

Avaliação diagnóstica a serviço das aprendizagens

Setor Pedagógico

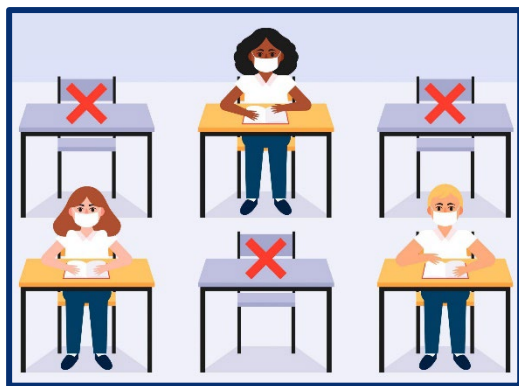
Março, 2023



<https://gumapla.com/sc/sao-jose>



https://ist2.depositphotos.com/5665934/8873/v600/depositphotos_88738478-stock-illustration-empty-school-classroom-with-green.jpg



<https://mrdmakers.com.br/ensino-hibrido/>

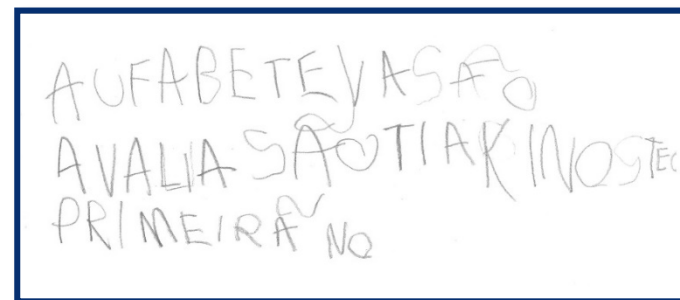


SÃO JOSÉ PREFEITURA		DESCRIPTORES – 9º ANO		CICLO IDEB 2018/2019
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO		1º Simulado 2019		
MATEMÁTICA				
BLOCO	QUESTÃO	GABARITO	DESCRIPTOR	ESPECIFICAÇÃO
BI 1	Q 01	D	D 08	Campo: Espaço e Forma Resolver problema utilizando a propriedade dos polígonos (soma de seus ângulos internos, número de diagonais, cálculo da medida de cada ângulo interno nos polígonos regulares).
BI 2	Q 01	D		
BI 1	Q 02	C	D 14	Campo: Grandezas e Medidas Resolver problema envolvendo noções de volume.
BI 2	Q 05	D		
BI 1	Q 03	B	D 34	Campo: Números e Operações/Álgebra e Funções Identificar um sistema de equações do primeiro grau que expressa um problema.
BI 2	Q 02	A		
BI 1	Q 04	C	D 13	Campo: Grandezas e Medidas Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.
BI 2	Q 04	A		
BI 1	Q 05	A	D 20	Campo: Números e Operações/Álgebra e Funções Resolver problema com números inteiros envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação).
BI 2	Q 03	C		

* Fonte: Matriz de Referência Prova Brasil 5º Ano – INEP/MEC



<https://novaescola.org.br/conteudo/1874/quem-tem-medo-de-prova>



APOIO À APRENDIZAGEM O PROJETO COMO FUNCIONA CADASTRO LOGIN

Olá, como é bom te ver de novo!

https://apoioaaprendizagem.caeddigital.net/#/pagina-inicial

CADERNO P0401

APOIO À APRENDIZAGEM 2020

Cadernão de Atividades de Verificação da Aprendizagem

LÍNGUA PORTUGUESA 4º ano do Ensino Fundamental

Nome do estudante _____

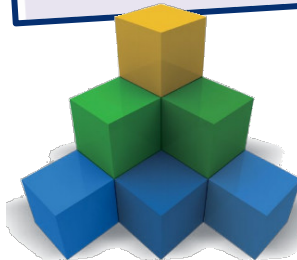
Data de Nascimento do estudante _____

Caro estudante, Você está participando do Projeto Apoio à Aprendizagem. Sua participação é muito importante.

- Este Cadernão é composto de atividades de Língua Portuguesa.
- Responda com calma, procurando não deixar nenhuma questão em branco.

Boa Atividade!

