

Sistema de Avaliação da Educação Básica - Saeb



Histórico do Saeb

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) é a maior e mais longeva avaliação educacional brasileira. Desde **1990**, quando foi criado, o sistema operacionaliza aplicações regulares, coletando informações que permitem que gestores públicos, diretores, professores e pesquisadores tenham uma visão mais abrangente do cenário educacional brasileiro.

1995

Adoção da TRI e questionários contextuais

2007

Criação do Ideb

2013

A ANA passa a compor o Saeb

2019

Início do período de transição entre as matrizes de referência utilizadas desde 2001 e as novas de acordo com a BNCC.

Pressupostos Legais



**Plano Nacional de Educação (PNE) -
Lei nº 13.005/2014**



**Base Nacional Comum Curricular
(BNCC)**



**Resolução CNE nº 2, de 22 de
dezembro de 2017**



O Saeb e a BNCC

Pautada pela homologação da BNCC, a reestruturação do Saeb tem buscado garantir uma avaliação que mobilize aprendizagens para a vida do estudante, incorporando as competências e habilidades necessárias ao pleno desenvolvimento do estudante no contexto do século XXI.

O Saeb e as avaliações internacionais

- Nos últimos anos, o Saeb passou diversas transformações.
- O Brasil também faz parte de outras avaliações internacionais como o Pisa, o Estudo Internacional de Progresso em Alfabetização em Leitura (Pirls, em inglês) e o Estudo Tendências em Matemática e Ciências (Timss, em inglês).
- A tendência para atualização do SAEB é um maior alinhamento com os parâmetros internacionais em especial quanto:

1

Estrutura de Governança

2

Uso intensivo da tecnologia possibilitando a inclusão de itens abertos, como os de resposta construída.

A inovação tecnológica é o grande campo de melhoria do Saeb com potencial para reduzir custos no longo prazo, introduzir novas formas de colaboração para composição do banco de itens, abreviar o tempo para divulgação dos resultados e permitir melhor uso pedagógico.



Saeb

Definição

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) consiste em um **conjunto integrado de instrumentos** que permitem o monitoramento e a avaliação externa em larga escala das **aprendizagens, da trajetória dos estudantes, das condições de oferta, da gestão educacional e dos investimentos** realizados pelos entes para a geração de evidências quanto à garantia constitucional do **direito à educação**.



Novo Saeb

A implementação de um Novo Saeb visa suprir a necessidade de estabelecer processos avaliativos mais amplos e diversificados, que forneçam um conjunto maior de subsídios para a formulação, o acompanhamento e a melhoria de políticas mais inclusivas e equitativas, além de contribuições para o aprimoramento das demandas sociais por direitos.



Objetivos

- I. Produzir informações de monitoramento e avaliação nacional da qualidade da educação básica em seus sistemas, redes e instituições escolares para subsidiar decisões de gestão administrativa, gestão pedagógica e a orientação das políticas públicas desse nível de ensino;
- II. Produzir e disseminar indicadores para aferição do acesso, da permanência, trajetória e aprendizagem dos estudantes.
- III. Produzir estudos, evidências e indicadores que permitam o monitoramento da redução das desigualdades.
- IV. Produzir estudos e indicadores de economia educacional, incluindo o nível socioeconômico dos educandos, disponibilidade de recursos vinculados à educação e de potencial de arrecadação tributária de cada ente federado.

Objetivos

- V. Avaliar a qualidade, a equidade e a eficiência dos sistemas, redes e instituições de ensino de educação básica do país.
- VI. Produzir informações comparáveis entre redes, sistemas e instituições de ensino, inclusive na forma de séries históricas.
- VII. Organizar a colaboração e a interoperabilidade entre o SAEB e os sistemas de avaliação subnacionais, inclusive quanto a etapas e modalidades avaliadas, métodos, cronogramas de aplicação e forma de divulgação dos resultados.
- VIII. Fomentar o desenvolvimento de competências técnicas e científicas na área de avaliação educacional.
- IX. Fomentar o desenvolvimento de soluções, produtos e serviços que facilitem o acesso e o uso das evidências produzidas pelo SAEB por gestores e professores.

