



CONVIVA
EDUCAÇÃO

PAR 4: diagnóstico e planejamento da gestão municipal da educação para o ciclo 2021-2024

Prof. Dr. Diego Lutz



Definição

- ❑ PAR – Plano de Ações Articuladas
- ❑ Instituído pelo **Decreto nº 6.094/2007**, que estabeleceu o **Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação**.
- ❑ “O PAR é o **conjunto articulado de ações, apoiado técnica ou financeiramente** pelo Ministério da Educação, que visa o **cumprimento das metas do Compromisso** e a observância das suas diretrizes.” (BRASIL, 2007)
- ❑ O Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação (Compromisso) é a **conjugação dos esforços** da União, Estados, Distrito Federal e Municípios, **atuando em regime de colaboração**, das famílias e da comunidade, em proveito da **melhoria da qualidade da educação básica**.



- ❑ Lei nº 12.695/2012: aperfeiçoamento da assistência técnica e financeira de acordo alinhada o Plano Nacional de Educação (com suas metas e estratégias).
- ❑ Elaboração obrigatória pelos entes federados.
- ❑ **Pactuação** com o **Ministério da Educação** (MEC): **ações, programas e atividades**.

Dimensões do PAR

Gestão Educacional	Formação de profissionais da educação	Práticas pedagógicas e avaliação	Infraestrutura física e recursos pedagógicos
--------------------	---------------------------------------	----------------------------------	--



- Formas de pactuação: via **Termo de Compromisso**, assinado **virtualmente pelo(a) Prefeito**.
- Sistema do PAR: **SIMEC** – **Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle**.
- É um portal operacional e de gestão do MEC.
- Trata do orçamento e monitoramento do governo federal na educação.



Ciclos do PAR

- 2008/2010

PAR 1

- 2011/2014

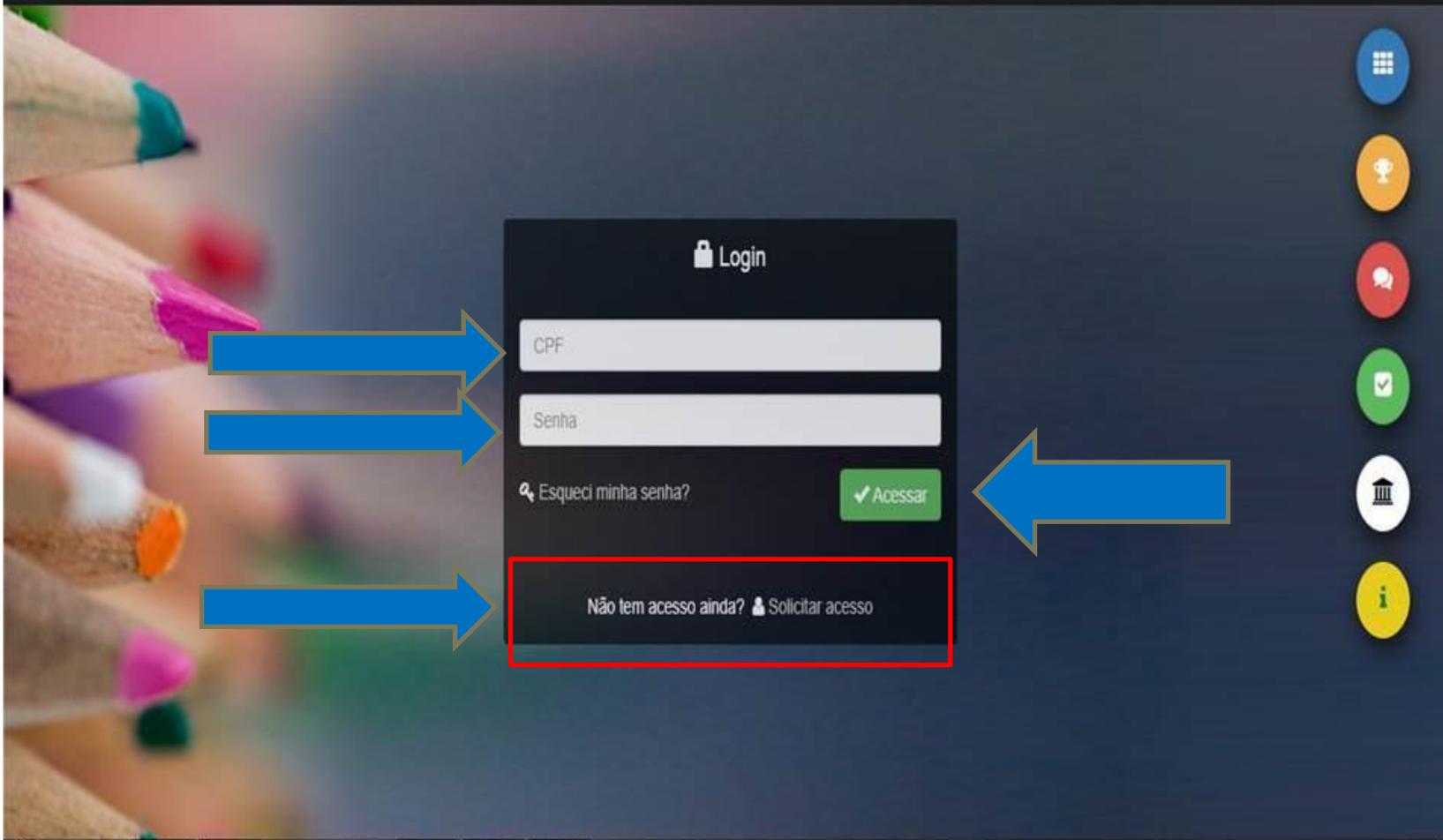
PAR 2

- 2015/2020

PAR 3

- 2021/2024

PAR 4





SIMEC - Sistema Integrado de M... x +

Não seguro | simec.mec.gov.br/par4/par4.php?modulo=principal/planoTrabalho/dadosUnidade&acao=A&inuid=598

Apps Google Tradutor Serviços para MEI... Lista de leitura

SIMEC

PAR 4

- Educação Conectada
- E.I. Manutenção
- Escola
- FIES - Abatimento 1%
- Monitoramento de Obras
- Obras 2.0
- PAR 2
- PAR 4**
- +PNE
- PSE

Dados da Unidade

PAR 4

PAR 2

PAR 4

+PNE

PSE

DIRIGENTES

- ✓ Prefeitura
- ✓ Prefeito
- ✓ Secretaria Municipal de Educação

EQUIPE

- ✓ Equipe Técnica
- ✓ Equipe Local
- ✓ Equipe Nutricionistas

CONSELHOS

- ✓ Conselho de Acompanhamento e Controle ...
- ✓ Conselho Municipal de Educação

Prezado(a) Dirigente,

Os dados cadastrais da Prefeitura e do(a) Prefeito(a) são provenientes das informações prestadas pelo município ao sistema do FNDE.

Caso haja necessidade de alteração de dados, ou algum campo esteja sem preenchimento, o município deve entrar em contato com a Coordenação de Habilitação e Empenho de Programas e Projetos Educacionais - **COHEP** pelo PAR Fale Conosco, no endereço www.fnde.gov.br/parfaleconosco/index.php/publico ou no sítio do FNDE em Programas>PAR>Contatos>Acesso para usuário público.

Telefones:(61) 2022- 4093/4294.

CNPJ: *

Nome: *

Razão Social: *

21:28
PTB2 19/04/2021



PAR 4

Dados da Unidade



PNE



Histórico



Pendências



Diagnóstico



Planejamento



Execução



Emendas



Obras



DIRIGENTES

- ✓ Prefeitura
- ✓ Prefeito
- ✓ Secretaria Municipal de Educação
- ✓ Dirigente Municipal de Educação

EQUIPE

- ✓ Equipe Técnica
- ✓ Equipe Local
- ✓ Equipe Nutricionistas

CONSELHOS

- ✓ Conselho de Acompanhamento e Controle ...
- ✓ Conselho Municipal de Educação

Dados da Prefeitura

Prezado(a) Dirigente,

Os dados cadastrais da Prefeitura e do(a) Prefeito(a) são provenientes das informações prestadas pelo município ao sistema do FNDE.

Caso haja necessidade de alteração de dados, ou algum campo esteja sem preenchimento, o município deve entrar em contato com a Coordenação de Habilitação e Empenho de Programas e Projetos Educacionais - COHEP pelo PAR Fale Conosco, no endereço www.fnde.gov.br/parfaleconosco/index.php/publico ou no sítio do FNDE em Programas>PAR>Contatos>Acesso para usuário público.

Telefones:(61) 2022- 4093/4294.

CNPJ: *

Nome: *

Razão Social: *

E-mail: *

Telefone Comercial: *

Form fields for CNPJ, Nome, Razão Social, E-mail, and Telefone Comercial, with a large greyed-out area covering the input fields.





- Dados da Unidade
- PNE
- Histórico**
- Pendências
- Diagnóstico
- Planejamento
- Execução
- Emendas
- Obras

Documentos do PAR 3

	Processo	Documento	Tipo de Documento	Situação	Data de Vigência	Valor do Termo	Valor Empenhado	Pagamento Efetivado	Saldo Bancário (CC + CP + Fundo)
	23400.000605/2019-10	201900684-4	Aditivo - Municípios - Veículo	Documento Validado	16/10/2020 (-185 dias)	R\$214.000,00	R\$271.500,00	R\$0,00	R\$0,00

Documentos do PAR 2

	Processo	Documento	Tipo de Documento	Data de Vigência	Quantidade de Obras	Valor do Termo	Valor Empenhado	Pagamento Efetivado	Dados Bancários	Saldo Bancário (CC + CP)	Prestação de Coni
--	----------	-----------	-------------------	------------------	---------------------	----------------	-----------------	---------------------	-----------------	--------------------------	-------------------

- Dados da Unidade
- PNE
- Histórico
- Pendências
- Diagnóstico
- Planejamento
- Execução
- Emendas
- Obras

- DIRIGENTES
- ✓ Prefeitura
 - ✓ Prefeito
 - ✓ Secretaria Municipal de Educação
 - ✓ Dirigente Municipal de Educação
- EQUIPE
- ✓ Equipe Técnica
 - ✓ Equipe Local
 - ✓ Equipe Nutricionistas
- CONSELHOS
- ✓ Conselho de Acompanhamento e Controle ...
 - ✓ Conselho Municipal de Educação

Dados da Prefeitura

Prezado(a) Dirigente,

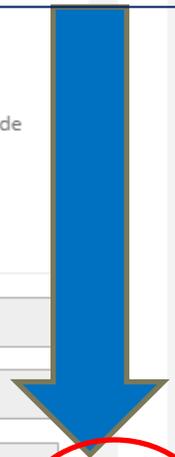
Os dados cadastrais da Prefeitura e do(a) Prefeito(a) são provenientes das informações prestadas pelo município ao sistema do FNDE.

