

# Planos Municipais de Educação

**Ciclo de Seminários da UNDIME**  
*Chapecó, 23 de setembro de 2014*



## HISTÓRICO

1932 – Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, foi marco inaugural do projeto de renovação educacional - propunha que o Estado organizasse um plano geral de educação

1934 - Constituição Federal, Art. 150 – competência da União fixar o Plano Nacional de Educação

1962 – Primeiro PNE elaborado pelo Conselho Federal de Educação

1996 - Lei 9394/96 - União tem a tarefa de elaborar o PNE em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios

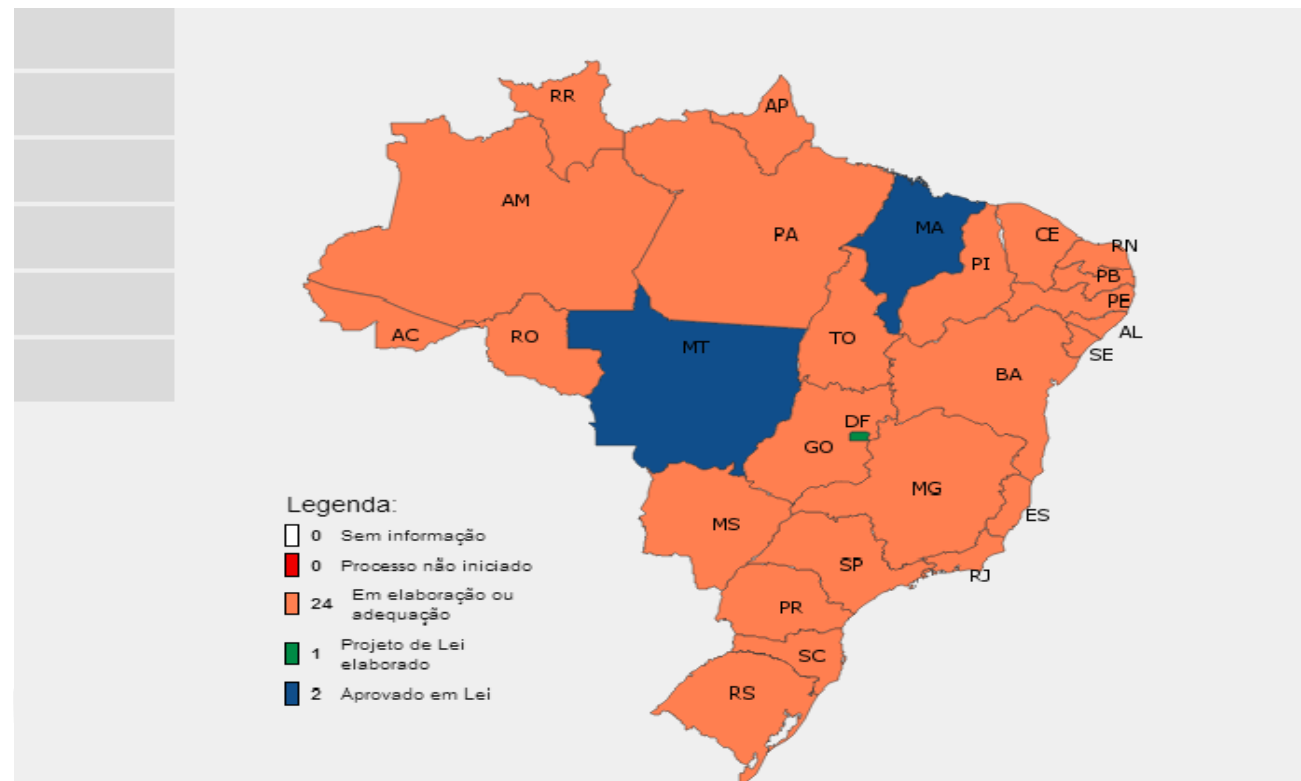
2001 - aprovado o primeiro PNE do país com força de lei - Lei nº 10.172/2001

2009 – EC nº 59 – Plano decenal articulador do SNE em regime de colaboração com previsão de financiamento com base no PIB

2014 – Aprovação da Lei nº 13.005, em 25/06/2014.



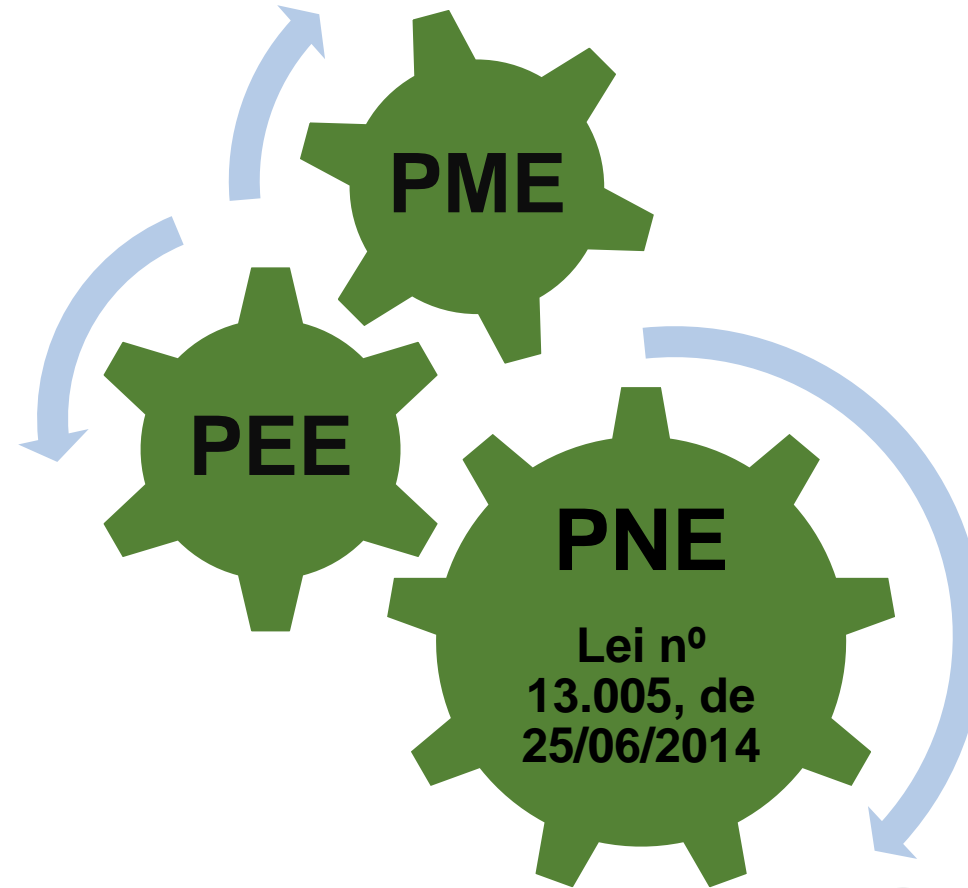
O grande desafio e compromisso de cada Gestor Público Municipal é construir em todo o Brasil a unidade nacional em torno de cada uma das vinte metas.



