

# Reeducar o Olhar: Construindo caminhos para Inclusão

Jane Patrícia Haddad

[www.janehaddad.com.br](http://www.janehaddad.com.br)



@janehaddad



***“PELA PRIMEIRA VEZ, ESTAMOS PERCEBENDO QUE AS DIFERENÇAS ENTRE OS SERES HUMANOS E A FALTA DE UM MODELO UNIVERSAL VIERAM PARA FICAR” (BAUMAN, 2013)***

**O Próximo Passo...**



COVID-19

# Um Mundo em Transição



Abalo da humanidade: Transição de crenças, valores e regras de convivência

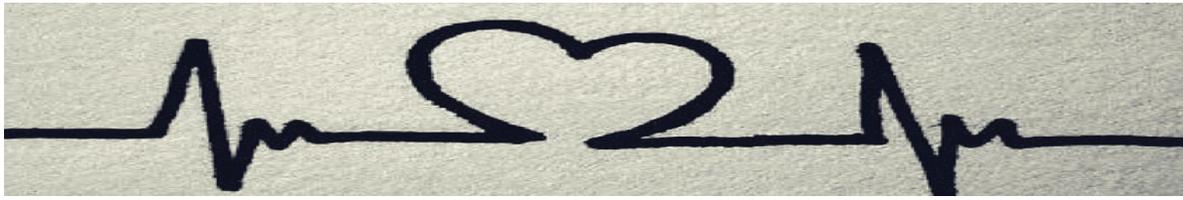
**NÃO NASCEMOS HUMANOS...  
É NA INTERAÇÃO COM O  
OUTRO HUMANO QUE NOS  
TORNAMOS HUMANOS  
(Constituição do Sujeito)**



# A EXCLUSÃO SOCIAL É UMA EPIDEMIA ATUAL

Pobreza, desemprego, as minorias étnicas e ou culturais, os deficientes físicos e mentais, os sem-abrigo, trabalhadores informais e os idosos... Desesperança...





## SÓLIDO

- Verdade;
- Inteligência baseada (QI) ;
- Treinamento;
- Responsabilização.

## LÍQUIDO

- Certezas temporárias;
- Inteligência(S) ;
- Experiências;
- Responsabilização



# MODIFICAÇÃO PROFUNDA DE NOSSAS FORMAS DE AMAR, ESTUDAR, VIVER E TRABALHAR.

“O mundo em que vivemos é aquilo que fazemos dele”

Velocidade

**Crianças  
Performáticas**



Corpos Esgotados  
Positividade em  
Excesso

Negação do  
Sofrimento

**Potência digital e fragilidade das experiências Humanas**



# QUAL É A SUA BÚSSOLA DE GESTÃO?



# TRAVESSIA DESSE MOMENTO

Todos nós estamos com necessidades especiais.