Caso haja necessidade de alteração de dados, ou algum campo esteja sem preenchimento, o município deve entrar em contato com a Coordenação de Habilitação e Empenho de Programas e Projetos Educacionais - **COHEP** pelo PAR Fale Conosco, no endereço www.fnde.gov.br/parfaleconosco/index.php/publico ou no sítio do FNDE em Programas>PAR>Contatos>Acesso para usuário público.

Telefones:(61) 2022- 4093/4294.

CNPJ: *	
Nome: *	
Razão Social: *	
E-mail: *	
Telefone Comercial: *	

ADESÃO A PROGRAMAS DO MEC!





PAR 4

Dados da Unidade

PNE

Histórico

Pendências

Diagnóstico

Planejamento

Execução

Emendas

Obras



DIRIGENTES

- ✔ Prefeitura
- ✔ Prefeito
- ✔ Secretaria Municipal de Educação
- ✔ Dirigente Municipal de Educação

EQUIPE

- ✔ Equipe Técnica
- ✔ Equipe Local
- ✔ Equipe Nutricionistas

CONSELHOS

- ✔ Conselho de Acompanhamento e Controle ...
- ✔ Conselho Municipal de Educação

Dados da Prefeitura

Prezado(a) Dirigente,

Os dados cadastrais da Prefeitura e do(a) Prefeito(a) são provenientes das informações prestadas pelo município ao sistema do FNDE.

Caso haja necessidade de alteração de dados, ou algum campo esteja sem preenchimento, o município deve entrar em contato com a Coordenação de Habilitação e Empenho de Programas e Projetos Educacionais - COHEP pelo PAR Fale Conosco, no endereço www.fnde.gov.br/parfaleconosco/index.php/publico ou no sítio do FNDE em Programas>PAR>Contatos>Acesso para usuário público.

Telefones:(61) 2022- 4093/4294.

CNPJ: * 91.984.492/0001-52

Nome: * PM SAO VENDELINO

Razão Social: * PREF MUN DE SAO VENDELINO



CENTRAL DE ORIENTAÇÕES



ADESÃO A PROGRAMAS DO MEC/FNDE



Adesão de Programas -



GEM
Curso de Aperfeiçoamento em
Gestão da Educação Municipal

Município aderiu ao programa



**BRASIL
NA ESCOLA**
APRENDER É FUNDAMENTAL

Município aderiu ao programa



- 
- 
- 
- 



ANTES DE ABRIR O PAR 4!!!!

SIMEC - Sistema Integrado de M... x +

Não seguro | simec.mec.gov.br/par4/par4.php?mod... planoTrabalho/historico&acao=A&inuid=598

Apps Google Tradutor Serviços para MEI... Lista de leitura

SIMEC PAR 4

Dados da Unidade PNE Histórico Pendências Diagnóstico Planejamento Execução Emendas Obras

Documentos do PAR 3

Processo	Documento	Tipo de Documento	Situação	Data de Vigência	Valor do Termo	Valor Empenhado	Pagamento Efetivado	Saldo Bancário (CC + CP + Fundo)
23400.000605/2019-10	201900684-4	Aditivo - Municípios - Veículo	Documento Validado	16/10/2020 (-185 dias)	R\$214.000,00	R\$271.500,00	R\$0,00	R\$0,00 ⓘ

Documentos do PAR 2

Processo	Documento	Tipo de Documento	Data de Vigência	Quantidade de Obras	Valor do Termo	Valor Empenhado	Pagamento Efetivado	Dados Bancários	Saldo Bancário (CC + CP)	Prestaç de Coni
----------	-----------	-------------------	------------------	---------------------	----------------	-----------------	---------------------	-----------------	--------------------------	-----------------

Digite o texto para busca

POR 21:37
PTB2 19/04/2021



Plataforma +PNE

Seja bem-vindo

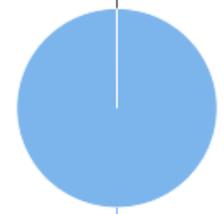
1 / 3

PLATAFORMA +PNE

A Plataforma +PNE é o ambiente virtual em que o Ministério da Educação (MEC) apoiará os Estados, os Municípios e o Distrito Federal na implementação de estratégias e instrumentos para o monitoramento e a avaliação de seus planos de educação. Dessa forma, realize a adesão às ações do monitoramento e avaliação dos Planos de Educação dos Estados, dos Municípios e do Distrito Federal, e em seguida, indique o Articulador que será o responsável por cadastrar as informações do Plano Subnacional de Educação. Caso precise do nosso apoio, entre em contato

Processo do cadastro das Metas, estratégias e indicadores

Em Cadastro: 0.0 %



Cadastradas: 100.0 %



Dados da Unidade PNE Histórico Pendências **Diagnóstico** Planejamento Execução Emendas Obras



DADOS DO IBGE DIMENSÃO 1 DIMENSÃO 2 DIMENSÃO 3 DIMENSÃO 4 SÍNTESE

Dados do IBGE

Dados da identificação

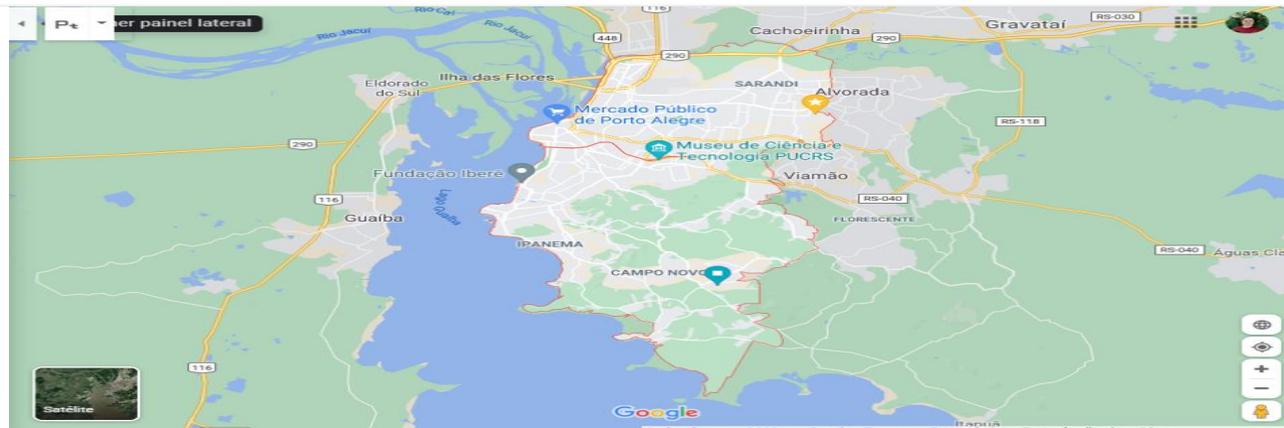
Unidade da Federação:
Rio Grande do Sul

Região Geográfica:
Sul

Mesorregião:
Metropolitana de Porto Alegre

Microregião

Município



Dados Gerais

População População Rural Distância da Capital Área Densidade Demográfica IDH PIB PIB Per capita Mortalidade Infantil Índice de Gini(Renda) Taxa de Fecundidade Esperança de vida ao nascer

Município





Dados da população - Censo Demográfico 2010

Frequência Escola

Faixa etária	0 a 3 anos	4 anos	5 anos	6 anos	7 a 9 anos	10 a 14 anos	15 a 19 anos	15 a 19 anos - 15 a 17 anos	15 a 19 anos - 18 e 19 anos	20 a 24 anos	25 a 29 anos	30 a 39 anos	40 a 49 anos	50 a 59 anos	60 anos ou mais
Total	35	22	42	17	41	131	128	104	25	24	14	10	99.999.999.999.992	99.999.999.999.992	

Taxa de Analfabetismo

Faixa etária	5 a 9 anos	10 a 14 anos	20 a 24 anos	25 a 29 anos	30 a 34 anos	35 a 39 anos	40 a 44 anos	45 a 49 anos	50 a 54 anos	55 a 59 anos	60 a 64 anos	65 a 69 anos	70 a 74 anos	75 a 79 anos	80 a 89 anos	90 a 99 anos	100 anos ou mais
Total	19	0	1	1	2	1	3	2	0	4	1	1	0	1	-9	NaN	NaN
Percentual	18,63%	0%	0,63%	0,68%	1,27%	0,65%	1,7%	1,26%	0%	3,92%	1,19%	1,45%	0%	2,86%	-26,47%	NaN%	NaN%

Projeção da população



Dimensão 1



CONVIVA
EDUCAÇÃO



Browser tabs: undimers.org.br/forum, PAR - home - Portugi, lei 12695 2012 - Pesqu, Decreto nº 6094, L12695, SIMEC - Sistema Integ

Address bar: Não seguro | simec.mec.gov.br/par4/par4.php?modulo=principal/planoTrabalho/indicadoresQualitativos&acao=A&inuid=598&aba1=dimensao1

Search bar: Google Tradutor, Serviços para MEI..., Suporte para Inspir..., Dicionário Cambrid..., Acessar sala: Grupo...