# PREMISSAS IMPORTANTES



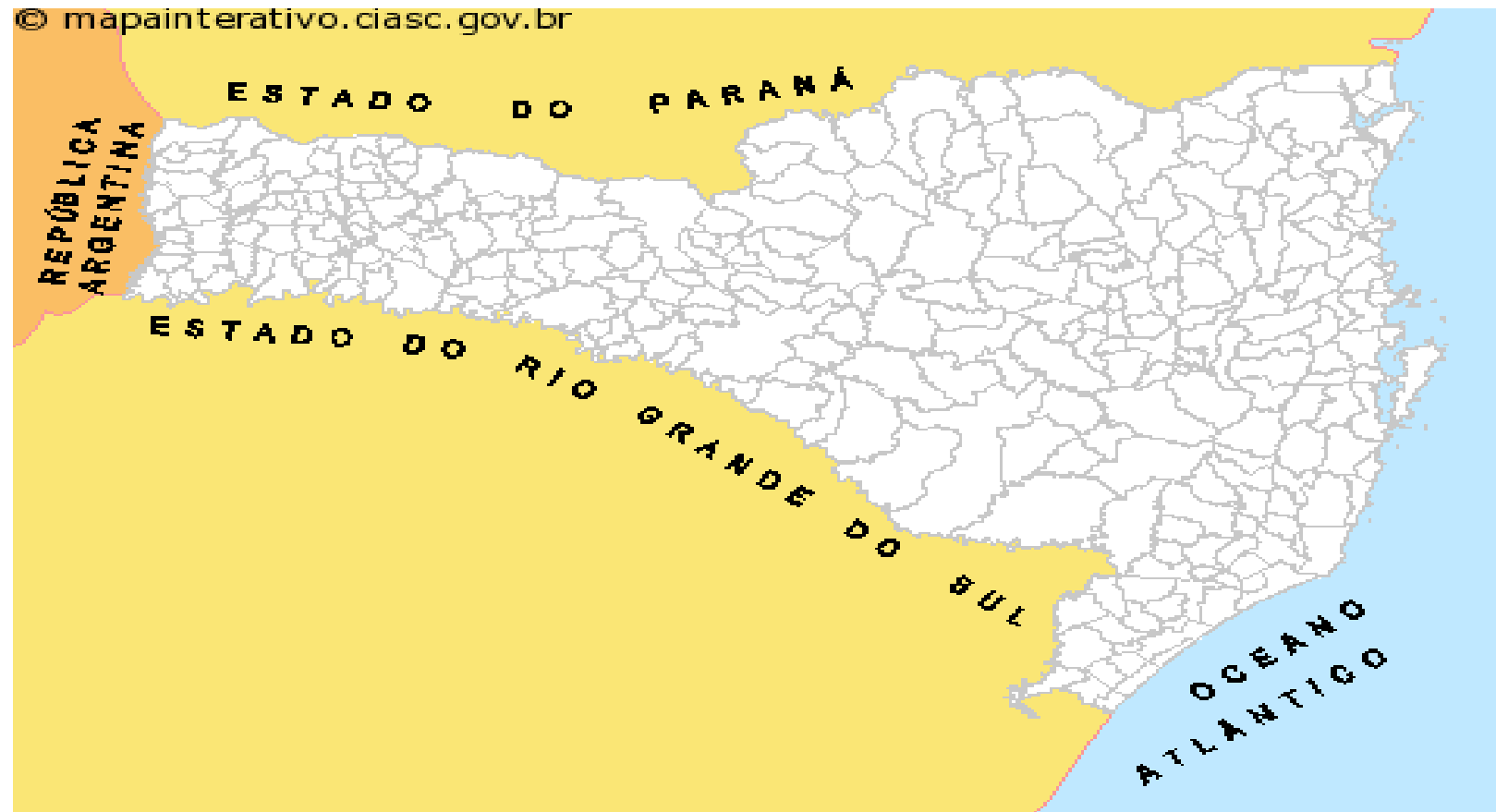
## PLANOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO DEVEM ESTAR ALINHADOS COM O PLANO ESTADUAL E PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO



# A ELABORAÇÃO OU ADEQUAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO EXIGE UM TRABALHO ÁGIL E ORGANIZADO



## O PME DEVE SER DO MUNICÍPIO/TERRITÓRIO, E NÃO APENAS DA REDE OU DO SISTEMA MUNICIPAL



## DIFERENTES NÍVEIS E MODALIDADES





## CONHECER BEM O CENÁRIO ATUAL

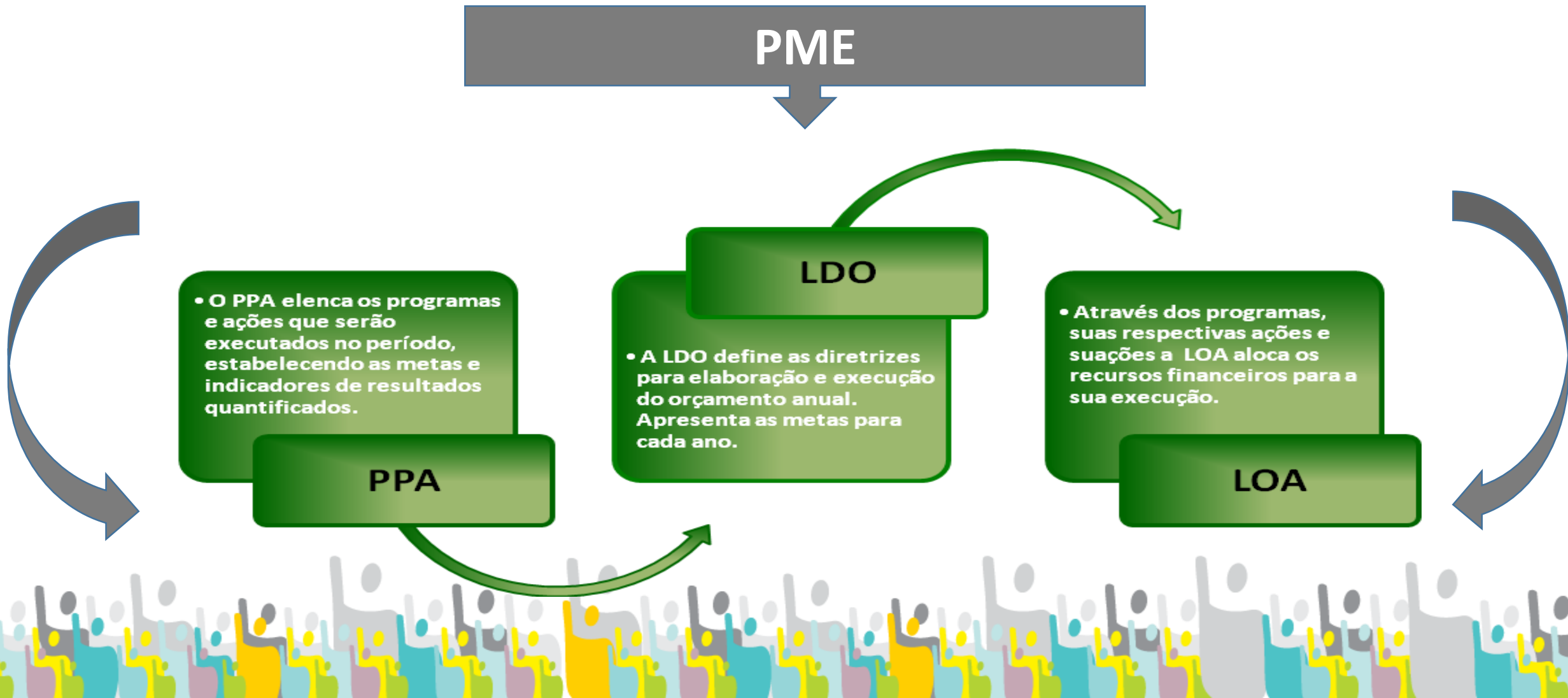
- ✓ Fazer o levantamento do real dimensionamento das demandas educacionais, das fragilidades, dos desafios e das potencialidades do município
- ✓ As demandas e necessidades precisam ser comparadas com a capacidade atual e futura de investimentos da Prefeitura
- ✓ Fazer o levantamento dos possíveis aportes do governo estadual, da União e de outras fontes
- ✓ Projetar o futuro com base em decisões coerentes e pactuadas



# A INTERSETORIALIDADE É UMA PREMISSE ESTRATÉGICA PARA DAR SENTIDO AO PLANO



## PME DEVE SE ARTICULAR AOS DEMAIS INSTRUMENTOS DE PLANEJAMENTO.



## O PME TEM QUE TER LEGITIMIDADE PARA TER SUCESSO



- ✓ Planos construídos em gabinetes ou por consultores alheios à realidade municipal tendem ao fracasso.
- ✓ PME submetido ao amplo debate incorpora a riqueza das diferentes visões e vivências que a sociedade tem sobre a realidade que deseja alterar.