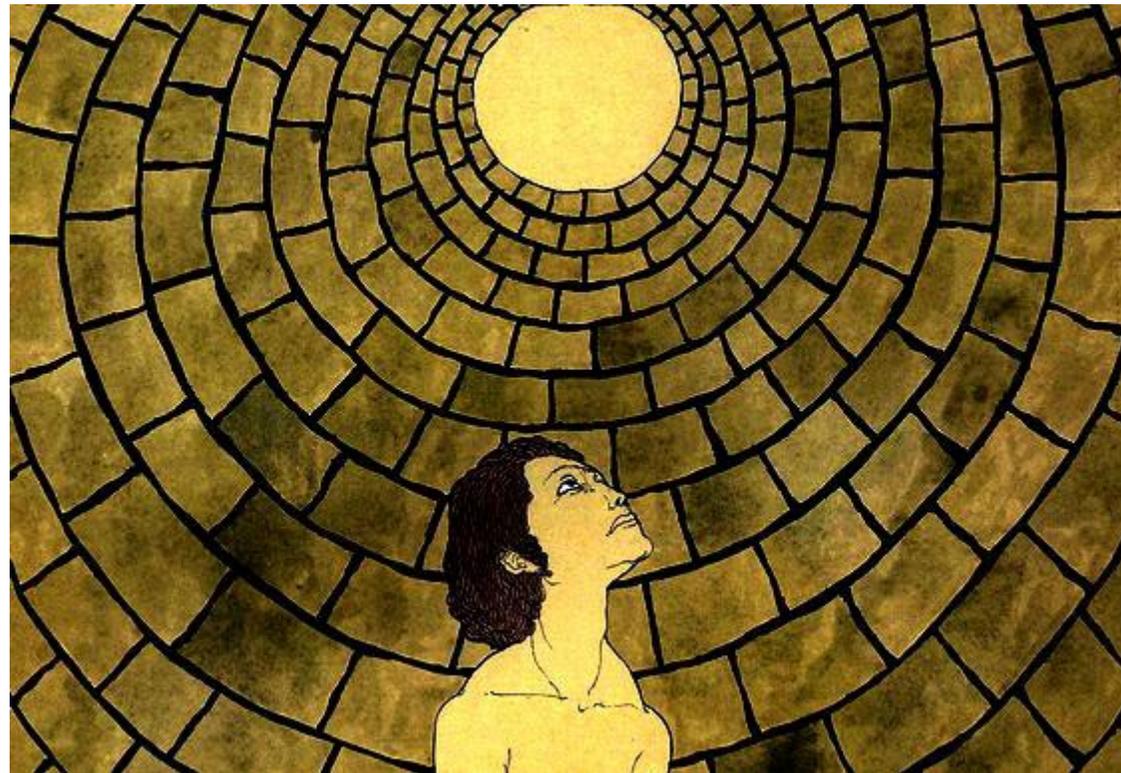


ÉTICA DO MEDO

ÉTICA DA CO-RESPONSABILIDADE



Travessia da IMPOTÊNCIA ao IMPOSSÍVEL, do **POÇO** (de lamentações) ao **POSSO** (o sujeito implicado em sua história de vida).



# PERSPECTIVA DE INOVAÇÃO

Qual o nosso Projeto de Humanidade?



# ONDE EXISTE AFETO TUDO CHEGA



**AFETO**



# Onde estão os adultos implicados?



**AFETO É ENERGIA DE VIDA.**

# ver

É imediato, é frio, muitas vezes, destituído do sentir, sem interesse, não aguça nossa vivência.  
ver é desatento.

# olhar

É lento, é analítico, traz sentimento, sensibilidade, requer atenção, minúcias, perspicácia, contemplação.  
**Olhar** é ponderação, exige tempo, dedicação e sensibilidade.









# DISTRAÇÃO CONCENTRADA VER



# OLHAR RESILIENTE

Capacidade de recuperar-se e de reconstituir laços “interrompidos” ou frouxos.



# O GRANDE NÓ

Incluir não é uma **ação natural** em uma sociedade que prima por modelos ideais de beleza, inteligência e desempenho.

Aceitar o “diferente” é uma construção lenta.



*“ Há muitas pessoas de visão perfeita que nada vêem...  
O ato de ver não é coisa natural.  
Precisa ser aprendido”.*

*Rubem Alves*



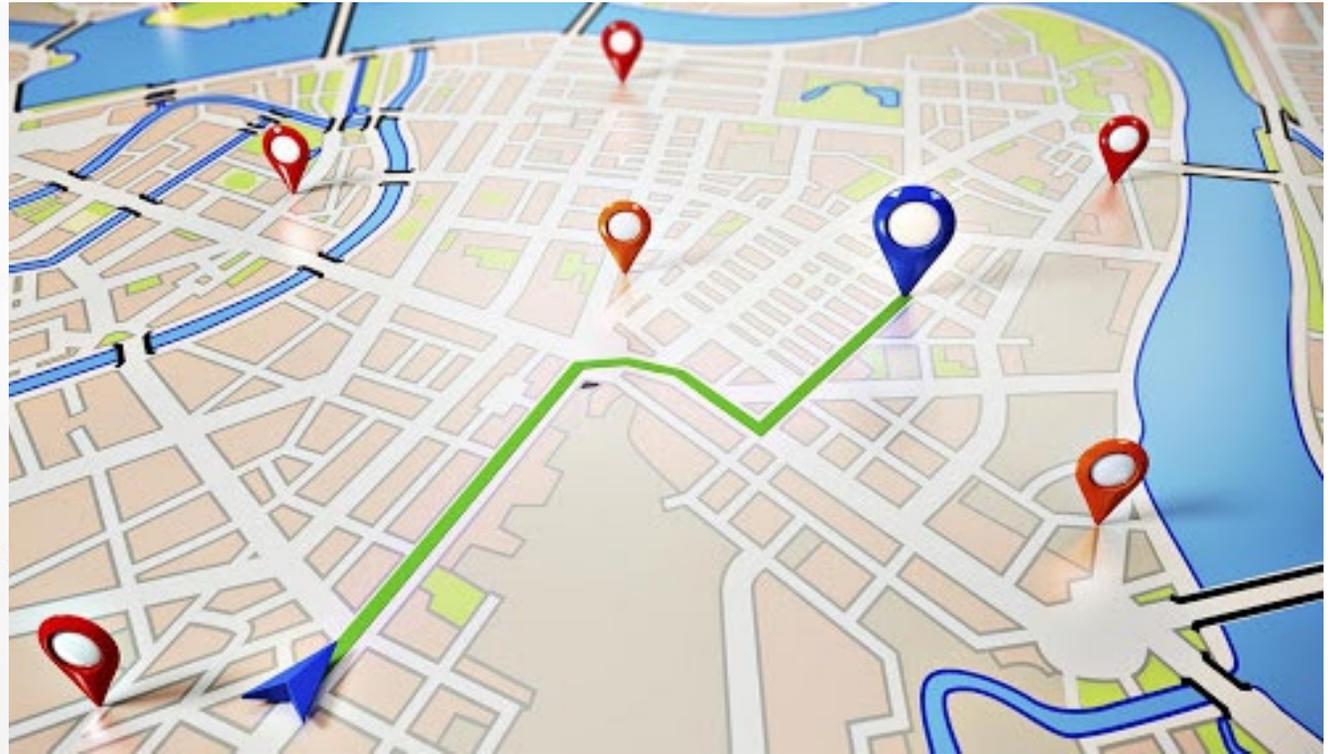
Como se pretende que a sociedade seja justa e solidária se a escola, que consiste em seu berço, não é inclusiva?