Utility: Lista de leitura

SIMEC logo and menu icon

PAR 4 dropdown menu

DADOS DO IBGE DIMENSÃO 1 DIMENSÃO 2 DIMENSÃO 3 DIMENSÃO 4 SÍNTESE

Dimensão 1 - Gestão Educacional

Planejamento e Organização Escolas Profissionais em Sala de Aula Alunos Matriculados Recursos Financeiros Indicadores

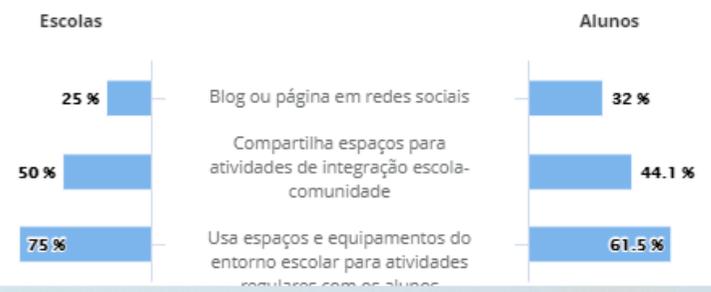
Utilize filtros para melhorar sua pesquisa

Dependência Administrativa: Selezione

Localização: Selezione

Localização Diferenciada: Selezione

Organização Escolar	Escolas	Alunos
Blog ou página em redes sociais	1	149
Compartilha espaços para atividades de integração escola-comunidade	2	205
Usa espaços e equipamentos do entorno escolar para atividades regulares com os alunos	3	286





PAR 4

INDICADORES

COMPONENTES MARCADOS

1.1.1 - Existência de lei atualizada que organiza o sistema de ensino

1

1.1.2 - Previsão legal do papel dos órgãos públicos que estruturam o sistema de ensino

2

1.1.3 - Previsão legal do papel do Conselho Municipal de Educação

4

1.1.4 - Existência de Plano de Educação aprovado em lei

3

1.1.5 - Existência de planejamento estratégico de governo com foco no cumprimento das metas do plano decenal de educação

1

1.1.6 - Existência de articulação do plano decenal de educação com outros instrumentos de planejamento e gestão (PPA, LDO, LOA)

2

1.1.7 - Existência de mecanismos de monitoramento e avaliação do plano decenal de educação

4

1.1.8 - Existência de diferentes formas de colaboração territorial

1

1.1.9 - Existência de diferentes abrangências de colaboração territorial

2

1.1.1 - Existência de lei atualizada que organiza o sistema de ensino

Descrição do Indicador

O Artigo 211 da Constituição Federal define que União, estados e municípios organizarão seus sistemas de ensino em regime de colaboração.

Metas do PME relacionadas a este indicador:

Componentes do Indicador

- O sistema municipal de ensino está organizado em lei atualizada, em sintonia com a Constituição Federal e com a LDB.
- A lei que organiza o sistema municipal de ensino define as responsabilidades do município na relação com o estado.
- O município tem lei atualizada que explicita sua vinculação ao sistema estadual de ensino, em sintonia com a Constituição Federal e a LDB.
- A lei que explicita a vinculação ao sistema estadual de ensino define as responsabilidades do município na relação com o estado.

Justificativa:





PAR 4

1.2 - Gestão normativa, avaliativa e de regulação da oferta educacional

83% Componentes marcados

100% Preenchido

INDICADORES

COMPONENTES MARCADOS

1.2.1 - Definição da função normativa, avaliativa e de regulação da oferta nos sistemas de ensino

4

1.2.2 - Elaboração, homologação e aplicação das normas definidas para os sistemas de ensino

3

1.2.3 - Existência de mecanismos institucionalizados de regulação da oferta educacional

3

1.2.1 - Definição da função normativa, avaliativa e de regulação da oferta nos sistemas de ensino

Descrição do Indicador

A função normativa, avaliativa e de regulação da oferta é estruturante do sistema de ensino, pois por seu intermédio se garante padrões de oferta equitativos e inclusivos, com qualidade, em todas as redes de ensino sob sua responsabilidade.

Metas do PME relacionadas a este indicador:

Componentes do Indicador

- O Conselho Municipal de Educação tem, entre outras atribuições, a função normativa.
- O Conselho Municipal de Educação tem, entre outras atribuições, função avaliativa e de regulação da oferta no âmbito do sistema de ensino.
- O Conselho Municipal de Educação tem autonomia para o desempenho de suas atribuições.
- O Conselho Municipal de Educação tem composição que combina competência técnica com representação social.

Justificativa:





1.3 - Gestão pedagógica

67% Componentes

100% Preenchido

INDICADORES

COMPONENTES
MARCADOS**1.3.1 - Existência de instâncias de supervisão e acompanhamento das unidades escolares**

4

1.3.2 - Existência de apoio pedagógico que articule orientação curricular, iniciativas de formação continuada de docentes e processos de avaliação de aprendizagem dos educandos

4

1.3.3 - Existência de coordenadores pedagógicos nas unidades educacionais

3

1.3.4 - Qualidade da oferta da educação básica

4

1.3.5 - Existência de monitoramento do analfabetismo e escolaridade de jovens e adultos

1

1.3.6 - Atendimento à demanda de educação de jovens e adultos (EJA)

0

1.3.1 - Existência de instâncias de supervisão e acompanhamento das unidades escolares

Descrição do Indicador

A secretaria de educação possui equipes pedagógicas qualificadas que exercem a supervisão e o acompanhamento da realização do trabalho pedagógico em suas unidades escolares, oferece cursos de formação e desenvolvimento profissional para essas equipes e garante quantidade de profissionais suficiente para a realização de acompanhamento presencial em cada uma de suas unidades escolares. As equipes pedagógicas atendem a todas as etapas e modalidades de ensino.

Metas do PME relacionadas a este indicador:

Componentes do Indicador

- A secretaria de educação possui equipes pedagógicas qualificadas que exercem a supervisão e o acompanhamento da realização do trabalho pedagógico em suas unidades escolares.
- A secretaria de educação oferece cursos de formação e desenvolvimento profissional para essas equipes.
- A secretaria de educação garante quantidade de profissionais suficiente para a realização de acompanhamento presencial em cada uma de suas unidades escolares.
- As equipes pedagógicas atendem a todas as etapas e modalidades de ensino.





PAR 4

1.4 - Gestão de pessoas

69% Componentes

100% Preenchido

INDICADORES

COMPONENTES
MARCADOS

1.4.1 - Existência de plano de carreira para os profissionais da educação

2

1.4.2 - Existência de plano de carreira que valoriza os profissionais da educação

4

1.4.3 - Existência de ações e políticas de valorização dos profissionais da educação

2

1.4.4 - Cumprimento integral da Lei 11.738/08

2

1.4.5 - Existência de regras e procedimentos para a movimentação de profissionais da educação

3

1.4.6 - Existência de critérios de qualidade previamente pactuados que orientam as regras de distribuição e movimentação de pessoal

2

1.4.7 - Regularidade de concurso público para o ingresso de professores nas redes de ensino

4

1.4.8 - Disponibilização de carga horária de trabalho de professores da rede de ensino para participarem de programas de formação e desenvolvimento profissional

3

1.4.1 - Existência de plano de carreira para os profissionais da educação

Descrição do Indicador

Um plano de carreira implementado por lei é indispensável para assegurar a valorização profissional.

Metas do PME relacionadas a este indicador:

Componentes do Indicador

- Há plano de carreira aprovado em lei para os profissionais do magistério.
- Há plano de carreira aprovado em lei para os demais profissionais da educação.
- A secretaria negociou com os profissionais da educação seu(s) plano(s) de carreira.
- O plano de carreira aprovado em lei para os profissionais do magistério toma como referência a Lei do piso salarial (Lei 11.738/08).

Justificativa:

Há Plano de Carreira para o Magistério Público Municipal atualizado, em atendimento a Lei do Piso Salarial. A LEI do piso é cumprida em parte, pois ainda não implementamos a



PAR 4

1.5 - Gestão de finanças

85% Componentes marcados

100% Preenchido

INDICADORES

COMPONENTES
MARCADOS**1.5.1 - Existência de correto repasse de recursos e autonomia do(a) secretário(a) de educação**

4

1.5.2 - Existência de pessoal responsável pela gestão dos recursos e por estudos de custo da oferta educacional

3

1.5.3 - Cumprimento dos dispositivos legais na gestão dos recursos públicos com acompanhamento social

4

1.5.4 - Existência de condições técnicas e materiais efetivas para o funcionamento dos conselhos de controle social

4

1.5.5 - Existência de mecanismos de descentralização de recursos para as escolas da rede

2

1.5.1 - Existência de correto repasse de recursos e autonomia do(a) secretário(a) de educação

Descrição do Indicador

O repasse de recursos por parte do chefe do Poder Executivo e a autonomia do(a) secretário(a) para ordenar despesas e para qualificar a articulação entre os diferentes instrumentos de planejamento são fatores que permitem maior capacidade de gestão e maior qualidade de controle social.

Metas do PME relacionadas a este indicador:

Componentes do Indicador

- O chefe do Poder Executivo repassa os recursos públicos destinados à educação na forma do Artigo 69, § 5o, da LDB (Lei 9.394/1996).
- O(a) secretário(a) de educação é gestor(a) pleno(a) dos recursos da área educacional.
- O secretário de educação participa da elaboração e é autônomo para propor a articulação qualificada dos instrumentos de planejamento (plano decenal de educação, PPA, LDO, LOA e planejamento estratégico de governo).
- O chefe do Executivo e o secretário de educação informam os dados reais de receita e aplicação de recursos em MDE no Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação (SIOPE).

POR
PTB22:54
11/05/2021

1.6 - Gestão de programas de apoio ao estudante

82% Componentes marcados

100% Preenchido

INDICADORES

COMPONENTES
MARCADOS

1.6.1 - Existência de transporte escolar adequado aos educandos da rede pública

3

1.6.2 - Existência de alimentação escolar adequada aos educandos da rede pública

4

1.6.3 - Existência de mecanismos de acompanhamento e registro da frequência dos educandos

3

1.6.4 - Acompanhamento e registro da frequência dos educandos beneficiados pelo Programa Bolsa Família (PBF)

4

1.6.5 - Existência de monitoramento do acesso e permanência de pessoas com deficiência, de 0 a 18 anos, beneficiárias do Benefício de Prestação Continuada (BPC)

4

1.6.6 - Existência de ações para a superação do abandono e da evasão escolar nas escolas públicas de educação básica, em todas as etapas e modalidades de oferta na rede de ensino

1

1.6.7 - Existência de ações para promoção da saúde e prevenção de doenças e agravos

4

1.6.1 - Existência de transporte escolar adequado aos educandos da rede pública

Descrição do Indicador

Todo educando em idade escolar deve ter acesso a creche ou escola que possa frequentar com o transporte adequado (realizado em veículos fabricados para o transporte de passageiro, observando as determinações do código de trânsito brasileiro), sem ônus para si ou sua família, caso a unidade educacional não esteja próxima de sua casa, conforme legislação nacional.