CAEd



BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

https://brasilecola.uol.com.br/noticias/base-nacional-comum-curricular-bncc-sera-discutida-pelo-conselho/3123721.html

Estado de Santa Catarina PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ Secretaria Municipal de Educação

CAEd P0601 Avaliação original disponível em https://apoioaaprendizagem.caeddigital.net/#/pagina-inicial

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA – 6º ANO - 1º bim

CEM: _____ DATA: _____

NOME: _____ TURMA: _____

Leia os textos abaixo.

Texto 1

Texto 2

Ministério da Saúde quer vacinar 10 milhões de jovens e adolescentes contra meningite e HPV

O Estudo realizado em 2017 indica que a prevalência estimada do HPV nas capitais do Brasil é de 54,3%. Campanha visa aumentar a cobertura vacinal dos adolescentes de 9 a 14 anos contra o HPV e Meningite C.

O Ministério da Saúde está convocando 10 milhões de jovens e adolescentes para se vacinar contra meningite e HPV (Papiloma Virus Humano). Nesta terça-feira (13), o ministro Ricardo Barros lançou, em Brasília, a Campanha de Mobilização e Comunicação para a Vacinação do Adolescente contra HPV e Meningites. Devem ser vacinados contra o HPV meninas de 9 a 14 anos e meninos de 11 a 14 anos. Neste ano, o Ministério da Saúde está ampliando a faixa etária da vacina meningite C, que agora passa a ser 11 a 14 anos de idade. No ano passado, estavam sendo vacinados contra a doença meninos e meninas de 12 a 13 anos [...]

O1) (P060118217) Esses textos são parecidos porque

A) apresentam a aventura de dois amigos.

B) divulgam um novo parque de diversões.

Leia o texto abaixo.

Texto 3

O pescador e a flauta

Era uma vez, um pescador que tocava flauta muito bem! Certo dia, pegou sua flauta, redes e foi ao mar certo de que os peixes seriam atraídos pelo som do instrumento.

Ele passou o dia inteiro tocando, e nada acontecia! Então, ele deixou a flauta de lado, pegou a rede e a lançou ao mar, pescando, assim, um monte de peixes.

Quando os peixes pulavam dentro da rede, ele disse, irritado:

– Não entendo vocês! Quando eu tocava flauta nem se mexiam, e, agora que eu não toco nada, vocês dançam assim, sem parar?

O2) (P060118217) Nesse texto, a expressão “Corre pra frente” é utilizada em

A) conversas entre amigos.

B) manuais de jogos.

C) palestras escolares.

D) reuniões de trabalho.

O3) (P06011717) Onde acontece essa história?

A) Em uma festa.

B) Em uma peixaria.

C) No aquário.

D) No mar.

LP-9ano

Perguntas Respostas 638 Configurações Total de pontos: 100

9º ano • Língua Portuguesa

Seção 1 de 17

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA - 9º ANO

Olá! Bem-vindo à atividade diagnóstica do 9º ano, de Língua Portuguesa!!! Sua participação é muito importante!!!

Algumas orientações:

- Leia com atenção antes de responder e marque suas respostas clicando na alternativa que você escolher como certa.
- Cada questão tem uma única resposta correta.
- Procure não deixar questões sem resposta.