A educação inclusiva nos  
permite um outro olhar, uma  
outra perspectiva.



# TRAÇAR UMA NOVA ROTA



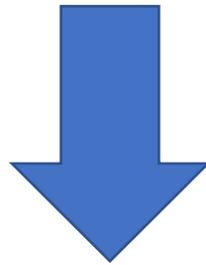
# Não temos uma Pedagogia Contemporânea

Provocar algo que faça sentido,  
que faça imergir em alguma  
coisa (nova), de modo a se  
esquecer de tanta  
**ARROGÂNCIA HUMANA.**



# ESTAMOS FAZENDO MEMÓRIA?

Quem me inspira hoje?



O que guardamos na ***memória afetiva*** é o que nos permite fazer associações, aprofundar, elaborar, é isso que nos torna humanos.



# MEMÓRIA É O DESEJO DE SABER

**O que não serve, cai  
no esquecimento**



**Sobra o que é útil**



# Memória Afetiva

Surge quando nos deparamos com algo que faz o resgate: sabor-saber.

Os responsáveis por trazer essas lembranças à tona podem ser ambientes, cores, um cheiro, um acontecimento, uma brincadeira e até uma viagem.



Toda experiência de  
aprendizagem se inicia com uma  
experiência afetiva.

Fome é afeto.

O pensamento nasce do afeto,  
nasce da fome. AFETO é  
ENERGIA DE VIDA.



# “Não dá para explicar TEM que experimentar”



Educar é tempero, é diversidade.  
É mistura de pessoas  
aromas, sabores, cores...

Ora: doces; amargos; leves e pesados...

Ora, amor, ora dor...

Tem dia que a gente acerta .  
Tem dia que gente erra a mão...

Isso é Saber com Sabor!