Metas do PME relacionadas a este indicador:

Componentes do Indicador

- A organização do transporte escolar permite o atendimento suficiente das necessidades locais.
- O transporte se dá com segurança, conforto e acessibilidade, conforme legislação em vigor.
- Os mecanismos de colaboração entre o estado e os municípios bem com os parâmetros para o atendimento estão aprovados em instrumento formalizado para a gestão conjunta do transporte escolar.
- Há participação efetiva do Conselho de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb (CACCS) no diagnóstico e acompanhamento do transporte escolar.



1.7 - Gestão democrática

68% Componentes

100% Preenchido

INDICADORES

COMPONENTES
MARCADOS

1.7.1 - Existência e atuação do Conselho de Educação

4

1.7.2 - Existência e atuação do Fórum Permanente de Educação, responsável pela realização regular de Conferências e pelo acompanhamento do plano decenal de educação

4

1.7.3 - Existência e funcionamento de conselhos escolares

0

1.7.4 - Existência de normas institucionalizadas para escolha dos diretores na rede de ensino, combinando critérios técnicos com participação da comunidade escolar

2

1.7.5 - Existência de projeto político-pedagógico (PPP) nas unidades educativas com a participação da comunidade escolar na sua elaboração

4

1.7.6 - Existência de rede de relações com a comunidade, promoção de atividades e utilização da escola como espaço comunitário

2

1.7.7 - Existência de mecanismos efetivos de participação social na gestão da rede de ensino

3

1.7.1 - Existência e atuação do Conselho de Educação

Descrição do Indicador

O Conselho de Educação é o órgão que estrutura os sistemas de ensino, pois elabora e zela pelo cumprimento de normas e auxilia na organização e articulação da educação pública no território, em consonância com a legislação nacional.

Metas do PME relacionadas a este indicador:

Componentes do Indicador

- O Conselho de Educação elabora e zela pelo cumprimento de normas, em consonância com a legislação nacional e com o Conselho Nacional de Educação (CNE).
- O Conselho de Educação auxilia na organização e articulação da educação no território.
- No Conselho de Educação a indicação dos conselheiros é democrática, considerando a representatividade social e a experiência em educação.
- Há mecanismos institucionais definidos para a articulação entre o Conselho Estadual e o Conselho Municipal de Educação.

Justificativa:





PAR 4

DADOS DO IBGE

DIMENSÃO 1

DIMENSÃO 2

DIMENSÃO 3

DIMENSÃO 4

SÍNTESE

Dimensão 2 - Formação de Profissionais da Educação

Indicador de adequação da formação docente

Adequação da formação docente por disciplina e alocação docente

Formação continuada

Indicadores

Utilize filtros para melhorar sua pesquisa

Etapa de Ensino:

Anos iniciais do ensino fu... x v

Dependência Administrativa:

Selecione v

Localização:

Selecione v

Localização Diferenciada:

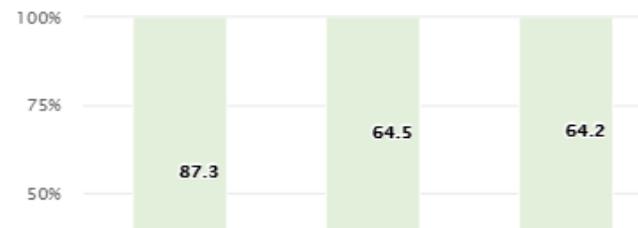
Selecione v

Percentual de docente por grupo de adequação da formação à disciplina que leciona

Etapa de Ensino: Anos iniciais do ensino fundamental em 2019

	Percentual de docentes por grupo de adequação da formação à disciplina que leciona				
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
*)	87,3	0,0	0,0	12,7	0,0
Rio Grande do Sul - Rede Todas	64,5	3,3	14,3	4,9	13,0
Brasil - Rede Todas	64,0	6,0	10,0	11,0	10,0

Percentual de docentes por grupo de adequação da formação à disciplina que leciona





PAR 4

2.1 - Formação inicial de professores da educação básica

44%

100% Preenchido

INDICADORES

COMPONENTES
MARCADOS

2.1.1 - Habilitação dos professores que atuam nas creches

2

2.1.2 - Habilitação dos professores que atuam na pré-escola

2

2.1.3 - Habilitação dos professores que atuam nos anos/séries iniciais do ensino fundamental, incluindo professores da educação de jovens e adultos (EJA)

2

2.1.4 - Habilitação dos professores que atuam nos anos/séries finais do ensino fundamental, incluindo professores da educação de jovens e adultos (EJA)

2

2.1.1 - Habilitação dos professores que atuam nas creches

Descrição do Indicador

O município elabora o diagnóstico para identificação das necessidades de formação inicial de docentes da rede pública que atuam nas creches. A secretaria de educação desenvolve projetos de formação inicial articulados a políticas de valorização do profissional docente, referentes a plano de carreira, remuneração e condições de trabalho, entre outras políticas. Ela incentiva e favorece a participação de docentes em cursos de formação inicial (licenciatura, segunda licenciatura e formação pedagógica), em regime de colaboração entre o Ministério da Educação, as instituições formadoras e os sistemas e redes de ensino (planos estratégicos formulados pelos Fóruns Estaduais Permanentes de Apoio à Formação Docente). A secretaria de educação prevê e acompanha o estágio dos professores cursistas da formação inicial na escola pública.

Metas do PNE relacionadas a este indicador: 1, 15

Metas do PME relacionadas a este indicador:

Meta 01 x Meta 05 x

Componentes do Indicador

- O município elabora o diagnóstico para identificação das necessidades de formação inicial de docentes da rede pública que atuam nas creches.



2.2 - Formação continuada de professores da educação básica

39%

100% Preenchido

INDICADORES

COMPONENTES
MARCADOS

2.2.1 - Existência e implementação de políticas para a formação continuada de professores que atuam na educação infantil

2

2.2.2 - Existência e implementação de políticas para a formação continuada de professores que visem à melhoria da qualidade de aprendizagem da leitura/escrita, da matemática e dos demais componentes curriculares, nos anos/séries iniciais do ensino fundamental, incluindo professores da educação de jovens e adultos (EJA)

2

2.2.3 - Existência e implementação de políticas para a formação continuada de professores que visem à melhoria da qualidade de aprendizagem de todos os componentes curriculares, nos anos/séries finais do ensino fundamental, incluindo professores da educação de jovens e adultos (EJA)

2

2.2.4 - Existência e implementação de políticas para a formação continuada de professores que visem ao desenvolvimento de práticas educacionais inclusivas na classe comum, em todas as etapas e modalidades

1

2.2.1 - Existência e implementação de políticas para a formação continuada de professores que atuam na educação infantil

Descrição do Indicador

A secretaria de educação elabora diagnóstico para identificação das necessidades de desenvolvimento das instituições de educação básica e dos profissionais do magistério, e desenvolve projetos de formação continuada articulados a políticas de valorização do profissional docente, referentes a planos de carreira, remuneração e condições de trabalho, entre outras políticas. Ela promove, de forma autônoma, em centros ou escolas de formação vinculados à secretaria de educação, ou em parceria com instituições formadoras externas à rede de ensino (instituições de ensino superior, entidades privadas, fundações, organizações não governamentais e outros tipos de organizações da sociedade civil etc.), cursos de formação continuada (atualização, extensão, aperfeiçoamento, especialização, mestrado e doutorado). A secretaria de educação incorpora o uso das novas tecnologias digitais, integrando-as a ações, programas e projetos de formação continuada de professores que atuam na educação infantil.

Metas do PNE relacionadas a este indicador: 1, 16

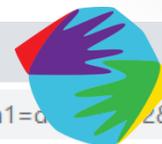
Metas do PME relacionadas a este indicador:

Meta 01 × Meta 16 ×

Componentes do Indicador

A secretaria de educação elabora diagnóstico para identificação das necessidades de





PAR 4

2.3 - Formação de professores da educação básica para atuação em educação especial/ atendimento educacional especializado

25%

100% Preenchido

INDICADORES

COMPONENTES
MARCADOS

2.3.1 - Formação dos professores da educação básica que atuam no atendimento educacional especializado (AEE), complementar ou suplementar ao ensino regular

1

2.3.1 - Formação dos professores da educação básica que atuam no atendimento educacional especializado (AEE), complementar ou suplementar ao ensino regular

Descrição do Indicador

A secretaria de educação elabora diagnóstico para identificação das necessidades das instituições de educação básica e dos profissionais do magistério, e desenvolve projetos de formação continuada articulados a políticas de valorização do profissional docente, referentes a planos de carreira, remuneração e condições de trabalho, entre outras políticas. Ela promove, de forma autônoma, em centros ou escolas de formação vinculados à secretaria de educação, ou em parceria com instituições formadoras externas à rede de ensino (instituições de ensino superior, entidades privadas, fundações, organizações não governamentais e outros tipos de organizações da sociedade civil etc.), cursos de formação continuada (atualização, extensão, aperfeiçoamento, especialização, mestrado e doutorado) que abordam assuntos relacionados ao atendimento educacional especializado. A secretaria de educação incorpora o uso das novas tecnologias digitais, integrando-as a ações, programas e projetos de formação continuada, e acompanha o desenvolvimento das atividades dos professores que atuam no AEE para orientar sua prática pedagógica.