CEM	Língua Portuguesa																				7º ANO			74					
	Nome	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	PONT OS	ACERT OS	%	DESEMPENHO				
1		B	B	C	A	B	D	C	C	B	D	A	B	C	A	B	D	B	A	B	D	35	7	35,0%	ABAIXO DO BÁSICO				
2		D	A	C	A	B	D	C	A	B	C	D	C	B	D	C	C	A	B	B	C	95	19	95,0%	AVANÇADO				
3		D	B	D	A	A	C	C	A	A	A	B	B	A	A	C	D	D	A	A	A	30	6	30,0%	ABAIXO DO BÁSICO				
4		D	A	C	A	B	C	C	A	D	A	D	C	B	B	D	C	C	D	B	C	70	14	70,0%	BÁSICO				
5		A	C	D	B	A	C	D	C	C	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	20	4	20,0%	INSUFICIENTE				
6		B	D	A	A	A	D	A	C	A	A	B	B	A	A	A	D	C	B	A	A	15	3	15,0%	INSUFICIENTE				
7		A	A	C	A	A	D	C	C	B	A	C	B	B	A	C	D	C	A	D	B	A	55	11	55,0%	BÁSICO			
8		D	A	C	A	B	D	C	A	B	C	D	C	B	D	D	C	A	D	B	A	90	18	90,0%	DESEJÁVEL				
9		D	A	C	A	B	D	C	A	B	C	D	C	B	D	C	C	A	D	B	C	100	20	100,0%	AVANÇADO				
10		D	B	C	A	B	D	A	C	B	B	B	B	D	D	A	D	D	B	A	A	50	10	50,0%	BÁSICO				
11		B	C	D	C	B	A	B	C	D	C	B	A	B	C	D	C	B	A	B	C	30	6	30,0%	ABAIXO DO BÁSICO				
12		D	A	C	A	D	C	C	C	D	A	D	C	A	A	D	C	B	D	B	C	55	11	55,0%	BÁSICO				
13		D	A	C	A	B	D	C	A	B	C	D	C	B	D	B	C	A	D	B	D	90	18	90,0%	DESEJÁVEL				
14		C	B	B	A	D	D	B	B	A	C	A	C	B	C	A	D	B	B	A	A	25	5	25,0%	ABAIXO DO BÁSICO				
15																													
16		D	A	C	B	B	C	C	C	B	C	D	C	B	A	C	C	A	C	B	A	70	14	70,0%	BÁSICO				
17		D	A	C	A	C	D	C	A	B	C	C	C	B	B	A	C	D	A	C	A	60	12	60,0%	BÁSICO				
18		D	A	C	A	B	D	C	C	B	C	D	C	A	A	D	D	A	D	B	D	70	14	70,0%	BÁSICO				
19		D	A	C	A	B	D	C	A	B	C	D	C	A	B	C	C	A	D	B	C	90	18	90,0%	DESEJÁVEL				
20		D	A	C	A	B	D	C	C	B	C	D	C	A	A	D	D	A	D	B	D	70	14	70,0%	BÁSICO				
21		D	A	C	A	C	D	C	B	D	A	C	C	B	D	D	C	A	C	B	A	60	12	60,0%	BÁSICO				
22																													
23																													
24																													
25		D	A	C	A	B	D	C	A	B	C	A	C	B	D	D	B	A	D	B	C	85	17	85,0%	DESEJÁVEL				
26		D	B	C	A	B	C	C	C	B	A	D	D	C	D	D	C	D	D	B	B	55	11	55,0%	BÁSICO				
27																													
28																													
29																													
30																													
31																													
32																													
33																													
34																													
35																													
36																													
37																													
38																													
39																													
40																													
																										60	12,0	60%	BÁSICO

Intervalo de acertos:	
Mínimo:	3
Máximo:	20
Mediana:	12

ESTUDANTES	DESEMPENHO
2	9% INSUFICIENTE (0 A 4)
4	18% ABAIXO DO BÁSICO (5 A 9)
10	45% BÁSICO (10 a 14)
4	18% DESEJÁVEL (15 a 18)
2	9% AVANÇADO (19 a 20)

22 100%

QUESTÕES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ACERTOS %	73%	64%	77%	86%	64%	68%	77%	41%	64%	55%	50%	64%	59%	36%	23%	64%	55%	53%	86%	36%
A	2	14	1	19	4	1	2	9	3	8	3	1	6	9	3	2	12	3	3	9
B	3	5	1	2	14	0	2	2	14	1	5	6	13	2	3	1	4	2	19	1
C	1	2	17	1	2	6	17	11	1	12	3	14	2	3	5	14	1	4	0	8
D	16	1	3	0	2	15	1	0	4	1	11	1	1	8	11	5	5	13	0	4

CEM

Língua Portuguesa

7º ANO

	71	72	73	74	75	76	77	Média
Total estudantes	29	31	28	28	22	24	21	183
Média acertos	13,2	11,4	15,6	12,0	13,1	14,0	14,6	13,39
%	66%	57%	78%	60%	65%	70%	73%	67%
INSUFICIENTE (0 a 4)	3%	10%	0%	9%	5%	0%	0%	4%
ABAIXO DO BÁSICO (5 A 9)	10%	19%	0%	18%	18%	9%	9%	12%
BÁSICO (10 a 14)	52%	42%	32%	45%	36%	45%	32%	41%
DESENVOLVIMENTO (15 a 18)	31%	23%	57%	18%	27%	45%	36%	34%
AVANÇADO (19 a 20)	3%	6%	11%	9%	14%	9%	18%	10%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95%	101%
Intervalo de acertos:								
Mínimo:	2	0	10	3	4	7	5	4,4
Máximo:	19	20	20	20	20	20	19	19,7
Mediana:	13	12	16	12	13,5	14,5	15	13,7