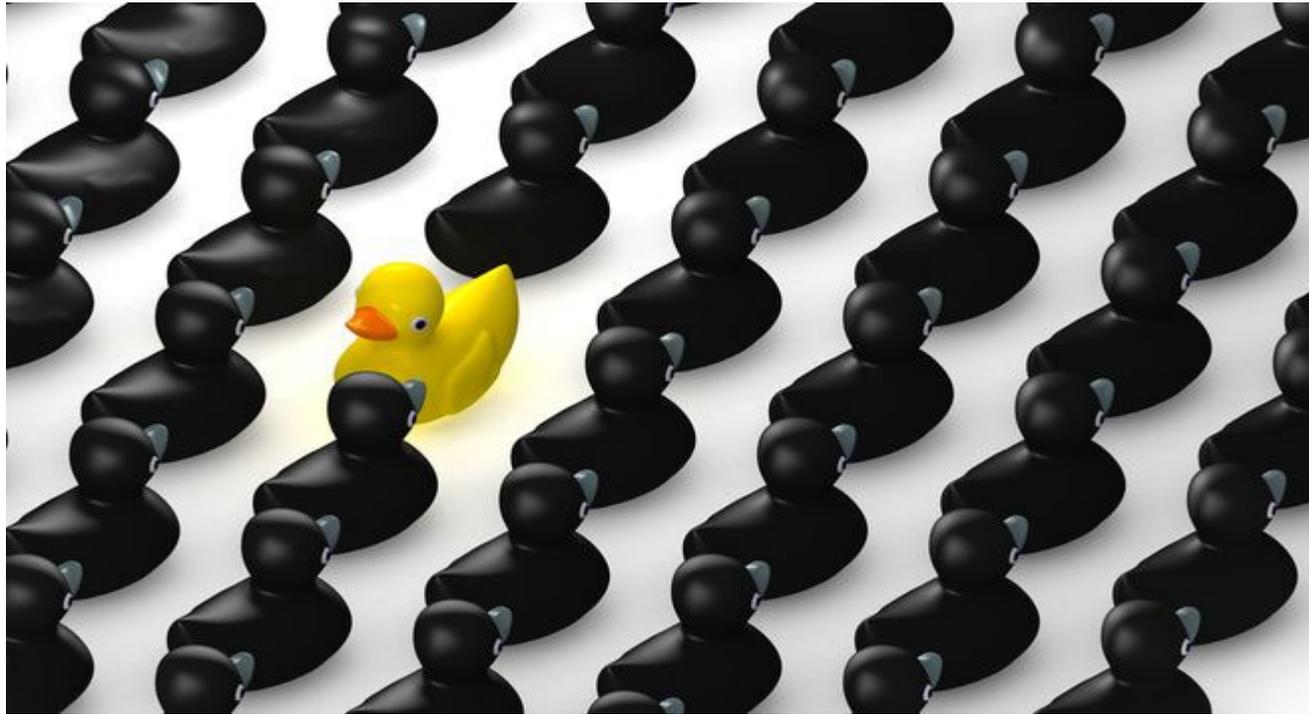
Jane Haddad



# PROJETO PONTO DE MEMÓRIA



O princípio fundamental da Educação Inclusiva é a valorização da diversidade e da comunidade humana.