Metas do PNE relacionadas a este indicador: 16

Metas do PME relacionadas a este indicador:

Meta 15 x

Componentes do Indicador





PAR 4

2.4 - Formação de professores da educação básica em escolas do campo, em educação escolar quilombola e educação escolar indígena

20%

100% Preenchido

INDICADORES

COMPONENTES
MARCADOS

2.4.1 - Formação dos professores que atuam em escolas do campo

1

2.4.2 - Formação dos professores que atuam em educação escolar quilombola

1

2.4.3 - Formação dos professores que atuam em escolas de comunidades indígenas

1

2.4.1 - Formação dos professores que atuam em escolas do campo

Descrição do Indicador

A secretaria de educação elabora diagnóstico para identificação das necessidades de desenvolvimento das instituições de educação básica e dos profissionais do magistério, e desenvolve projetos de formação continuada articulados a políticas de valorização do profissional docente, referentes a planos de carreira, remuneração e condições de trabalho, entre outras políticas. Ela promove, de forma autônoma, em centros ou escolas de formação vinculados à secretaria de educação, ou em parceria com instituições formadoras externas à rede de ensino (instituições de ensino superior, entidades privadas, fundações, organizações não governamentais e outros tipos de organizações da sociedade civil etc.), cursos de formação continuada (atualização, extensão, aperfeiçoamento, especialização, mestrado e doutorado). A secretaria de educação incorpora o uso das novas tecnologias digitais, integrando-as a ações, programas e projetos de formação continuada de professores que atuam em escolas do campo.

Metas do PNE relacionadas a este indicador: 16

Metas do PME relacionadas a este indicador:

Componentes do Indicador



2.5 - Formação de professores da educação básica para o cumprimento de leis específicas

25%

100% Preenchido

INDICADORES

COMPONENTES MARCADOS

2.5.1 - Existência e implementação de políticas para a formação de professores visando ao cumprimento de leis específicas

1

2.5.2 - Existência e implementação de políticas para a formação de professores visando ao cumprimento das leis que tratam da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena"

1

2.5.1 - Existência e implementação de políticas para a formação de professores visando ao cumprimento de leis específicas

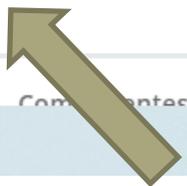
Descrição do Indicador

A secretaria de educação elabora diagnóstico para identificação das necessidades de desenvolvimento das instituições de educação básica e dos profissionais do magistério para o cumprimento de leis e diretrizes específicas: a) Lei 9.795/99 (educação ambiental); b) Lei 11.525/07 (direitos das crianças e dos adolescentes); c) Lei 11.947/09 (alimentação escolar); d) Lei 11.340/06 (violência doméstica e familiar contra a mulher); e) Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, Resolução CNE/CP nº 01/2012; f) Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, Resolução nº 2/2012. Ela desenvolve projetos de formação continuada articulados a políticas de valorização do profissional docente, referentes a planos de carreira, remuneração e condições de trabalho, entre outras políticas, e promove, de forma autônoma, em centros ou escolas de formação vinculados à secretaria de educação, ou em parceria com instituições formadoras externas à rede de ensino (instituições de ensino superior, entidades privadas, fundações, organizações não governamentais e outros tipos de organizações da sociedade civil etc.), cursos de formação continuada (atualização, extensão, aperfeiçoamento, especialização, mestrado e doutorado). A secretaria de educação incorpora o uso das novas tecnologias digitais, integrando-as a ações, programas e projetos de formação continuada de professores da educação básica.

Metas do PNE relacionadas a este indicador: 16

Metas do PME relacionadas a este indicador:

Meta 16 x



Componentes do Indicador

- Há políticas implementadas na secretaria de educação, com adesão da maioria dos docentes, voltadas para a formação dos professores, visando ao cumprimento da Lei 9.795/99, que dispõe sobre a educação ambiental, e determina que ela deve estar presente de forma articulada em todos os níveis e modalidades do processo educativo, e a adoção das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, Resolução nº2/2012.
- Há políticas implementadas na secretaria de educação, com adesão da maioria dos docentes, voltadas para a formação dos professores, visando ao cumprimento da Lei 11.525/07, que inclui conteúdo que trata dos direitos das crianças e dos adolescentes no currículo e nos livros didáticos do ensino fundamental, e da Lei 11.340/06, que cria mecanismos para coibir a violência doméstica e familiar contra a mulher, e a adoção das Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Resolução CNE/CP nº 01/2012).
- A secretaria de educação implementa políticas para a formação de professores visando ao cumprimento da Lei 11.947/09, que aborda a necessidade de inclusão da temática da educação alimentar e nutricional nos currículos.
- A secretaria de educação incorpora o uso das novas tecnologias digitais, integrando-as a ações, programas e projetos de formação continuada de professores da educação básica.

Justificativa:

Existe programa municipal de formação continuada docente, porém nem todas as questões deste indicador estão sendo tratadas nas formações oferecidas. Há necessidade





2.6 - Formação de profissionais da educação e outros representantes da comunidade escolar

25%

100% Preenchido

INDICADORES

COMPONENTES
MARCADOS

2.6.1 - Participação dos gestores da educação básica pública em programas de formação específica

1

2.6.2 - Existência e implementação de políticas para formação continuada das equipes pedagógicas

2

2.6.3 - Participação de gestores, equipes pedagógicas, profissionais de serviços e apoio escolar em programas de formação para a educação inclusiva

1

2.6.4 - Participação dos profissionais de serviço e apoio escolar e de outros representantes da comunidade escolar em programas de formação específica

0

2.6.1 - Participação dos gestores da educação básica pública em programas de formação específica

Descrição do Indicador

A secretaria de educação possui política de formação continuada implementada para os gestores escolares em atividade na rede. Todos os gestores escolares em atividade na rede possuem formação inicial adequada para o exercício da função, participam ou participaram de cursos específicos voltados para gestão escolar (formação continuada com, no mínimo, 80 horas), e mais de 50% dos gestores escolares em atividade na rede possuem formação em nível de pós-graduação (curso concluído).

Metas do PNE relacionadas a este indicador: 15, 16, 19

Metas do PME relacionadas a este indicador:

Meta 15 X Meta 16 X Meta 19 X

Componentes do Indicador

- A secretaria de educação possui política de formação continuada implementada para os gestores escolares em atividade na rede.
- Todos os gestores escolares em atividade na rede possuem formação inicial adequada para o exercício da função.
- Todos os gestores escolares em atividade na rede participam ou participaram de cursos específicos voltados para gestão escolar (formação continuada com, no mínimo, 80 horas).
- Mais de 50% dos gestores escolares em atividade na rede possuem formação em nível de pós-graduação (curso concluído).





PAR 4

DADOS DO IBGE

DIMENSÃO 1

DIMENSÃO 2

DIMENSÃO 3

DIMENSÃO 4

SÍNTESE

Dimensão 3 - Práticas Pedagógicas e Avaliação

Índice de desenvolvimento da educação - IDEB

Indicadores

Utilize filtros para melhorar sua
pesquisa

Etapa de Ensino:

Anos finais do ensino fundamental

Dependência Administrativa:

Municipal

Filtro Realizado: Anos finais do ensino fundamental \ Rede Municipal

Ano	Taxa de Aprovação						Nota SAEB			IDEB	
	6º ao 9º	6º	7º	8º	9º	P	Matemática	Lingua Portuguesa	Nota Média Padronizada (N)	Valor	Meta
2011	91,5	100,0	88,9	82,4	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2013	95,9	100,0	100,0	90,9	92,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2015	97,6	100,0	90,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0





3.1 - Organização da rede de ensino

25%

100%

INDICADORES

COMPONENTES
MARCADOS

3.1.1 - Implantação e organização do ensino obrigatório dos 4 aos 17 anos em regime de colaboração federativa

1

3.1.2 - Existência de política de educação em tempo integral: atividades que ampliam a jornada escolar do estudante para, no mínimo, sete horas diárias em cinco dias por semana

2

3.1.3 - Política de correção de fluxo

1

3.1.4 - Atendimento à demanda de educação de jovens e adultos (EJA)

0

3.1.5 - Oferta do atendimento educacional especializado (AEE), complementar ou suplementar à escolarização

1

3.1.1 - Implantação e organização do ensino obrigatório dos 4 aos 17 anos em regime de colaboração federativa

Descrição do Indicador

O município planeja, em parceria com o estado, a educação básica obrigatória dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade para todos os alunos, inclusive para aqueles que a ela não tiveram acesso na idade própria, de acordo com a Emenda Constitucional nº 59/2009 (respeitando, quando for o caso, o direito das comunidades indígenas em optar pela existência ou não de educação regular aos 4 e 5 anos); e oferecem, em parceria, a educação básica obrigatória dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade para todos os alunos. Foram contratados professores para atender integralmente à demanda, e disponibilizados espaços físicos, mobiliário adequado, equipamentos, materiais didáticos e pedagógicos suficientes para assegurar a universalização do ensino obrigatório.

Metas do PNE relacionadas a este indicador: 3, 4

Metas do PME relacionadas a este indicador:

Meta 03 x Meta 04 x

Componentes do Indicador

- O município planeja, em parceria com o estado, a educação básica obrigatória dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade para todos os alunos, inclusive para aqueles que a ela não tiveram acesso na idade própria, de acordo com a Emenda Constitucional nº 59/2009 (respeitando, quando for o caso, o direito das comunidades indígenas em optar pela existência ou não de educação regular aos 4 e 5 anos).
- O município oferece, em parceria com o estado, a educação básica obrigatória dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade para todos os alunos.
- Foram contratados professores para atender integralmente à demanda.
- Foram disponibilizados espaços físicos, mobiliário adequado, equipamentos, materiais didáticos e pedagógicos suficientes para assegurar a universalização do ensino obrigatório.

