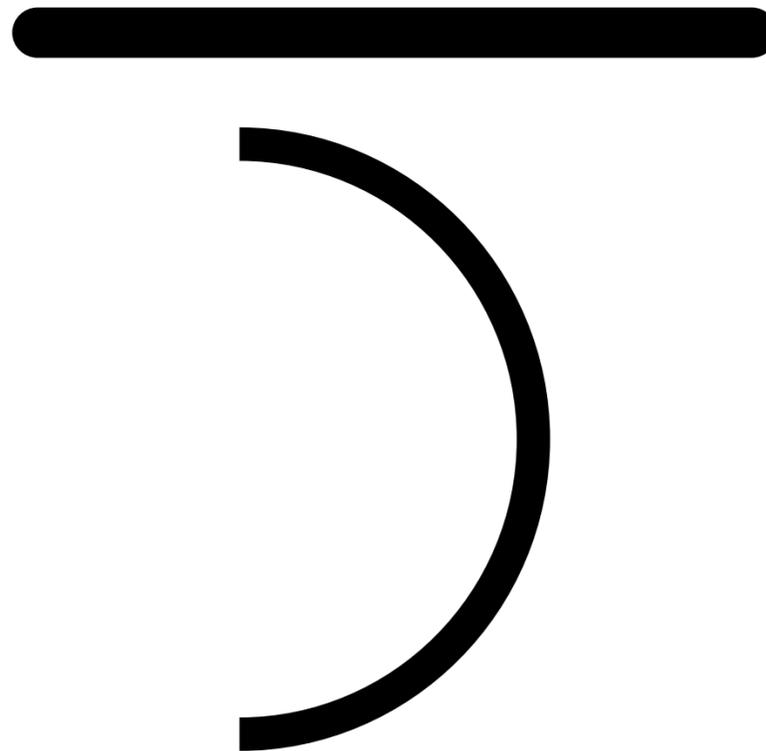


Leitura é pré requisito da escrita.

Aquisição e Aprendizagem

Consciência fonológica

p b d q



Alguns aspectos intrínsecos da BNCC

Nenhum método específico

Alfabetização até o 2º ano



Eixos estruturantes

Uso de textos diversos



Alfabetização é complexa

Planejamento da alfabetização: como consolidar as aprendizagens

1

Fazer uma boa análise da avaliação diagnóstica da turma



Planejamento da alfabetização: como consolidar as aprendizagens

2

Ter apoio da equipe pedagógica e momentos de troca com os demais professores



Planejamento da alfabetização: como consolidar as aprendizagens

3

Estar atento às necessidades específicas de cada estudante



Planejamento da alfabetização: como consolidar as aprendizagens

4

É fundamental que esses mapeamentos e reflexões sejam documentados.



Estratégia para avançar nas aprendizagens

Reorganização dos estudantes em agrupamentos produtivos de acordo com as habilidades que ainda precisam ser desenvolvidas e/ou consolidadas. Isto é, ao dividir os alunos levar em consideração o nível de aprendizagem de cada estudante

A orientação é que o professor responsável por cada agrupamento planeje aulas diferenciadas, com práticas pedagógicas lúdicas que potencializem a aprendizagem.





Para tanto, é importante pensar a estrutura e o funcionamento da escola, como a reorganização de tempos e espaços, escolha de metodologias e rotinas de trabalho. E isso está nas mãos de educadores, gestores e toda a comunidade escolar.



Recomposição de aprendizagem, que combina ações nas frentes de avaliação, formação dos professores, revisão do currículo, acolhimento socioemocional, entre outras.





Leitura/Escuta



Eixos da Língua Portuguesa



Análise Linguística/
Semiótica

Produção de Textos





O acordo

(À moda dos turcos)

Millôr Fernandes (Adaptação com fins didáticos)

Um caçador se vestiu para caçar. Entrou na floresta fechada para procurar um animal que tivesse uma pele grossa para esquentar suas noites de inverno.* E procurava. Procurava, que procurava. Então, numa volta da floresta, encontrou um urso. Os dois se olharam. O caçador apavorado com o tamanho do animal. O animal apavorado com a arma do caçador. Mas foi o urso quem falou** primeiro.

- Que é que você está procurando?

- Eu – disse o caçador – procuro uma boa pele para me esquentar no inverno. E você?

- Eu – disse o urso – procuro algo para jantar, porque há três dias que não como.

E os dois se puseram a pensar. E foi de novo o urso quem falou primeiro:

- Olha, caçador, vamos entrar na caverna e conversar lá dentro que é melhor.

Entraram. E dentro de meia hora, o urso tinha o seu jantar e, conseqüentemente, o caçador tinha o seu capote.

*Esta história aconteceu há muitos séculos.

**Esta história é do tempo em que os animais falavam. Percebe-se?

O que vocês acham que aconteceu dentro da caverna?





OBRIGADA



Contatos:

undimesc@gmail.com

soniavfachini@gmail.com