# Alunos “Especiais”

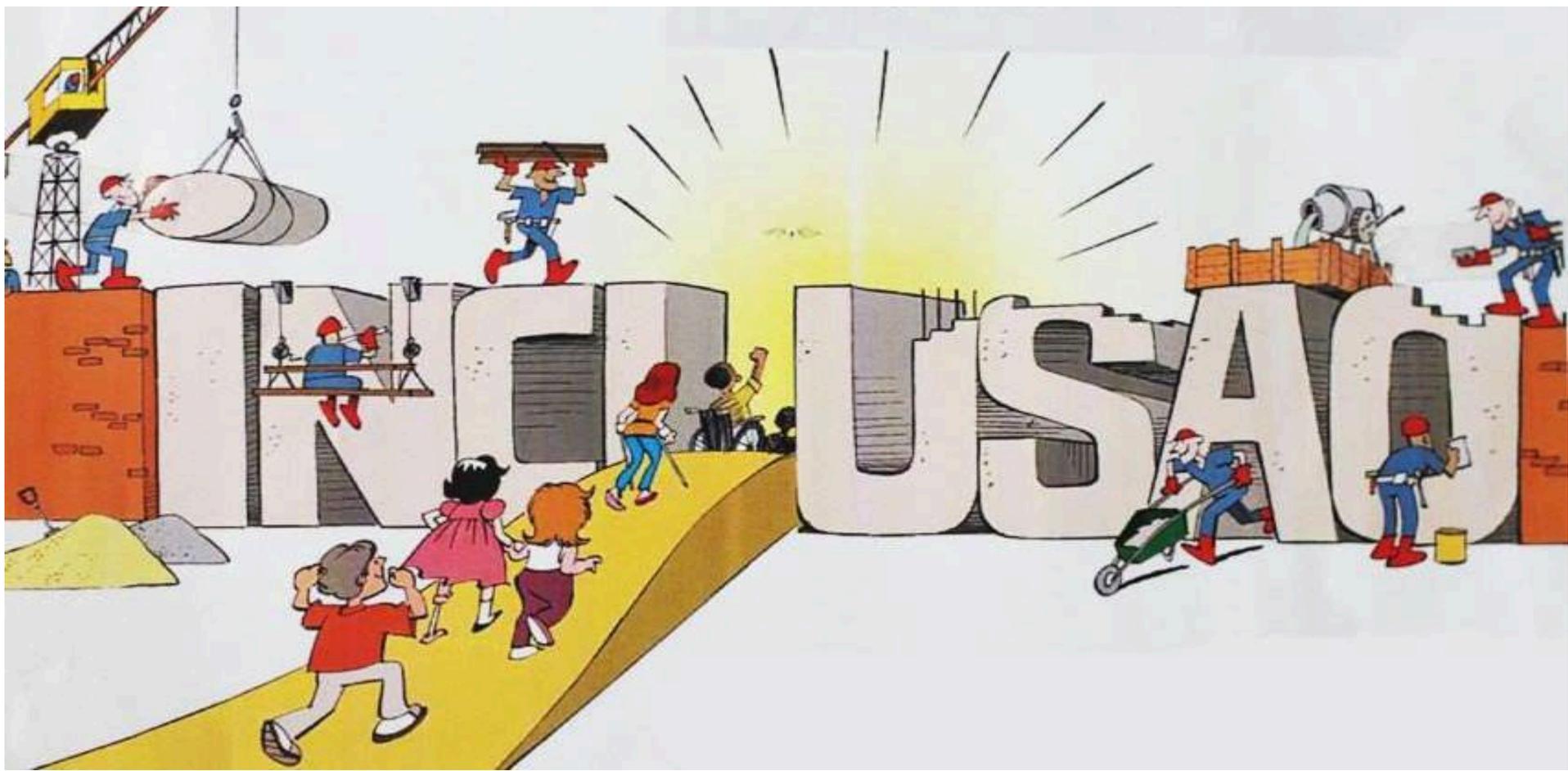
ENCONTRAM-SE EM **POSIÇÕES PASSIVAS**



**AGENTES ATIVOS EM TEMPO E ESPAÇOS PARA VIVER E  
CONVIVER AS INFÂNCIAS**



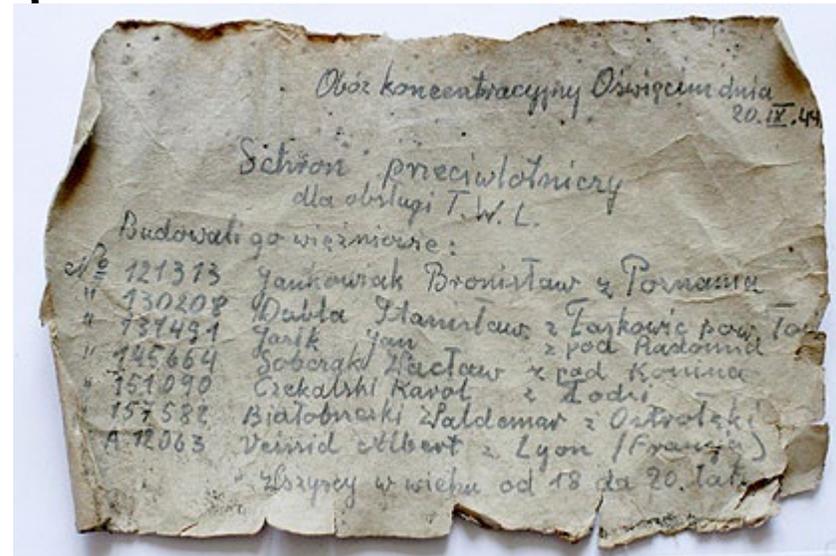
**Nenhum diagnóstico é conclusivo, determinante e limitante e sim, um ponto de partida.**