Justificativa:

O Município atende toda a demanda dos 4 aos 17 anos. A educação infantil é atendida somente nas escolas da rede municipal enquanto que o ensino fundamental é



Não seguro

simec.mec.gov.br/par4/par4.php?modulo=principal/planoTrabalho/indicadoresQualitativos&acao=A&inuid=598&aba1=

CONVIVA
EDUCAÇÃO

PAR 4

3.2 - Elaboração e organização das práticas pedagógicas

58% Componentes

100% Preenchido

INDICADORES

COMPONENTES
MARCADOS

3.2.1 - Existência de proposta curricular para a rede de ensino

2

3.2.2 - Processo de escolha do livro didático

2

3.2.3 - Existência/adoção de metodologias específicas para a alfabetização

3

3.2.4 - Existência de programas de incentivo à leitura, para o professor e o aluno, incluindo a educação de jovens e adultos (EJA) e a educação especial

2

3.2.5 - Estímulo às práticas pedagógicas fora do espaço escolar com ampliação das oportunidades de aprendizagem

2

3.2.6 - Horários de trabalhos pedagógicos na escola para cumprimento da Lei No. 11.738/2008

3

3.2.1 - Existência de proposta curricular para a rede de ensino

Descrição do Indicador

Existe uma proposta curricular implantada (base comum curricular), constantemente atualizada e disseminada, que atende às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica. Ela contempla todas as etapas e modalidades de ensino oferecidos pelas escolas da rede, inclusive a educação integral. As discussões sobre a composição da parte diversificada da proposta curricular são feitas com a participação da comunidade escolar e são focadas nas ações na unidade escolar ou nos diferentes espaços de aprendizagem, sem perder de vista a articulação com todo o funcionamento da rede. A secretaria de educação participa das discussões para a construção da Base Nacional Comum Curricular (BNC) e mobiliza a comunidade local em torno desse processo.

Metas do PNE relacionadas a este indicador: 7

Metas do PME relacionadas a este indicador:

Meta 07 x

Componentes do Indicador

- Existe uma proposta curricular implantada (base comum curricular), constantemente atualizada e disseminada, que atende às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica.
- A proposta curricular contempla todas as etapas e modalidades de ensino oferecidos pelas escolas da rede, inclusive a educação integral.

POR
PTB23:09
11/05/2021



3.3 - Avaliação da aprendizagem dos alunos e tempo para assistência individual/coletiva aos alunos que apresentam dificuldade de aprendizagem

75% Componentes marcados

100% Preenchido

INDICADORES

COMPONENTES
MARCADOS

3.3.1 - Formas de avaliação da aprendizagem dos alunos

4

3.3.2 - Utilização do tempo para assistência individual/ coletiva aos alunos que apresentam dificuldade de aprendizagem

2

3.3.1 - Formas de avaliação da aprendizagem dos alunos

Descrição do Indicador

Os professores utilizam, além dos aspectos informativos (notas), práticas formativas (pesquisas, projetos, atividades extra-classe etc.) para gerar o conceito final da avaliação dos alunos. A autoavaliação é incentivada como prática avaliativa no cotidiano escolar. Os professores planejam, com regularidade, atividades interdisciplinares que contribuem para a avaliação das aprendizagens de forma diferenciada. A escola considera as avaliações externas (Prova Brasil e outras avaliações) no planejamento das atividades pedagógicas.

Metas do PNE relacionadas a este indicador: 5, 7

Metas do PME relacionadas a este indicador:

Meta 05 x Meta 07 x

Componentes do Indicador

- Os professores utilizam, além dos aspectos informativos (notas), práticas formativas (pesquisas, projetos, atividades extra-classe etc.) para gerar o conceito final da avaliação dos alunos.
- A autoavaliação é incentivada como prática avaliativa no cotidiano escolar.
- Os professores planejam, com regularidade, atividades interdisciplinares que contribuem para a avaliação das aprendizagens de forma diferenciada.



3.4 - Recursos pedagógicos para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que considerem a diversidade das demandas educacionais

46% Componentes

100% Preenchido

INDICADORES

COMPONENTES MARCADOS

3.4.1 - Existência, suficiência, diversidade e acessibilidade do acervo bibliográfico (de referência e literatura)

1

3.4.2 - Existência, suficiência, diversidade e acessibilidade de materiais pedagógicos, equipamentos e materiais esportivos

0

3.4.3 - Produção e utilização de materiais didático-pedagógicos e paradidáticos para educação de jovens e adultos (EJA), educação do campo, educação escolar indígena no contexto dos Territórios Etnoeducacionais, educação escolar quilombola e produção em formatos acessíveis para pessoas com deficiência da educação básica

1

3.4.4 - Utilização de processos, ferramentas e materiais de natureza pedagógica

2

3.4.5 - Existência de material de apoio à prática docente no ciclo de alfabetização

2

3.4.6 - Superação das desigualdades educacionais, garantindo o direito à educação de grupos sociais identificados como vulneráveis na garantia de seu direito à educação

4

3.4.7 - Enfrentamento às diferentes formas de violência e discriminação e promoção dos direitos humanos

3

3.4.1 - Existência, suficiência, diversidade e acessibilidade do acervo bibliográfico (de referência e literatura)

Descrição do Indicador

O acervo de livros na biblioteca de cada escola da rede contempla, no mínimo, um título para cada aluno matriculado em cada unidade escolar, em cumprimento à Lei 12.244/2010. O acervo é adequado às etapas e modalidades de ensino ofertadas pelas escolas, atende às necessidades dos alunos e professores. Nele há obras de orientação pedagógica aos docentes do ensino regular e de atendimento educacional especializado e, ainda, obras de literatura infantil e juvenil em diversos formatos acessíveis.

Metas do PNE relacionadas a este indicador: 4, 5, 7

Metas do PME relacionadas a este indicador:

Meta 04 x Meta 05 x Meta 07 x

Componentes do Indicador

- O acervo de livros na biblioteca de cada escola da rede contempla, no mínimo, um título para cada aluno matriculado na unidade escolar, em cumprimento à Lei 12.244/2010.
- O acervo da biblioteca de cada escola da rede é adequado às etapas e modalidades de ensino ofertadas.
- O acervo bibliográfico (de referência e literatura) de cada unidade escolar atende às necessidades dos alunos e professores.
- No acervo bibliográfico há obras de orientação pedagógica aos docentes do ensino regular e de atendimento educacional especializado e, ainda, obras de literatura infantil e juvenil em diversos formatos acessíveis.

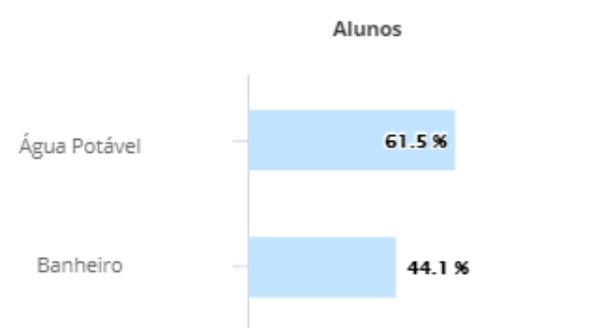
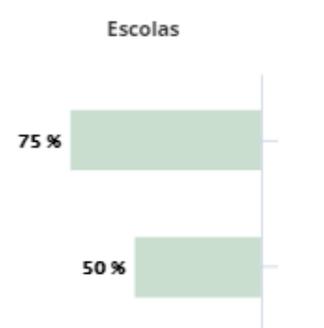
Dimensão 4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos

Infraestrutura | Equipamentos e Conectividade | Recursos Pedagógico e Organização | Indicadores

Utilize filtros para melhorar sua pesquisa

Dependência Administrativa: |
 Localização: |
 Localização Diferenciada:

Básica		
Infraestrutura Básica	Escolas	Alunos
Água Potável	3	286
Banheiro	2	205



Água		
Abastecimento de água	Escolas	Alunos
Rede pública	100 %	100 %



INDICADORES

4.1.1 - Qualidade das escolas existentes que ofertam educação infantil (urbano)

4.1.2 - Qualidade das escolas existentes que ofertam educação infantil (rural)

4.1.3 - Qualidade das escolas existentes que ofertam ensino fundamental (urbano)

4.1.4 - Qualidade das escolas existentes que ofertam ensino fundamental (rural)

4.1.5 - Qualidade das escolas existentes que ofertam ensino médio (urbano)

4.1.6 - Qualidade das escolas existentes que ofertam ensino médio (rural)

4.1.1 - Qualidade das escolas existentes que ofertam educação infantil (urbano)

Descrição do Indicador

Metas do PME relacionadas a este indicador:

Meta 01 x

Componentes do Indicador

Capacidade máxima de alunos de educação infantil que podem ser atendidos nas atuais escolas.

150

Quantidade de crianças que precisam de vagas na educação infantil, mas não há disponibilidade de vagas na região em que vive (incluindo alunos com necessidades especiais).

Número de alunos da educação infantil que estão em escolas que precisam ser substituídas por estarem em prédio alugado ou cedido temporariamente.

Número de alunos da educação infantil que estão em escolas que precisam ser substituídas por estarem em galpão/ rancho/ paiol/ barracão, local temporário, provisório ou outro motivo.

Número de escolas que não têm banheiro dentro da escola para os alunos ou o existente não é próprio para educação infantil.

Número de escolas que não têm cozinha ou a existente não tem infraestrutura suficiente para oferecer as refeições necessárias para os alunos da educação infantil.

1

Número de escolas que não têm refeitório ou o existente não tem tamanho suficiente para atender os alunos da educação infantil.

1

Número de escolas que não têm biblioteca para os alunos da educação infantil ou a existente não está de acordo com a Lei 12.244/2010.

2

Número de escolas que não têm pátio descoberto ou o existente não tem tamanho suficiente para atender os alunos da educação infantil.

1

Número de escolas que não têm pátio coberto ou o existente não tem tamanho suficiente para atender os alunos da educação infantil.

1

Número de escolas que não têm parque infantil ou o existente não tem infraestrutura suficiente para atender os alunos da educação infantil.



CONVIVA
EDUCAÇÃO



Número de escolas que não têm parque infantil ou o existente não tem infraestrutura suficiente para atender os alunos da educação infantil.

Número de escolas que não têm dormitório ou sala de repouso ou o existente não tem tamanho suficiente para atender os alunos da educação infantil.

Número de escolas que não possuem política implementada, segundo a Norma ABNT N° 9050/2020, para garantia de acessibilidade arquitetônica.

Número de escolas que precisam de sala de recursos multifuncionais para atendimento educacional especializado (AEE).

Número de crianças com algum tipo de deficiência física ou intelectual, transtorno do espectro autista ou altas habilidades/superdotação aguardando vaga para ser matriculado.

Número de escolas que precisam de reformas ou ampliações - banheiro, cozinha, refeitório, dormitório, biblioteca, pátio, parque, sala dos professores.