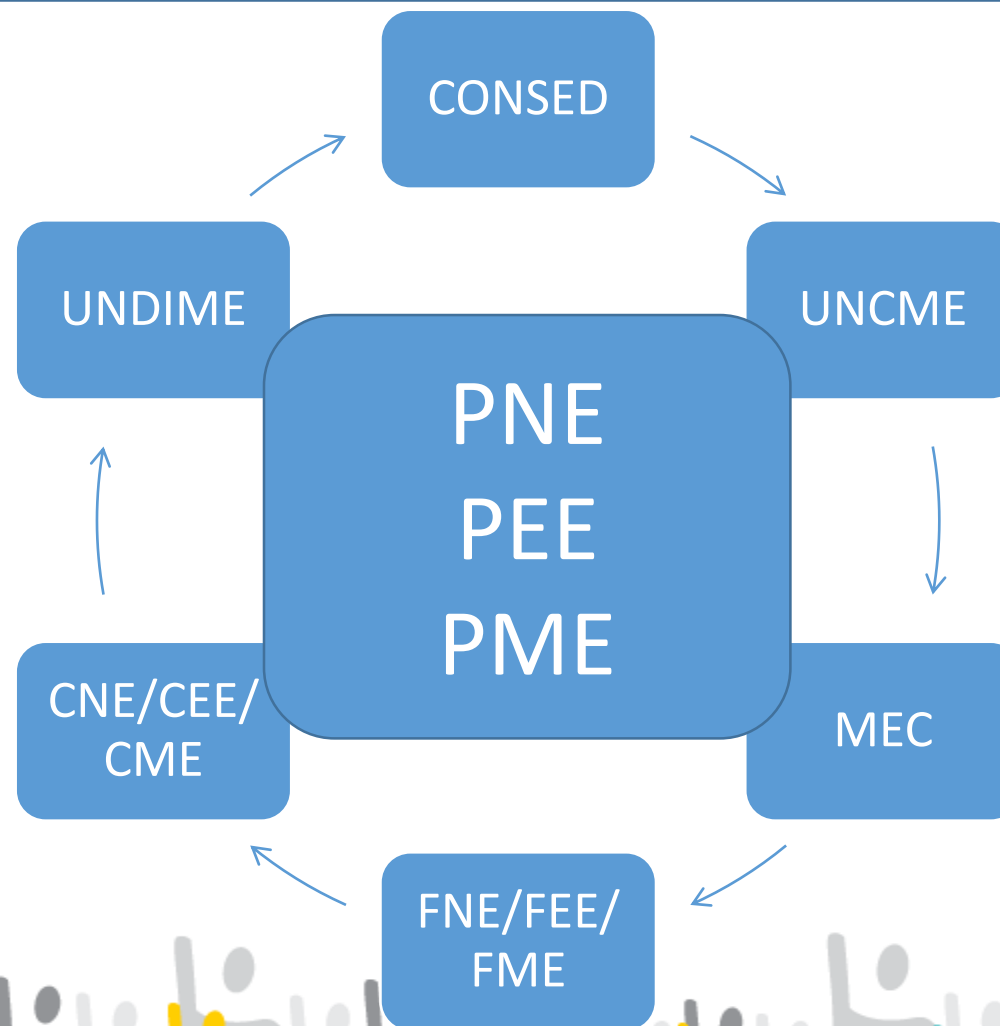


# PLANEJANDO A PRÓXIMA DÉCADA CONSTRUINDO OS PLANOS DE EDUCAÇÃO

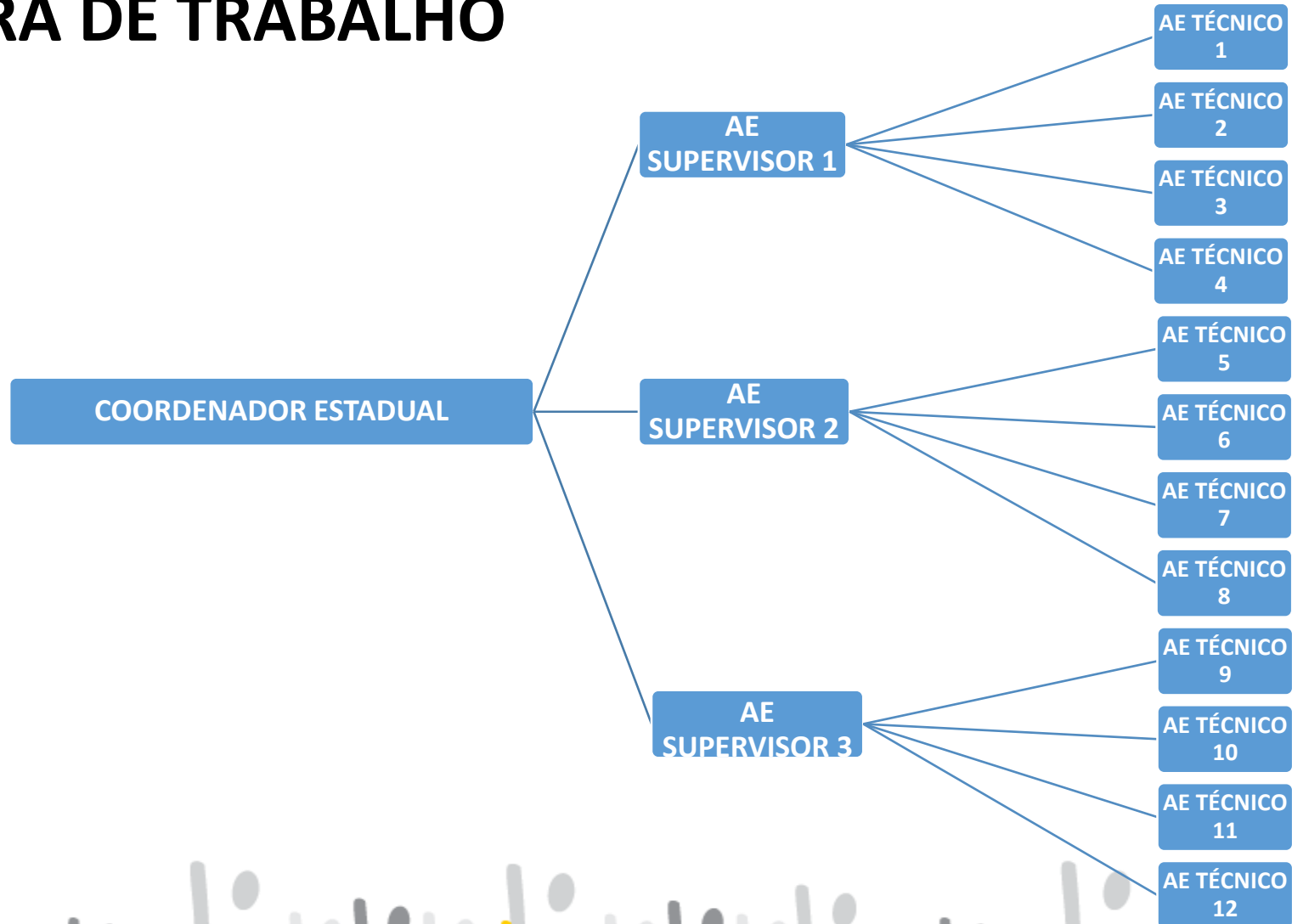




# ENTIDADES ENVOLVIDAS



# ESTRUTURA DE TRABALHO









## O PLANO EM 5 ETAPAS

1. DEFINIR E DISTRIBUIR  
RESPONSABILIDADES

2. ELABORAR O  
DOCUMENTO-BASE

3. PROMOVER UM  
AMPLO DEBATE

4. REDIGIR O PROJETO  
DE LEI

5. ACOMPANHAR A  
TRAMITAÇÃO NA  
CÂMARA MUNICIPAL



# ETAPA 1

## Definir e distribuir responsabilidades

- o grupo responsável pelo processo é definido e empoderado;
- a Equipe Técnica de apoio é constituída;
- as instituições que dispõem de informações são mobilizadas.