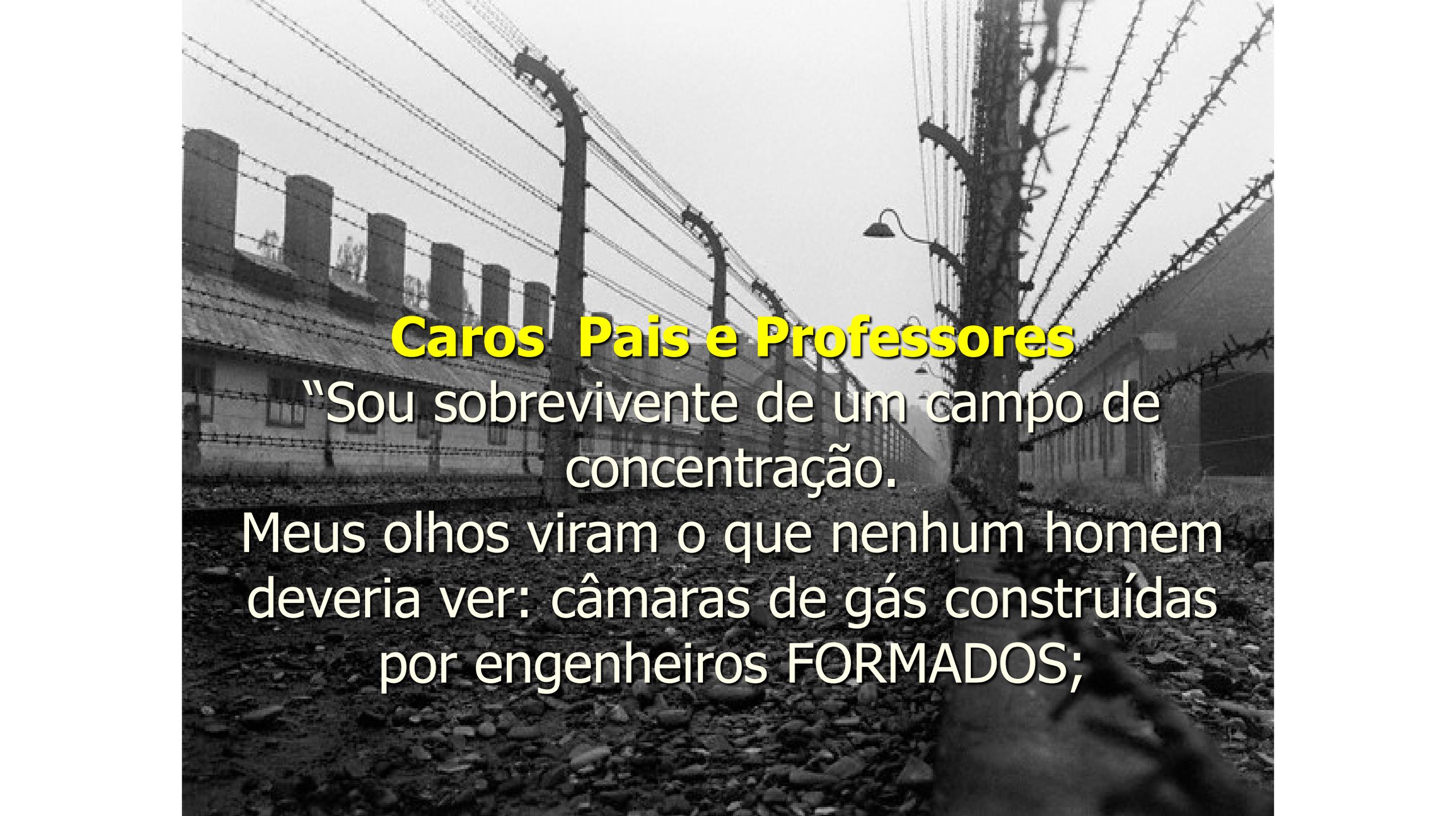
Portanto, a “nova” Escola nos convida, a revisão urgente de referenciais de **professor, estudante, espaço, família e** de mundo em transição



Carta hipotética escrita por hum sobrevivente endereçada uma Janusz Korczak.



Médico e educador polonês foi pioneiro no direito infantil e valorizava o saber dos pequenos.



## **Caros Pais e Professores**

“Sou sobrevivente de um campo de concentração.

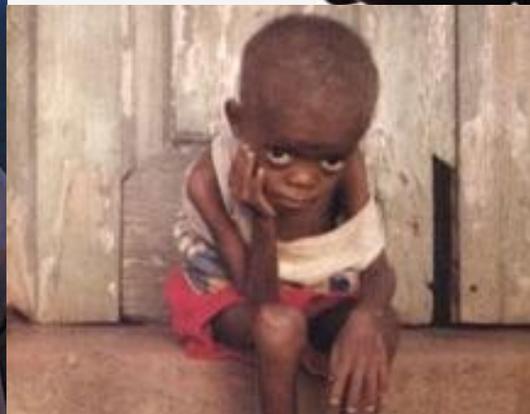
Meus olhos viram o que nenhum homem deveria ver: câmaras de gás construídas por engenheiros FORMADOS;



Crianças envenenadas por médicos  
DIPLOMADOS.

Recém-nascidos mortos por  
enfermeiras TREINADAS.  
Mulheres e bebês fuzilados e  
queimados por graduados em  
COLÉGIOS e UNIVERSIDADES.