1. Instrumentos de coleta de dados do sistema



**Censo da Educação
Básica**



**Questionários
contextuais**



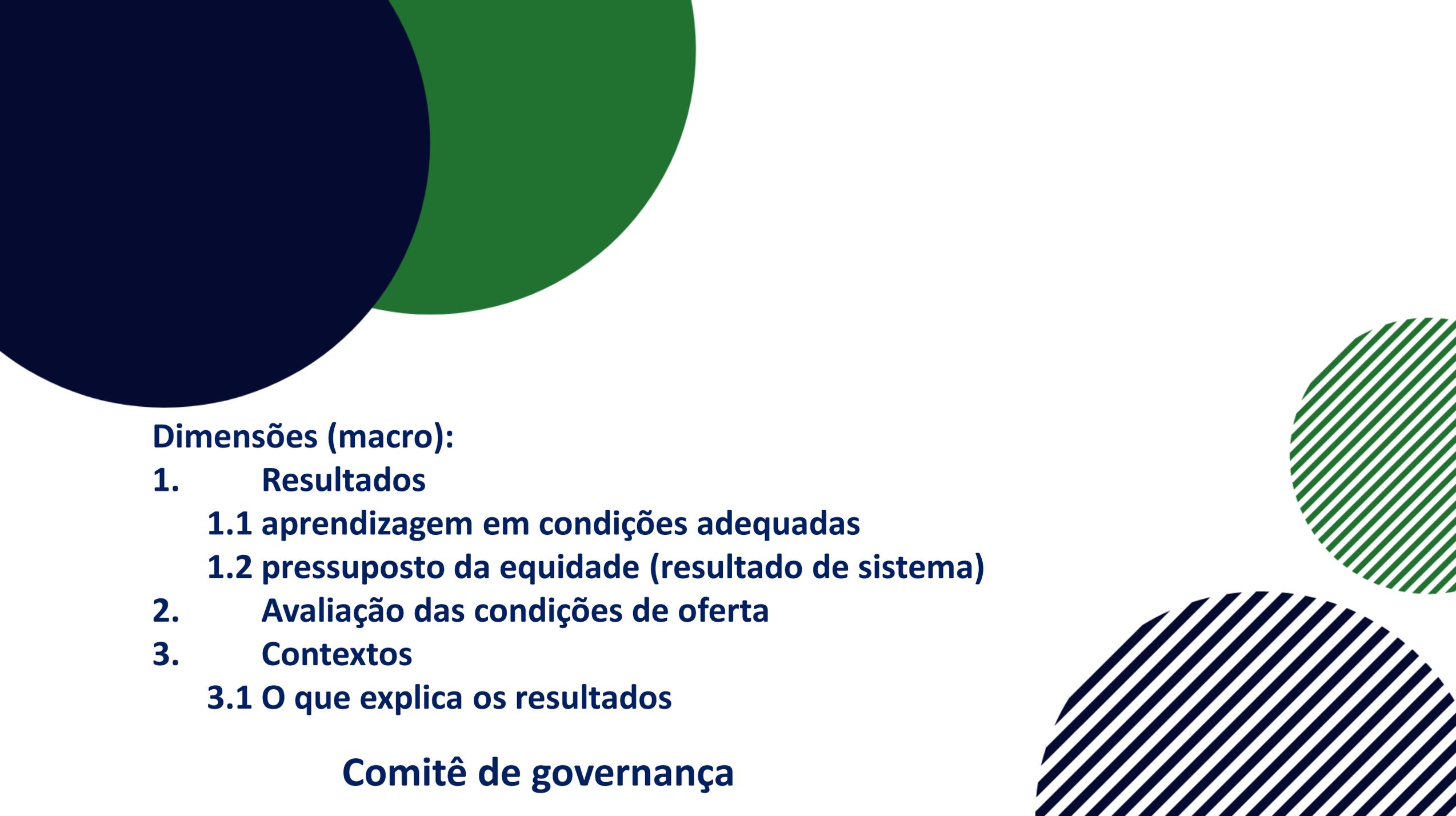
Testes cognitivos



**Novos
instrumentos
(entrevistas
estruturadas, etc).**

2. Abrangência dos testes

Áreas do Conhecimento	Componente Curricular	2º ano	5º ano	9º ano	3ª série do EM
Linguagens	Língua Portuguesa	Censitário	Censitário	Censitário	A definir
	Língua Portuguesa - fluência em leitura	Censitário	Amostral	-	-
	Língua Portuguesa - produção textual	Censitário	Censitário	Censitário	A definir
	Língua Inglesa	-	-	A definir	A definir
Matemática	Matemática	Censitário	Censitário	Censitário	A definir
Ciências da Natureza (EF)	Ciências	-	-	Amostral, de forma alternada	-
Ciências Humanas (EF)	Geografia e História	-	-	Amostral, de forma alternada	-
Ciências da Natureza (EM)	Biologia, Física e Química	-	-	-	A definir
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (EM)	Geografia, História, Sociologia e Filosofia	-	-	-	A definir



Dimensões (macro):

- 1. Resultados**
 - 1.1 aprendizagem em condições adequadas**
 - 1.2 pressuposto da equidade (resultado de sistema)**
- 2. Avaliação das condições de oferta**
- 3. Contextos**
 - 3.1 O que explica os resultados**

Comitê de governança



Obrigado!