## ETAPA 2

# Elaborar o Documento-Base

- Equipe Técnica prepara o diagnóstico, as metas e estratégias e propõe processos de monitoramento/avaliação;
- Comissão Coordenadora recebe, discute e aprova o Documento-Base.



## ETAPA 3

# Promover um amplo debate

*A Comissão Coordenadora estrutura uma metodologia e uma agenda de trabalho, considerando diferentes possibilidades:*

- estudos e debates sobre o plano: reuniões, seminários, encontros, audiências públicas, fóruns etc.;
- uso dos diferentes meios de comunicação disponíveis;
- organização de Conferência Municipal.

***Objetivo:*** *revisão do Documento-Base com as propostas da sociedade.*



## ETAPA 4

# Redigir o Projeto de Lei

- Equipe Técnica faz as adequações no Documento-Base, examinando a viabilidade das mudanças propostas;
- Comissão Coordenadora valida o Documento;
- versão final é encaminhada oficialmente ao Poder Executivo;
- Projeto de Lei é enviado para a Câmara de Vereadores.



## ETAPA 5

# Acompanhar a tramitação na Câmara Municipal

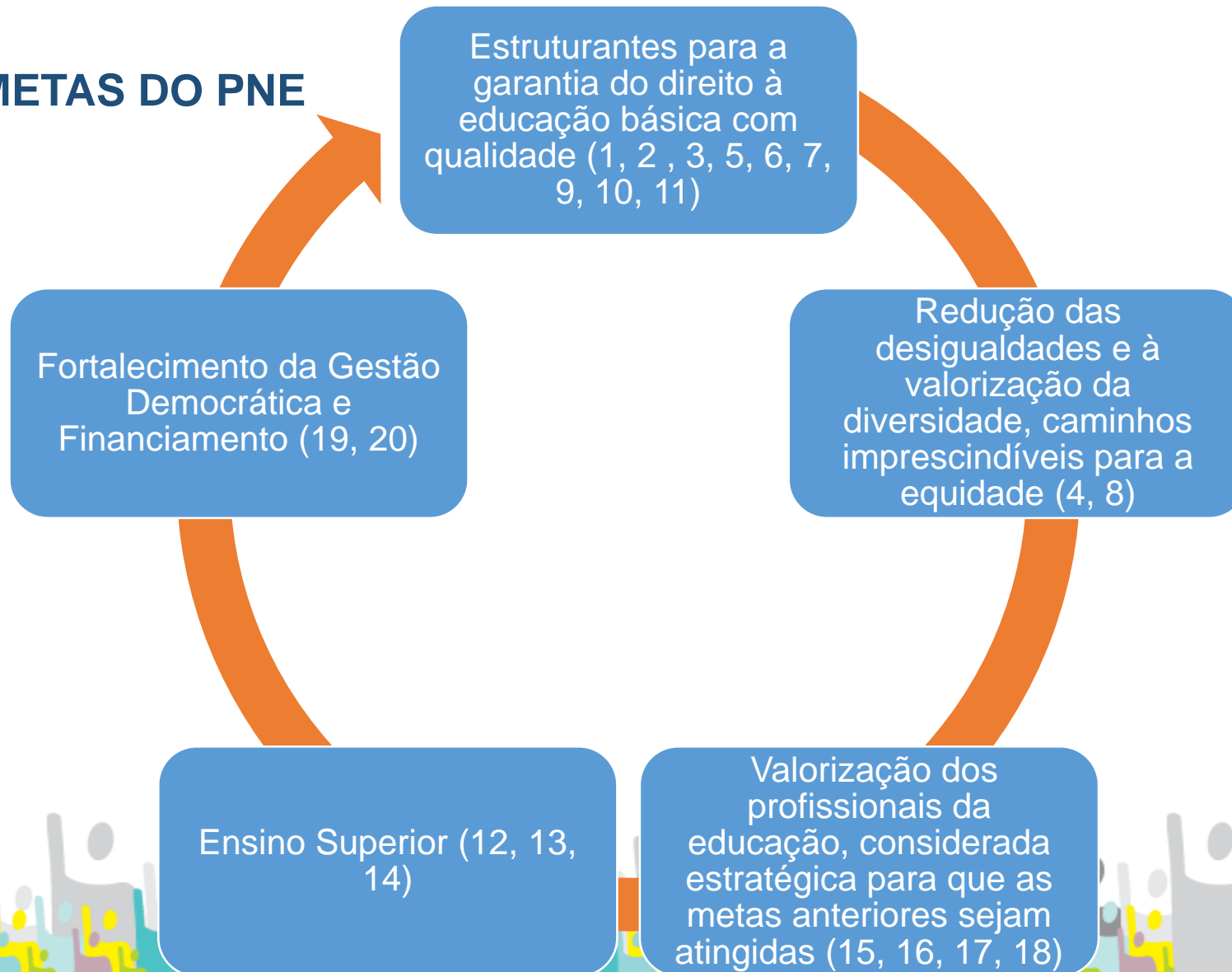
Trabalho contínuo da Comissão até a aprovação da Lei.

- Câmara Municipal promove debates;
- PL aprovado volta ao Executivo para ser sancionado.

*O desejado é que o texto aprovado fique o mais próximo possível das expectativas apresentadas na consulta pública.*



## CONJUNTOS DE METAS DO PNE







# Planejando a Próxima Década

Construindo os Planos de Educação



## Com a aprovação do Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024)

chegou a hora de estados e municípios elaborarem seus planos.

O Ministério da Educação, por meio da Secretaria de Articulação com os Sistemas de Ensino (SASE), trabalha para apoiar os diferentes entes federativos no desafio de alinhar os planos ao PNE.

Aqui você encontrará o material de apoio preparado pela SASE, com orientação das ações a serem realizadas no planejamento da próxima década.

A elaboração dos documentos contou com o apoio da União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME), do Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), da União dos Conselhos Municipais de Educação (UNCME), do Fórum Nacional dos Conselhos Estaduais de Educação (FNCE) e do Conselho Nacional de Educação (CNE).

Bom trabalho a todos!

[pne.mec.gov.br](http://pne.mec.gov.br)



Conhecendo  
o PNE

Alinhando os Planos  
de Educação

Construindo  
as Metas

Trabalhando  
Juntos



# Assistência Técnica

- Documentos de orientação;
- Dados Socioeconômicos e Educacionais;
- Mapas de acompanhamento;
- Rede de Assistência Técnica;



# REDUÇÃO DA DESIGUALDADE E VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE

## Construindo as Metas

Recomendamos a utilização dos navegadores Google Chrome ou Mozilla Firefox.

### Situação de estados e municípios em relação à meta nacional

[Página Inicial](#)  
[Pesquisa](#)



#### Meta 4 – Inclusão

Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.



Região: Duplo clique para selecionar da lis

Estado: Santa Catarina

Mesorregião: Todos

Município: Todos

## Meta 14 – Pós-Graduação

**Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores.**

Região:

Estado:

**NT** Indicador 14A - Número de títulos de mestrado concedidos por ano.



Fonte: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) - 2012

**NT** Indicador 14B - Número de títulos de doutorado concedidos por ano.



Fonte: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) - 2012

# VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO

**Planejando a Próxima Década**  
Construindo as Metas



Recomendamos a utilização dos navegadores Google Chrome ou Mozilla Firefox.

## Situação de estados e municípios em relação à meta nacional

**Página Inicial**  
**Pesquisa**

- Meta 1
- Meta 2
- Meta 3
- Meta 4
- Meta 5
- Meta 6
- Meta 7
- Meta 8
- Meta 9
- Meta 10
- Meta 11
- Meta 12
- Meta 13
- Meta 14
- Meta 15
- Meta 16
- Meta 17
- Meta 18
- Meta 19
- Meta 20

### Meta 17 – Valorização dos Profissionais do Magistério

**Valorizar os(as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos(as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PNE.**

Região:

Estado:

Mesorregião:

Município:

**NT** Indicador 17 - Razão entre salários dos professores da educação básica, na rede pública (não federal), e não professores, com escolaridade equivalente.