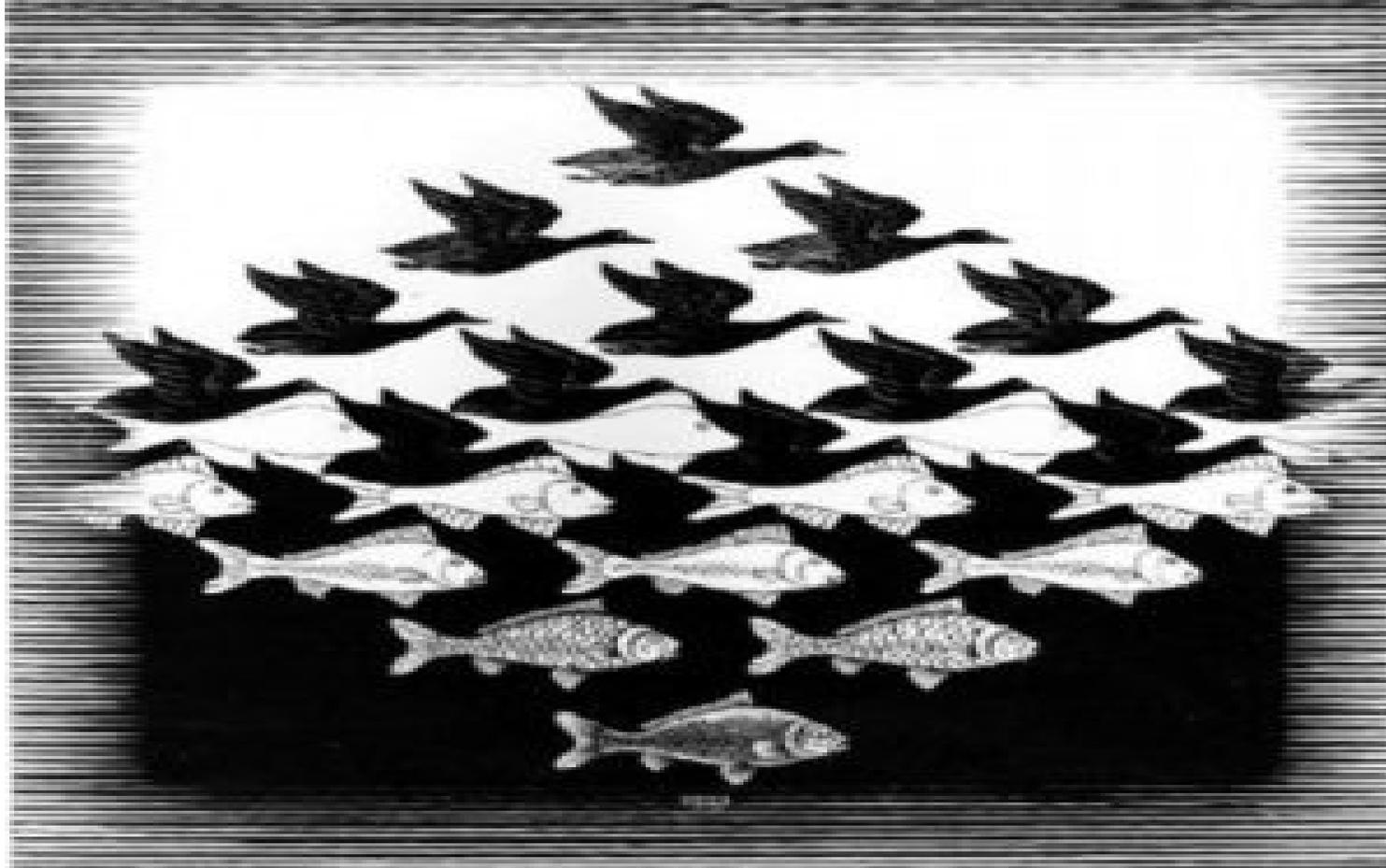
Assim, tenho minhas dúvidas a respeito dessa Educação.