Justificativa:

O município possui duas escolas de educação infantil, sendo uma mais antiga e uma do programa proinfância. A antiga está situada numa área não recomendada, com muita



4.2 - Qualidade da Oferta de Transporte Escolar

100% Componentes marcados

100% Preenchido

INDICADORES

4.2.1 - Atendimento dos estudantes no Transporte Escolar Terrestre (urbano)

4.2.2 - Atendimento dos estudantes no Transporte Escolar Terrestre (rural)

4.2.3 - Atendimento dos estudantes no Transporte Escolar Aquaviário (urbano)

4.2.4 - Atendimento dos estudantes no Transporte Escolar Aquaviário (rural)

4.2.1 - Atendimento dos estudantes no Transporte Escolar Terrestre (urbano)

Descrição do Indicador

Metas do PME relacionadas a este indicador:

Componentes do Indicador

Número de estudantes atendidos pelo transporte escolar.

Número de estudantes atendidos por transporte escolar que precisa ser substituído por necessidade de renovação da frota própria.

Número de estudantes atendidos por transporte escolar que precisa ser substituído por ser de serviço terceirizado (trocar terceirizado por frota própria).

Número de estudantes atendidos por transporte escolar que precisa ser substituído por necessidade de renovação da frota própria.

Número de estudantes atendidos por transporte escolar que precisa ser substituído por ser de serviço terceirizado (trocar terceirizado por frota própria).

Número de estudantes sem dificuldade de locomoção que necessitam mas não estão sendo atendidos pelo transporte escolar.

Número de estudantes com dificuldade de locomoção atendidos pelo transporte escolar comum, que precisa de transporte adaptado para necessidades especiais.

Número de estudantes com dificuldade de locomoção que necessitam de transporte escolar adaptado para necessidades especiais, e que ainda não estão sendo atendidos.

Número de assentos que faltam para crianças de até 1 ano (até 13kg) - bebê conforto.

Número de assentos que faltam para crianças de 1 ano a 3 anos (cadeirinha).

Número de assentos que faltam para crianças de 4 anos a 10 anos (acento de elevação).



4.3 - Qualidade da Oferta de Mobiliários e Equipamentos

100% Componentes marcados

100% Preenchido

INDICADORES

4.3.1 - Sala de Aula Creche (0-3 anos) e Pré-Escola (4-5 anos). Quantos itens são necessários para atender às necessidades de alunos da rede? (urbano)

4.3.2 - Sala de Aula Creche (0-3 anos) e Pré-Escola (4-5 anos). Quantos itens são necessários para atender às necessidades de alunos da rede? (rural)

4.3.3 - Sala de Aula Creche (0-3 anos) e Pré-Escola (4-5 anos). Quantos itens são necessários para atender alunos que precisam de vagas mas não estão sendo atendidos? (urbano)

4.3.4 - Sala de Aula Creche (0-3 anos) e Pré-Escola (4-5 anos). Quantos itens são necessários para atender alunos que precisam de vagas mas não estão sendo atendidos? (rural)

4.3.5 - Sala de Aula Ensino Fundamental. Quantos itens são necessários para atender às necessidades de alunos da rede? (urbano)

4.3.6 - Sala de Aula Ensino Fundamental. Quantos itens são necessários para atender às necessidades de alunos da rede? (rural)

4.3.1 - Sala de Aula Creche (0-3 anos) e Pré-Escola (4-5 anos). Quantos itens são necessários para atender às necessidades de alunos da rede? (urbano)

Descrição do Indicador

Quantos itens são necessários para atender às necessidades de alunos da rede?

Metas do PME relacionadas a este indicador:

Meta 01 ✕

Componentes do Indicador

Conjuntos de carteira e cadeira (0-3 anos).

Carteira - aluno (0-3 anos).

Cadeira - aluno (0-3 anos).



4.3.6 - Sala de Aula Ensino Fundamental. Quantos itens são necessários para atender às necessidades de alunos da rede? (rural)

Cadeira - aluno (0-3 anos).

4.3.7 - Sala de Aula Ensino Fundamental. Quantos itens são necessários para atender alunos que precisam de vagas mas não estão sendo atendidos? (urbano)

Mesa para grupo de crianças (0-3 anos).

4.3.8 - Sala de Aula Ensino Fundamental. Quantos itens são necessários para atender alunos que precisam de vagas mas não estão sendo atendidos? (rural)

10

Conjuntos de carteira e cadeira (4-5 anos).

4.3.9 - Sala de Aula Ensino Médio. Quantos itens são necessários para atender às necessidades de alunos da rede? (urbano)

50

Carteira - aluno (4-5 anos).

4.3.10 - Sala de Aula Ensino Médio. Quantos itens são necessários para atender às necessidades de alunos da rede? (rural)

Cadeira - aluno (4-5 anos).

4.3.11 - Sala de Aula Ensino Médio. Quantos itens são necessários para atender alunos que precisam de vagas mas não estão sendo atendidos? (urbano)

Mesa para grupo de crianças (4-5 anos).

10

4.3.12 - Sala de Aula Ensino Médio. Quantos itens são necessários para atender alunos que precisam de vagas mas não estão sendo atendidos? (rural)

Brinquedos (4-5 anos).

500

4.3.13 - Sala de Atendimento Educacional Especializado - AEE e outros equipamentos de acessibilidade. Quantos itens são necessários para atender às necessidades de alunos da rede? (urbano)

Materiais didáticos (4-5 anos).

1000

Mesa de professor.

10

4.3.14 - Sala de Atendimento Educacional Especializado - AEE e outros equipamentos de acessibilidade. Quantos itens são necessários para atender às necessidades de alunos da rede? (rural)

4.3.15 - Sala de Atendimento Educacional Especializado - AEE e outros equipamentos de acessibilidade. Quantos itens são necessários para atender alunos que precisam de vagas mas não estão sendo atendidos? (urbano)

4.3.16 - Sala de Atendimento Educacional Especializado - AEE e outros equipamentos de acessibilidade. Quantos itens são necessários para atender alunos que precisam de vagas mas não estão sendo atendidos? (rural)

4.3.17 - Equipamentos de Cozinha. Quantos itens são necessários para atender às necessidades de alunos da rede? (urbano)

4.3.18 - Equipamentos de Cozinha. Quantos itens são necessários para atender às necessidades de alunos da rede? (rural)

4.3.19 - Equipamentos de Cozinha. Quantos itens são necessários para atender alunos que precisam de vagas mas não estão sendo atendidos? (urbano)

4.3.20 - Equipamentos de Cozinha. Quantos itens são necessários para atender alunos que precisam de vagas mas não estão sendo atendidos? (rural)

4.3.21 - Equipamentos de Outros Ambientes. Quantos itens são necessários para atender às

Brinquedos (0-3 anos).

1000

Materiais didáticos (0-3 anos).

1000

Armário de professor.

20

Lousa / quadro negro / quadro branco.

5

Lousa digital.

20

Computador para uso do professor.

30

Projektor multimídia.

20

Iluminação.

20

Ventiladores.





atendidos? (urbano)

4.3.20 - Equipamentos de Cozinha. Quantos itens são necessários para atender alunos que precisam de vagas mas não estão sendo atendidos? (rural)

4.3.21 - Equipamentos de Outros Ambientes. Quantos itens são necessários para atender às necessidades de alunos da rede? (urbano)

4.3.22 - Equipamentos de Outros Ambientes. Quantos itens são necessários para atender às necessidades de alunos da rede? (rural)

4.3.23 - Equipamentos de Outros Ambientes. Quantos itens são necessários para atender alunos que precisam de vagas mas não estão sendo atendidos? (urbano)

4.3.24 - Equipamentos de Outros Ambientes. Quantos itens são necessários para atender alunos que precisam de vagas mas não estão sendo atendidos? (rural)

Iluminação.

Ventiladores.

Ar Condicionado.

Justificativa:

As escolas municipais carecem de recursos para melhor atendimento das crianças da educação infantil, pois os que possuem atualmente já estão desgastados. Nesta faixa

← Indicador Anterior

Salvar Indica Salvar e Ir ao Próximo Indicador →



PAR 4

4.4 - Qualidade da Oferta de Tecnologia e Conectividade

77% Componentes marcados

100% Preenchido

INDICADORES

4.4.1 - Oferta de CONECTIVIDADE. Entre aquelas em que já existe infraestrutura que chega até o local (operadora de Telecom que oferta Internet via cabo ou via fibra ótica para o endereço da escola)? (urbano)

4.4.2 - Oferta de CONECTIVIDADE. Entre aquelas em que já existe infraestrutura que chega até o local (operadora de Telecom que oferta Internet via cabo ou via fibra ótica para o endereço da escola)? (rural)

4.4.3 - Oferta de CONECTIVIDADE. Entre aquelas em que não existe infraestrutura que chega até o local, portanto precisa de conexão via parabólica ou satélite? (urbano)

4.4.4 - Oferta de CONECTIVIDADE. Entre aquelas em que não existe infraestrutura que chega até o local, portanto precisa de conexão via parabólica ou satélite? (rural)

4.4.5 - Oferta de TECNOLOGIA. Quantos itens são necessários para atender às necessidades das escolas que já têm acesso à Internet (cabo, fibra, antena etc)? (urbano)

4.4.6 - Oferta de TECNOLOGIA. Quantos itens são necessários para atender às necessidades das escolas que já têm acesso à Internet (cabo, fibra, antena etc)? (rural)

4.4.1 - Oferta de CONECTIVIDADE. Entre aquelas em que já existe infraestrutura que chega até o local (operadora de Telecom que oferta Internet via cabo ou via fibra ótica para o endereço da escola)? (urbano)

Descrição do Indicador

Entre aquelas em que já existe infraestrutura que chega até o local (operadora de Telecom que oferta Internet via cabo ou via fibra ótica para o endereço da escola)?

Metas do PME relacionadas a este indicador:

Componentes do Indicador

Quantidade de unidades escolares precisam de Conexão com Internet banda larga.