Fonte: IBGE/Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) - 2012

# FORTALECIMENTO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA E FINANCIAMENTO

BRASIL Acesso à informação Participe Serviços Legislação Canais

**Planejando a Próxima Década**  
Construindo as Metas



Recomendamos a utilização dos navegadores Google Chrome ou Mozilla Firefox.

## Situação de estados e municípios em relação à meta nacional

**Página Inicial**

Meta 1 Meta 2 Meta 3 Meta 4 Meta 5 Meta 6 Meta 7 Meta 8 Meta 9 Meta 10 Meta 11 Meta 12 Meta 13 Meta 14 Meta 15 Meta 16 Meta 17 Meta 18 Meta 19 **Meta 20**

### Meta 20 – Financiamento da Educação

Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.

Não foi calculada a situação dos entes federativos nesta meta nacional.

# ESTRUTURANTE PARA A GARANTIA DO DIREITO À EDUCAÇÃO BÁSICA DE QUALIDADE

## Construindo as Metas

Recomendamos a utilização dos navegadores Google Chrome ou Mozilla Firefox.

### Situação de estados e municípios em relação à meta nacional



Página Inicial

Pesquisa



### Meta 5 – Alfabetização Infantil

Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.



Região: Duplo clique para selecionar da lis

Estado: Santa Catarina

Mesorregião: Todos

Município: Todos



# Uso Pedagógico dos Resultados da Provinha Brasil

**Ciclo de Seminários da UNDIME**  
*Chapecó, 23 de setembro de 2014*





# Provinha Brasil

A Provinha Brasil tem sido aplicada em todo o Brasil desde 2008, atendendo a uma das diretrizes do Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, que indica a necessidade de alfabetizar as crianças matriculadas nas redes públicas de ensino até os 8 anos de idade.





# OBJETIVO

Realizar o diagnóstico dos níveis/habilidades relativas à alfabetização e ao letramento em Língua Portuguesa e Matemática, desenvolvidas pelas crianças matriculadas no 2º ano do ensino fundamental das escolas públicas brasileiras.



- Quando é aplicada?
- O que é avaliado?
- Como é aplicada e corrigida?
- Como organizar os dados dessa correção?
- Qual o uso feito atualmente pelas equipes gestoras da Secretaria e escolas e pelos professores, em relação aos resultados da Provinha Brasil?



# PLANO NACIONAL DA EDUCAÇÃO

Meta 5 - Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.



# ANA – AVALIAÇÃO NACIONAL DA ALFABETIZAÇÃO

Avaliar o nível de alfabetização dos educandos no 3º ano do ensino fundamental; produzir indicadores sobre as condições de oferta de ensino; concorrer para a melhoria da qualidade de ensino e redução das desigualdades, em consonância com as metas e políticas estabelecidas pelas diretrizes da educação nacional.



# SISTEMA PROVINHA BRASIL



# Sistema da Provinha Brasil

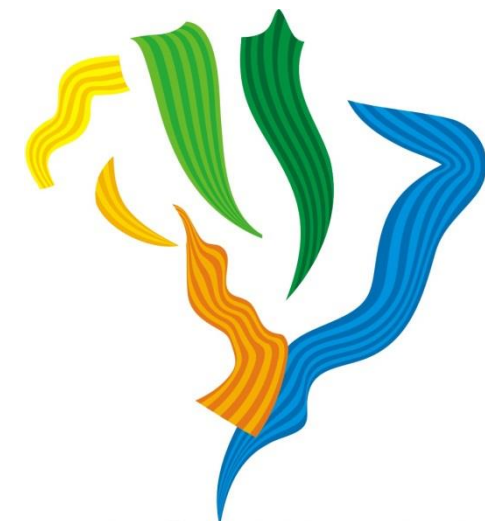
## Perfis de Usuário

**Intelocutor Estadual:** Secretaria Estadual

**Interlocutor Municipal:** Secretaria Municipal

**Diretor:** Equipe de gestão escolar e equipe pedagógica.

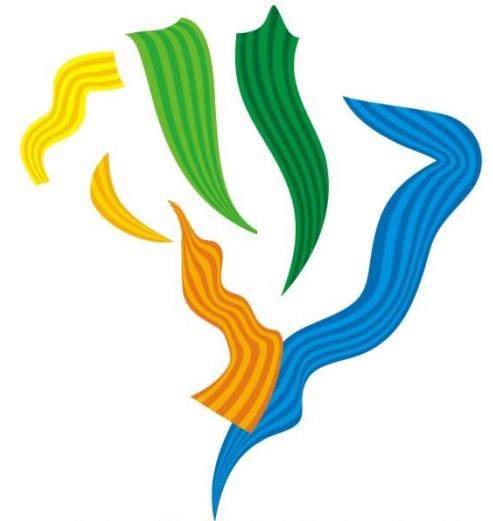
**Professor:** Professores de 2º ano.



**PROVINHA  
BRASIL**  
Avaliando a alfabetização



- Sistema on-line gratuito oferecido pelo Inep.
- Objetivo: registro de dados e produção de relatórios eletrônicos que auxiliem a análise e a intervenção pedagógica das escolas e redes de ensino.
- Uso não obrigatório: a adoção do Sistema é uma decisão da rede municipal de Educação.



**PROVINHA**  
**BRASIL**  
Avaliando a alfabetização



# Sistema da Provinha Brasil

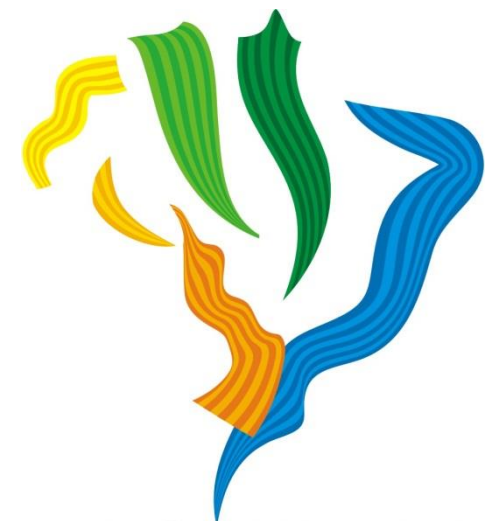
## Acesso ao Sistema

Endereço: <http://sistemasprovinhabrasil.inep.gov.br/PNAIC/>

Usuário: CPF

Senha:

- Interlocutor municipal: senha recebida por e-mail
- Diretores: senha do Educacenso, senha sistema ANA ou fazer um novo cadastro.



**PROVINHA**  
**BRASIL**  
Avaliando a alfabetização





# Sistema da Provinha Brasil

**Formação das turmas de 2º ano (Responsáveis: em regra, somente o diretor)**

Dar nome à turma:

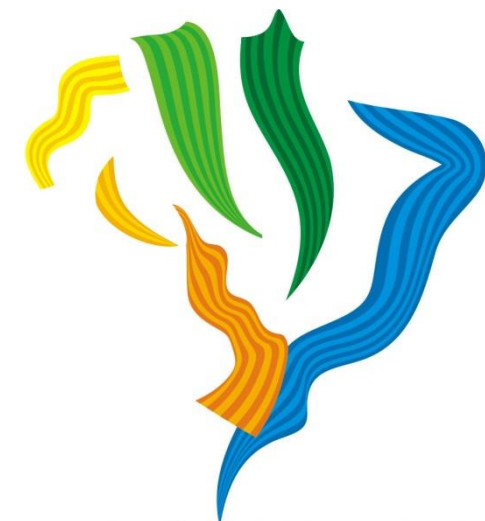
✓ Por exemplo: 2º ano A

Incluir os alunos na turma:

- ✓ A lista de alunos é composta de estudantes da escola que estavam matriculados no 1º ano em 2013, de acordo com o Censo da Educação Básica. Em 2014, a maioria deles está no 2º ano.
- ✓ Alunos que não aparecem na lista devem ser pesquisados no Sistema.
- ✓ Alunos que não forem encontrados na pesquisa não podem ser incluídos.