**ORIENTEM SEUS FILHOS - ALUNOS A TORNAREM-SE  
HUMANOS.**

**SEUS ESFORÇOS NUNCA DEVERÃO PRODUZIR  
MONSTROS TREINADOS.**



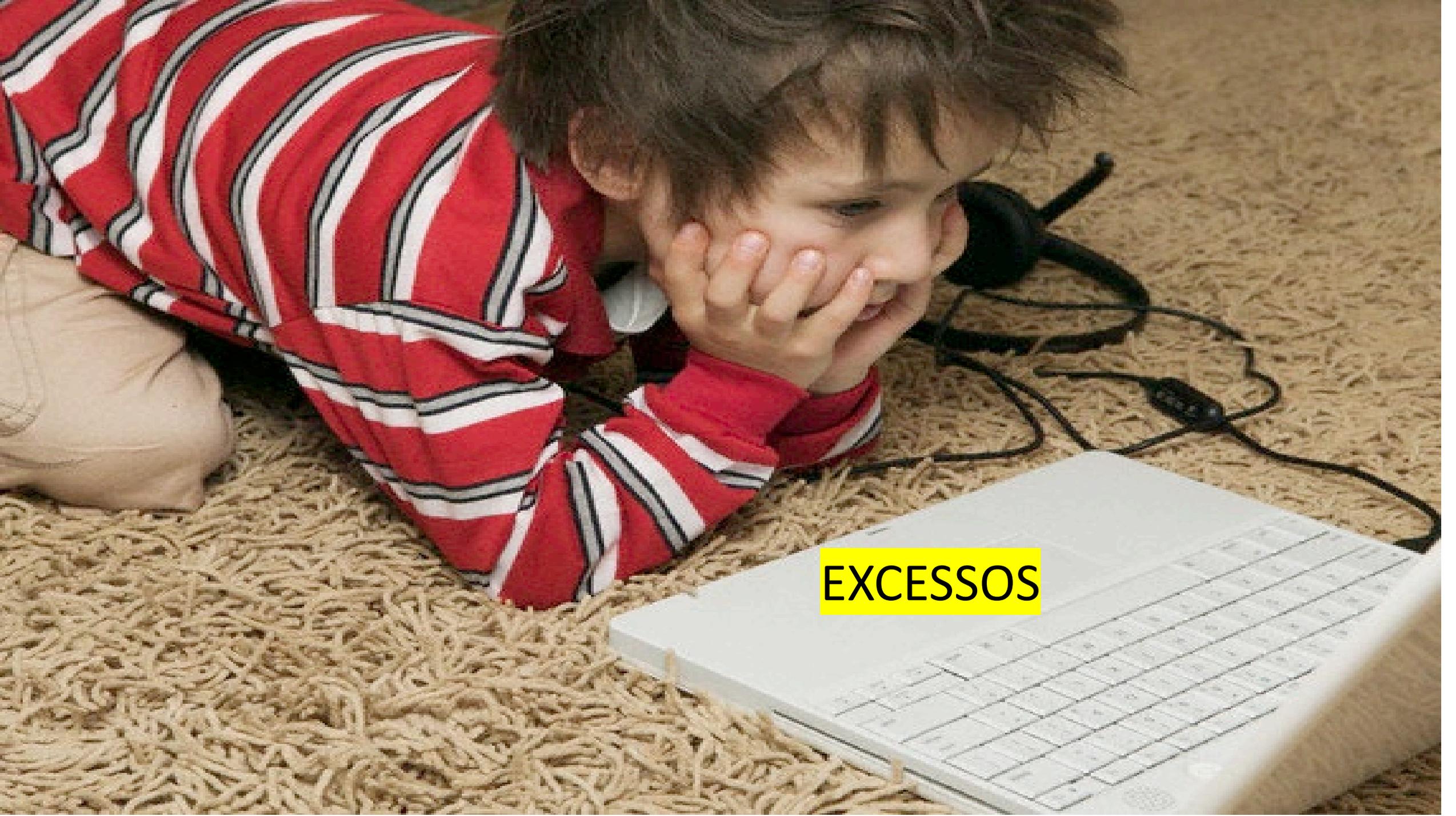
Aprender a ler, a escrever, fazer contas só são importantes quando servem para fazer nossas crianças e jovens mais Humanos.

***Carta hipotética escrita por um sobrevivente endereçada a Janusz Korczak***





MUNDO DAS CONTRADIÇÕES



**EXCESSOS**





# Qual a Parte que lhes cabe?



**SLIDE FINAL DE AGRADECIMENTO  
COM CONTATO COMERCIAL**



JANE HADDAD

**Obrigada,  
Jane Patrícia Haddad**



@janehaddad  
[www.janehaddad.com.br](http://www.janehaddad.com.br)



**FERRAZ**  
Eventos & Treinamentos

**Contato Comercial** 

- **Carla:** (21) 97060-1398
- **Ilson:** (41) 99990-8385
- **Luciane:** (21)99064-1228