Justificativa:

O município de São Vendelino atualmente paga a internet para suas escolas, o que demanda o investimento mensal elevado, de recursos cada vez mais escasso, em especial



4.4.6 - Oferta de TECNOLOGIA. Quantos itens são necessários para atender às necessidades das escolas que já têm acesso à Internet (cabo, fibra, antena etc)? (rural)

4.4.7 - Oferta de TECNOLOGIA. Quantos itens são necessários para atender às necessidades das escolas que ainda não têm acesso à Internet (cabo, fibra, antena etc)? (urbano)

4.4.8 - Oferta de TECNOLOGIA. Quantos itens são necessários para atender às necessidades das escolas que ainda não têm acesso à Internet (cabo, fibra, antena etc)? (rural)

4.4.9 - Oferta de PLATAFORMAS. (urbano)

4.4.10 - Oferta de PLATAFORMAS. (rural)

4.4.11 - Oferta de ENSINO REMOTO. Ensino Infantil (urbano)

4.4.12 - Oferta de ENSINO REMOTO. Ensino Infantil (rural)

4.4.13 - Oferta de ENSINO REMOTO. Ensino Fundamental (urbano)

4.4.14 - Oferta de ENSINO REMOTO. Ensino Fundamental (rural)

4.4.15 - Oferta de ENSINO REMOTO. Ensino Médio (urbano)

4.4.16 - Oferta de ENSINO REMOTO. Ensino Médio (rural)

4.4.17 - Oferta de ensino remoto para o Ensino Infantil. Quantos alunos do ensino infantil - CRECHE estão sendo atendidos? (urbano)

4.4.18 - Oferta de ensino remoto para o Ensino Infantil. Quantos alunos do ensino infantil - CRECHE estão sendo atendidos? (rural)

4.4.19 - Oferta de ensino remoto para o Ensino Infantil. Quantos alunos do ensino infantil - PRÉ-ESCOLA estão sendo atendidos? (urbano)

4.4.20 - Oferta de ensino remoto para o Ensino Infantil. Quantos alunos do ensino infantil - PRÉ-ESCOLA estão sendo atendidos? (rural)

4.4.21 - Oferta de ensino remoto para o Ensino Fundamental. Quantos alunos dos anos iniciais do ensino fundamental estão sendo atendidos? (urbano)

4.4.22 - Oferta de ensino remoto para o Ensino Fundamental. Quantos alunos dos anos iniciais do ensino fundamental estão sendo atendidos? (rural)

4.4.23 - Oferta de ensino remoto para o Ensino Fundamental. Quantos alunos dos anos finais do ensino fundamental estão sendo atendidos? (urbano)

4.4.24 - Oferta de ensino remoto para o Ensino Fundamental. Quantos alunos dos anos finais do ensino fundamental estão sendo atendidos? (rural)

4.4.25 - Oferta de ensino remoto para o Ensino Médio. (urbano)

4.4.26 - Oferta de ensino remoto para o Ensino Médio. (rural)

4.4.27 - Oferta de ensino remoto - Professores. (da própria casa deles)

4.4.28 - Oferta de ensino remoto - Professores. (da escola)



CONVIVA
EDUCAÇÃO





Dados da Unidade

PNE

Histórico

Pendências

Diagnóstico

Planejamento

Execução

Emendas

Obras

DADOS DO IBGE

DIMENSÃO 1

DIMENSÃO 2

DIMENSÃO 3

DIMENSÃO 4

SÍNTESE

Síntese do Diagnóstico



VOCÊ FINALIZOU A ETAPA DE DIAGNÓSTICO DO PLANO DE AÇÕES ARTICULADAS
O quadro abaixo informa quantos itens foram selecionados dentre os possíveis, em cada uma das dimensões e áreas.

Imprimir Diagnóstico

Finalizar Diagnóstico

Dados da Unidade ●

✓ Preenchimento concluído



Dados da Unidade



PNE



Histórico



Pendências



Diagnóstico



Planejamento



Execução



Emendas



Obras



Plano de Ações Articuladas

Consulta

Síntese Planejamento

Plano de Ações Articuladas

+ 1. Gestão Educacional

+ 2. Formação de Profissionais da Educação

+ 3. Práticas Pedagógicas e Avaliação

+ 4. Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos





Plano de Ações Articuladas

1. Gestão Educacional

+ Realizar eventos

+ Adquirir caminhão frigorífico

+ Apoiar despesas de custeio no âmbito da política pública de transporte escolar

2. Formação de Profissionais da Educação

+ Formação Tipo 1 - Cursos de Atualização (com carga horária mínima de 40) horas

+ Formação Tipo 2 - Cursos e programas de Extensão (com carga horária variável, conforme respectivos projetos)

+ Formação Tipo 3 - Cursos de Aperfeiçoamento (com carga horária mínima de 180 (cento e oitenta) horas

+ Formação Tipo 4 - Cursos de pós-graduação lato sensu de especialização (com carga horária mínima de 360 (trezentas e sessenta) horas

3. Práticas Pedagógicas e Avaliação

+ Adquirir material para modalidades especializadas

+ Adquirir material cultural/cívico

4. Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos

+ Adquirir material esportivo

+ Adquirir brinquedos

+ Adquirir material escolar

+ Adquirir equipamento de TIC

+ Adquirir equipamento de climatização

+ Adquirir equipamento de cozinha

+ Adquirir equipamentos para práticas pedagógicas e laboratórios

+ Adquirir mobiliário de sala de aula

+ Adquirir mobiliário para outros ambientes escolares

+ Construir escola ou creche

+ Reformar escola ou creche



CONVIVA
EDUCAÇÃO

+ Ampliar escola ou creche

+ Adquirir ônibus escolar

+ Adquirir bicicletas com capacetes

+ Adquirir lancha escolar



— Adquirir equipamento de TIC

Informações Relacionadas

Metas PNE

- [Meta-2](#)
- [Meta-3](#)
- [Meta-4](#)
- [Meta-5](#)
- [Meta-7](#)
- [Meta-8](#)
- [Meta-9](#)
- [Meta-10](#)
- [Meta-16](#)

Indicadores

- [indicador 4.4.5](#)
- [indicador 4.4.6](#)

Informações demográficas e educacionais

- [Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB](#)
- [Número de Escolas por Etapa de Ensino - Rede Estadual](#)
- [Número de Escolas por Etapa de Ensino - Rede Municipal](#)
- [Número de Escolas Rurais em Áreas Específicas - Rede Estadual](#)
- [Número de Escolas Rurais em Áreas Específicas - Rede Municipal em](#)
- [Número de Escolas por Modalidade e Etapa de Ensino - Rede Estadual](#)
- [Número de Escolas por Modalidade e Etapa de Ensino - Rede Estadual](#)
- [Matrículas por Modalidade, Etapa e Turno - Rede Estadual](#)
- [Matrículas por Modalidade, Etapa e Turno - Rede Municipal](#)
- [Distribuição de Matrículas do Ensino Médio por Modalidade](#)

Lista de Programas:

- [Programa Nacional das Escolas Cívico Militares](#)
- [Programa de Inovação Educação Conectada](#)

Ações Disponíveis para o ente Federado:

- [Critérios](#)
- [Saiba Mais](#)

Apoio Disponibilizado Anteriormente:

Ano	Valor	Detalhes
-----	-------	----------



Planejar a Iniciativa



Planejamento

Dimensão:	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos	Programa:	PIEC - Programa de Inovação Educação Conectada , PECIM - Programa Nacional das Escolas Cívico Militares
Iniciativa:	Adquirir equipamento de TIC	Projeto:	
Ciclo:	4º ciclo	Nível:	Educação Básica
Anos:	2021,2022,2023,2024	Etapa: *	<input type="text" value="Selecione"/>
Tipo de Objeto:	Equipamento	Fase/Modalidade: *	<input type="text" value="Selecione"/>
Tipo de Atendimento:	Por escola	Desdobramento: *	<input type="text" value="Selecione"/>
Esfera:	Municipal	Público Alvo:	<input type="text" value="Selecione"/>
Áreas Relacionadas:	SEB/DECIM - Diretoria de Políticas para Escolas Cívico-Militares , SEB/DARE - Diretoria de Articulação e Apoio às Redes de Educação Básica , SEB - Secretaria de Educação Básica , SEB/DIFOR - Diretoria de Formação Docente e Valorização de Profissionais da Educação		

+ Salvar



Cronograma de Execução

Opções Avançadas ▾

Itens de Composição

Opções Avançadas ▲

Selecione Item ▲ Adicionar +

Kit Banda 2 (4 Trompetes em Sib,4 Trombones de Marcha em Sib,1 Trompas da Marcha em Sib,1 Euphonium em Sib,1 Tuba ¾ Si bemol,1 Caixas Tenor de Marcha,1 Bumbo de Marcha,1 Par de Pratos 14",14 Estantes de Partitura) - R\$ 15.672,00 - (31/12/2018 - 31/12/2019)

Ação	Item	Unidade de Medida	Valor				Total	
			2021	2022	2023	2024	Itens	Valor
							Total	R\$0,00

Detalhamento:

Arquivos

Opções Avançadas ▲

Anexar Documento

Nenhum registro encontrado



Referências



BRASIL. Ministério da Educação. **Decreto nº 6.094, de 24 de abril de 2007**. Dispõe sobre a implementação do Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, pela União Federal, em regime de colaboração com Municípios, Distrito Federal e Estados, e a participação das famílias e da comunidade, mediante programas e ações de assistência técnica e financeira, visando a mobilização social pela melhoria da qualidade da educação básica. Brasília:DF, 24 de abril de 2007.

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei nº 12.695, de 25 de julho de 2012**. Dispõe sobre o apoio técnico ou financeiro da União no âmbito do Plano de Ações Articuladas; altera a Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009, para incluir os polos presenciais do sistema Universidade Aberta do Brasil na assistência financeira do Programa Dinheiro Direto na Escola; altera a Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007, para contemplar com recursos do FUNDEB as instituições comunitárias que atuam na educação do campo; altera a Lei nº 10.880, de 9 de junho de 2004, para dispor sobre a assistência financeira da União no âmbito do Programa de Apoio aos Sistemas de Ensino para Atendimento à Educação de Jovens e Adultos; altera a Lei nº 8.405, de 9 de janeiro de 1992; e dá outras providências. Brasília/DF, 25 de julho de 2012.

BRASIL. Ministério da Educação. **Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle**. Disponível em: <<http://www.simec.mec.gov.br>>. Acesso em: 12 mai. 2021.



CONVIVA
EDUCAÇÃO



Obrigado!!

Prof. Dr. Diego Lutz
Undime-RS