Incluir professor na turma:

- ✓ Para ser incluído como professor, o usuário já deverá ter sido cadastrado pelo diretor.



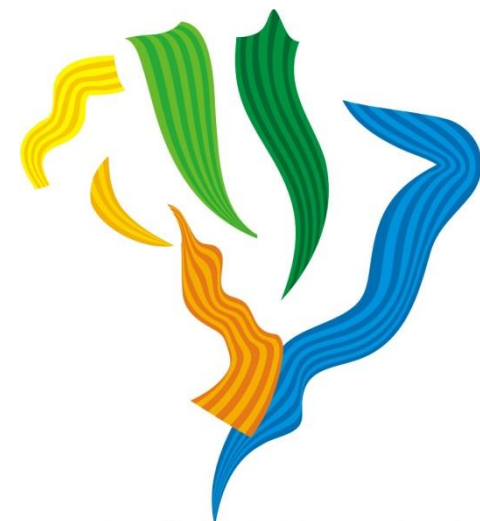
**PROVINHA  
BRASIL**  
Avaliando a alfabetização



# Sistema da Provinha Brasil

**Lançamento de resultados (Responsáveis: em regra, somente diretor e professor)**

- ✓ Escolher a prova, a turma e o aluno.
- ✓ Registrar no Sistema a resposta do aluno em cada uma das 20 questões.
- ✓ Se o aluno tiver faltado no dia de aplicação da Provinha, marcar como “ausente” no Sistema.
- ✓ Repetir o procedimento para todos os alunos.



**PROVINHA  
BRASIL**  
Avaliando a alfabetização



# Sistema da Provinha Brasil

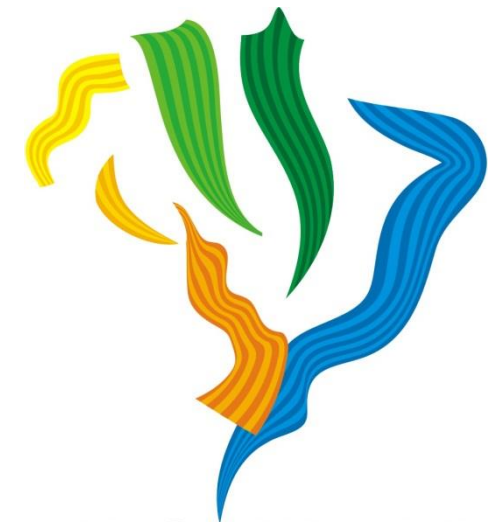
## Geração de Relatórios

Escolher o tipo de Relatório:

- ✓ Por aluno
- ✓ Por turma
- ✓ Por escola
- ✓ Por rede
- ✓ Por questão

Possibilidades:

- ✓ Gerar gráfico
- ✓ Gerar planilha Excel
- ✓ Imprimir



**PROVINHA  
BRASIL**  
Avaliando a alfabetização



# Sistema da Provinha Brasil



## Simulação de uso do Sistema



# Relatório de Rede





## Brasília - DF

## ProvinhaBrasil2014/1-Leitura

Escola	Total de Alunos Avaliados	Total de Turmas Avaliadas	Nível de Desempenho
<a href="#">CAIC PROF ANISIO TEIXEIRA</a>	10	2	2
<a href="#">CENEL - C DE EDUC NERY LACERDA</a>	1	1	1

## Nível de desempenho - ProvinhaBrasil2014/1-Leitura

1 - Neste nível, os alunos, geralmente, já podem: - diferenciar letras de outros sinais gráficos; - identificar letra ou sequência de letras do alfabeto lida pelo aplicador.

2 - Os alunos que se encontram neste nível, além de já terem consolidado as habilidades do nível anterior, geralmente já podem: - reconhecer palavras de formação silábica canônica escritas de diferentes formas; - estabelecer relação entre grafemas e fonemas, identificando, por exemplo, a letra ou a sílaba inicial de uma palavra; - ler palavras formadas por sílabas canônicas e não canônicas.

3 - Os alunos que se encontram neste nível, além de já terem consolidado as habilidades dos níveis anteriores, geralmente já podem: - identificar o número de sílabas em uma palavra; - ler frases de sintaxe simples com o apoio de imagens ou ditadas pelo aplicador; - identificar informação explícita de fácil localização em textos curtos com o apoio da leitura pelo aplicador ou por meio de leitura individual; - inferir informações em textos curtos, de gêneros usuais, por meio de leitura individual e apoio em linguagem não verbal; - reconhecer o assunto do texto com o apoio do título ou de conteúdo informacional trivial, com base nas características gráficas do gênero, a partir de leitura individual ou com o auxílio da leitura pelo aplicador; - reconhecer a finalidade de textos de gêneros usuais (receita, bilhete, curiosidades, cartaz) com base nas características gráficas destes e leitura individual.

4 - Os alunos que se encontram neste nível, além de já terem consolidado as habilidades dos níveis anteriores, geralmente já podem: - identificar informação explícita não trivial em textos curtos ou médios, com o apoio da leitura pelo aplicador ou com base em leitura individual; - reconhecer a finalidade de um texto a partir de leitura individual, sem o apoio das características gráficas do gênero ou explorando seu conteúdo informacional; - reconhecer o assunto de textos curtos e médios lidos individualmente sem o apoio das características gráficas do gênero; - inferir informações não triviais em textos curtos por meio de leitura individual e apoio nas características do gênero; - relacionar nome a seu referente anterior em textos curtos e médios.

5 - Os alunos que atingiram este nível já avançaram expressivamente no processo de alfabetização e letramento inicial. Para além das habilidades dos outros quatro níveis, demonstram também: - reconhecer o assunto de um texto longo com base no título, a partir de leitura individual; - reconhecer o assunto de textos médios por meio de inferências com forte base no conteúdo informacional, a partir de leitura individual; - identificar informação explícita não trivial, por vezes secundária, em um texto curto ou médio, com base em leitura individual; - identificar informação explícita não trivial, por vezes secundária, em um texto curto ou médio, com base em leitura individual; - inferir informação não trivial em textos médios com base em leitura individual ou com o apoio de leitura pelo aplicador; - reconhecer a finalidade de um texto de construção complexa lido silenciosamente com o apoio de suporte.

Média do nível de desempenho da Rede: 2\*

Percentual de alunos avaliados na Rede: 32%\*

\*A Média da Rede é calculada a partir da média aritmética dos níveis de desempenho alcançados por cada um dos estudantes cadastrados presentes nas escolas que compõem a rede.

Para considerarmos representativo o Nível Médio de Desempenho da turma ou escola, recomendamos que a taxa de participação seja igual ou superior a 80% dos estudantes cadastrados.

# Questões para a Secretaria

- Considerando o nível de alfabetização de cada escola, qual seria a meta de resultado da rede para a segunda aplicação da Provinha?
- Que estratégias precisam ser planejadas para a ampliação do percentual de alunos participantes?
- Como a SEC vai apoiar as escolas para os alunos com mais dificuldades?
- Como trabalhar com os diretores para favorecer a melhora do desempenho da rede?
- Considerando o resultado de desempenho das duas escolas, o que precisa ser investido na formação dos professores para ampliação da concepção de alfabetização?





# Relatório da Turma - Nível de Desempenho





Turma: 2º ano A

ProvinhaBrasil2014/1-Leitura

Professor: NOME DO PROFESSOR

Aluno	Nº Acertos	Nível Desempenho
<a href="#">NOME DO ALUNO 01</a>	20	5
<a href="#">NOME DO ALUNO 02</a>	20	5
<a href="#">NOME DO ALUNO 03</a>	16	4
<a href="#">NOME DO ALUNO 04</a>	4	1
<a href="#">NOME DO ALUNO 05</a>	5	1
<a href="#">NOME DO ALUNO 06</a>	6	2
<a href="#">NOME DO ALUNO 07</a>	14	3
<a href="#">NOME DO ALUNO 08</a>	8	2
<a href="#">NOME DO ALUNO 09</a>	Ausente	Ausente
<a href="#">NOME DO ALUNO 10</a>	9	2
Média Turma	11	2
Alunos Avaliados	90%	-

Nível de Desempenho - ProvinhaBrasil2014/1-Leitura

Nível de Desempenho	Distribuição Percentual
1 - Neste nível, os alunos, geralmente, já podem: - diferenciar letras de outros sinais gráficos; - identificar letra ou sequência de letras do alfabeto lida pelo aplicador.	30.0%
2 - Os alunos que se encontram neste nível, além de já terem consolidado as habilidades do nível anterior, geralmente já podem: - reconhecer palavras de formação silábica canônica escritas de diferentes formas; - estabelecer relação entre grafemas e fonemas, identificando, por exemplo, a letra ou a sílaba inicial de uma palavra; - ler palavras formadas por sílabas canônicas e não canônicas.	30.0%
3 - Os alunos que se encontram neste nível, além de já terem consolidado as habilidades dos níveis anteriores, geralmente já podem: - identificar o número de sílabas em uma palavra; - ler frases de sintaxe simples com o apoio de imagens ou ditadas pelo aplicador; - identificar informação explícita de fácil localização em textos curtos com o apoio da leitura pelo aplicador ou por meio de leitura individual; - inferir informações em textos curtos, de gêneros usuais, por meio de leitura individual e apoio em linguagem não verbal; - reconhecer o assunto do texto com o apoio do título ou de conteúdo informacional trivial, com base nas características gráficas do gênero, a partir de leitura individual ou com o auxílio da leitura pelo aplicador; - reconhecer a finalidade de textos de gêneros usuais (receita, bilhete, curiosidades, cartaz) com base nas características gráficas destes e leitura individual.	10.0%
4 - Os alunos que se encontram neste nível, além de já terem consolidado as habilidades dos níveis anteriores, geralmente já podem: - identificar informação explícita não trivial em textos curtos ou médios, com o apoio da leitura pelo aplicador ou com base em leitura individual; - reconhecer a finalidade de um texto a partir de leitura individual, sem o apoio das características gráficas do gênero ou explorando seu conteúdo informacional; - reconhecer o assunto de textos curtos e médios lidos individualmente sem o apoio das características gráficas do gênero; - inferir informações não triviais em textos curtos por meio de leitura individual e apoio nas características do gênero; - relacionar nome a seu referente anterior em textos curtos e médios.	10.0%
5 - Os alunos que atingiram este nível já avançaram expressivamente no processo de alfabetização e letramento inicial. Para além das habilidades dos outros quatro níveis, demonstram também: - reconhecer o assunto de um texto longo com base no título, a partir de leitura individual; - reconhecer o assunto de textos médios por meio de inferências com forte base no conteúdo informacional, a partir de leitura individual; - identificar informação explícita não trivial, por vezes secundária, em um texto curto ou médio, com base em leitura individual; - identificar informação explícita não trivial, por vezes secundária, em um texto curto ou médio, com base em leitura individual; - inferir informação não trivial em textos médios com base em leitura individual ou com o apoio de leitura pelo aplicador; - reconhecer a finalidade de um texto de construção complexa lido silenciosamente com o apoio de suporte.	20.0%

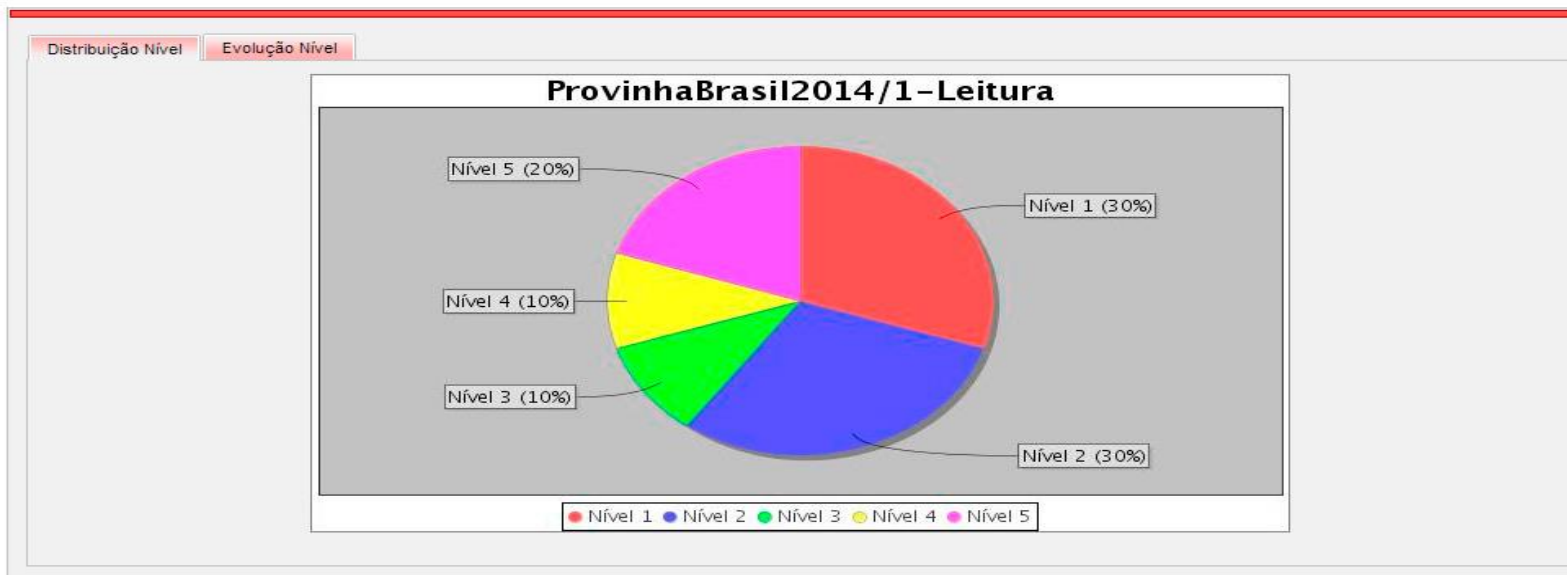


## Relatório por Turma

Filtros

UF:	DF	Município: *	Brasília
Escola: *	NOME DA ESCOLA	Turma: *	2º ano A
Ano: *	2014		
Semestre:	1		
Área: *	Leitura		

[Gerar Relatório](#) [Gerar Gráfico](#) [Fechar](#)

[Imprimir](#)

## **Questão para a Secretaria**

- Como acompanhar o trabalho das escolas no alcance da meta da rede?

## **Questões para os diretores e coordenadores das escolas**

- Que turma precisa de apoio e orientação especial?
- Que ajustes são necessários no acompanhamento desses alunos?
- Que ajustes são necessários no plano de formação dos professores?
- Considerando o nível de alfabetização da sua escola, qual seria a meta para a aplicação da segunda Provinha?
- Que ajustes serão necessários no acompanhamento e apoio aos professores?

## **Questões para os professores**

- Como o planejamento das aulas pode atender às necessidades de aprendizagem dessa classe?
- Como acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens da classe e de cada aluno?



# Relatório do Aluno - Nível de Desempenho





Questão	Gabarito	Marcação Aluno	Habilidade do Item
1	D	D	Diferenciar letras de outros sinais gráficos.
2	A	A	Identificar as letras do alfabeto.
3	B	B	Identificar as letras do alfabeto.
4	C	C	Identificar as letras do alfabeto.
5	D	D	Identificar as letras do alfabeto.
6	A	A	Estabelecer relação entre significante e significado.
7	D	D	Reconhecer, a partir de palavra ouvida, o valor sonoro de uma sílaba.
8	B	B	Reconhecer, a partir de imagem, o valor sonoro de uma sílaba.
9	B	B	Estabelecer relação entre significante e significado.
10	C	C	Identificar relação entre grafema e fonema (letra/som - com correspondência sonora única; ex.: p,b, t, d, f).
11	C	C	Ler Frases.
12	C	C	Ler Frases.
13	B	B	Identificar número de sílabas a partir de imagens.
14	B	B	Inferir informação.
15	B	C	Localizar informação explícita em textos.
16	B	C	Reconhecer a finalidade do texto com apoio das características gráficas do suporte ou do gênero.
17	C	C	Identificar repetições e substituições que contribuem para a coerência e coesão textual.
18	D	C	Reconhecer o assunto do texto com apoio das características gráficas e do suporte.
19	C	C	Reconhecer o assunto do texto a partir da leitura individual (sem apoio das características gráficas ou do suporte).
20	A	C	Reconhecer a finalidade do texto com apoio das características gráficas do suporte ou do gênero.

**Total de acertos: 16**

**Nível de Desempenho: 4**

Os alunos que se encontram neste nível, além de já terem consolidado as habilidades dos níveis anteriores, geralmente já podem: - identificar informação explícita não trivial em textos curtos ou médios, com o apoio da leitura pelo aplicador ou com base em leitura individual; - reconhecer a finalidade de um texto a partir de leitura individual, sem o apoio das características gráficas do gênero ou explorando seu conteúdo informacional; - reconhecer o assunto de textos curtos e médios lidos individualmente sem o apoio das características gráficas do gênero; - inferir informações não triviais em textos curtos por meio de leitura individual e apoio nas características do gênero; - relacionar nome a seu referente anterior em textos curtos e médios.

## Questões para o Professor:

- O que cada aluno já sabe?
- O que ainda precisam aprender?
- Quais estratégias de ensino precisam ser priorizadas para atender às necessidades desses alunos?
- Como acompanhar os alunos que apresentam maiores dificuldades de aprendizagem?
- Como organizar o planejamento, considerando a diversidade da classe?





# Relatório por Item da Prova



# Relatório por Item da Prova

Filtros

UF:	DF ▼	Município: *	Brasília ▼
Escola: *	CAIC PROF ANISIO TEIXEIRA ▼	Turma:	2º ano A ▼
Prova: *	ProvinhaBrasil2014/1-Leitura ▼		

Gerar Relatório

Fechar

ProvinhaBrasil2014/1-Leitura  
Brasília - DF Escola CAIC PROF ANISIO TEIXEIRA  
Turma 2º ano A

Questão	Descritor	Porcentagem de marcação por alternativa				
1	D1.1	a=20%	b=10%	c=10%	d=60%	branco=0%
2	D1.2	a=50%	b=30%	c=0%	d=20%	branco=0%
3	D1.2	a=20%	b=50%	c=10%	d=20%	branco=0%
4	D1.2	a=10%	b=30%	c=40%	d=20%	branco=0%
5	D1.2	a=20%	b=10%	c=10%	d=60%	branco=0%
6	D4.1	a=50%	b=30%	c=0%	d=20%	branco=0%
7	D3.4	a=20%	b=20%	c=20%	d=40%	branco=0%
8	D3.5	a=10%	b=50%	c=20%	d=20%	branco=0%
9	D4.1	a=20%	b=50%	c=10%	d=20%	branco=0%
10	D3.2	a=10%	b=30%	c=30%	d=30%	branco=0%
11	D5.1	a=20%	b=10%	c=40%	d=30%	branco=0%
12	D5.1	a=10%	b=30%	c=30%	d=30%	branco=0%
13	D2.1	a=10%	b=40%	c=30%	d=20%	branco=0%
14	D10.1	a=10%	b=60%	c=0%	d=30%	branco=0%
15	D6.1	a=20%	b=40%	c=20%	d=20%	branco=0%
16	D8.1	a=40%	b=30%	c=0%	d=30%	branco=0%
17	D9.1	a=20%	b=10%	c=50%	d=20%	branco=0%
18	D7.1	a=10%	b=20%	c=10%	d=60%	branco=0%
19	D7.3	a=10%	b=10%	c=50%	d=30%	branco=0%
20	D8.1	a=30%	b=20%	c=10%	d=40%	branco=0%

# Considerações:

Nesse relatório, é possível verificar o percentual de acerto por escola, indicando o descritor da Matriz de Referência para Avaliação da Alfabetização de Língua Portuguesa relacionado, possibilitando realizar a análise dos erros mais cometidos pelos alunos.



# Questão 15 – Provinha Brasil 2014/1

 Ouça a leitura do texto.


ABELHAS PASSAM A MAIOR PARTE DA VIDA (CERCA DE 7 MESES) VISITANDO FLORES PARA COLETAR PÓLEN E NÉCTAR, USADOS NA FABRICAÇÃO DE CERA E DE MEL. O MEL E O PÓLEN SÃO A BASE DA ALIMENTAÇÃO DESSES INSETOS.

PARADIZO, S. Abelhas X Vespas. Revista Recreio. n. 662, 15 nov. 2012 (fragmento).

 Qual é a base da alimentação das abelhas?

(A)   FLORES E NÉCTAR.

(B)   MEL E PÓLEN.

(C)   CERA E PÓLEN.

(D)   MEL E CERA.

Comentário do item:

O item avalia a habilidade de o aluno localizar informações explícitas no texto. Ao marcar as opções (A), (C) ou (D), o aluno demonstra que não compreendeu a informação, respondendo apenas com base em elementos do texto. Ao marcar a opção (B), o aluno demonstra que conseguiu localizar a informação corretamente.



## Análise do item 15:

Eixo da matriz de referência para avaliação de Alfabetização e Letramento Inicial: Leitura.

- Habilidade/Descritor (D6): Localizar informações explícitas em textos.
- Detalhamento da habilidade (D6.1): Localizar informações em diferentes gêneros textuais, com diferentes tamanhos e estruturas e com distintos graus de evidência da informação, exigindo, em alguns casos, relacionar dados do texto para chegar à resposta correta.



## Questões propostas considerando a análise do relatório, quanto ao item 15 da Prova:

- O que os alunos precisam saber para resolver a questão (15)?
- O que o professor precisa ensinar para que os alunos tenham esses conhecimentos?
- O que precisa ser assegurado cotidianamente no planejamento do professor, considerando o desenvolvimento dessa habilidade/competência pelos alunos?



# O que os alunos precisam saber para resolver a questão (15)?

- Localizar informações no texto (D6).
- Reconhecer o assunto do texto (D7).
- Identificar a finalidade do texto (D8).
- Estabelecer relação entre as partes do texto (D9).





# O que o professor precisa ensinar para que os alunos tenham esses conhecimentos?

- Propor situações de leitura por si mesmos, ainda que não saibam ler convencionalmente.
- Propor situações de manuseio e observação de materiais impressos, como textos expositivo-descritivos como fontes de informação.
- Propor situações de valorização da leitura como fonte de informação.
- Utilizar escrita para registro de informações.



# O que precisa ser assegurado cotidianamente no planejamento do professor, considerando o desenvolvimento dessa habilidade/competência pelos alunos?

- Definição de metas para o desenvolvimento das habilidades de leitura ao longo do ano.
- Atividades permanentes de leitura na rotina de trabalho pedagógico.
- Elaboração de sequências didáticas e projetos, privilegiando leitura de textos relacionados ao mesmo tema, de um mesmo autor, de um mesmo gênero.
- Seleção de procedimentos e estratégias de leitura para os alunos tomarem consciência de que o processo de ler prevê seleção, antecipação, inferência e verificação.
- Familiarização com materiais de pesquisa.



Prazo para lançamento dos dados da  
Provinha 2014/1:  
30 de setembro de 2014 – será prorrogado.



Vânia Cristina Machado Coelho  
Avaliadora Educacional – Supervisora , SASE/MEC  
49- 9901-8338  
vania.planomunicipal@gmail.com