Percentual de acertos, por questão e por turma:

QUESTÕES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
71	86%	52%	79%	93%	83%	76%	90%	55%	59%	48%	72%	76%	76%	52%	28%	55%	55%	66%	86%	31%
72	68%	58%	65%	77%	74%	71%	77%	42%	55%	23%	65%	68%	58%	42%	16%	58%	52%	61%	74%	35%
73	89%	86%	100%	89%	86%	93%	89%	93%	68%	71%	79%	82%	75%	57%	46%	71%	61%	89%	86%	46%
74	73%	64%	77%	86%	64%	68%	77%	41%	64%	55%	50%	64%	59%	36%	23%	64%	55%	59%	86%	36%
75	77%	73%	59%	82%	82%	95%	68%	27%	59%	59%	82%	86%	82%	55%	27%	55%	41%	73%	73%	55%
76	67%	71%	79%	79%	88%	88%	83%	67%	67%	71%	71%	79%	79%	42%	67%	54%	46%	58%	88%	54%
77	81%	76%	81%	90%	86%	76%	71%	48%	43%	62%	81%	95%	71%	52%	52%	81%	71%	90%	100%	48%

As três pipas do vovô

Amanhã é dia de quê? – Meus filhos perguntam, os três ao mesmo tempo.

– Amanhã é dia de vovô [...] – Eu respondo.

Eles saem saltitantes pela casa brincando e gritando.

– EBA! Amanhã é dia de vovô.

Como é bom “ser” criança e esperar pela visita dos avós no “mingo” (Domingo, dia dos avós). Uma semana eles vêm, outra nós vamos.

Neste dia, o vovô veio cheio de papéis, cola e tesoura. É dia de vovô e também de churrasco. OBA!

A surpresa do dia. O Vovô faria pipas para as crianças. Depois do churrasco, o vovô sentou, rodeado de seus trinetos para confeccionar as pipas. Sentados lá na garagem, ficaram a tarde toda fazendo uma pipa, enquanto ele resgatava gostosas memórias de sua própria infância. Uma tarde não seria suficiente para as três pipas. Mas a diversão já estava preparada. Só faltava o vento!

Cadê o vento?

Naquela tarde muito quente de verão não tinha vento, mas não impediu que a turma se divertisse da mesma forma. Foi preciso mais um domingo para o término das pipas. E o tão esperado dia de vento.

Por isso, não me canso de agradecer:

– Obrigada. Viva o Vovô com suas três pipas!

DEXHEIMER, Aline. As três pipas do vovô. In: Odivertido. Disponível em: <<https://globo.gi/uuDZnm>>. Acesso em: 20 mar. 2018.

15) Que fato deu origem a esse texto?

- A) As crianças brincarem e saltitarem pela casa.
 B) As crianças rodearem seu avô para confeccionarem as pipas.
 C) O Vovô chegar cheio de papéis e tesoura na casa dos trinetos.
 D) O Vovô resgatar as memórias de sua infância.

Beija-flores conseguem ver mais cores do que nós, revela estudo

Talvez você já tenha tentado imaginar uma cor nova, que nunca viu. Não é fácil – não porque a tal cor não exista, mas porque o seu corpo não tem capacidade de enxergá-la. Essa é uma diferença entre nós e os beija-flores. Uma pesquisa da Universidade de Princeton revelou que esses pássaros enxergam cores que nós nem conseguimos imaginar.

Os humanos conseguem perceber as cores graças a três tipos de células presentes no fundo do globo ocular, chamadas cones. Cada uma é responsável por captar um tamanho diferente de onda eletromagnética e, portanto, uma tonalidade [...].

Os beija-flores, por outro lado, possuem quatro tipos de cones, um a mais que os humanos. Esse tipo extra de célula permite que eles enxerguem ondas ultravioleta, bem como a combinação de ultravioleta com vermelho, verde e azul. Para testar a capacidade de distinção dos pássaros, a equipe de cientistas usou luzes de LED que emitiam quatro comprimentos de onda: vermelho, azul, verde e ultravioleta. Cada cor era colocada ao lado de dois bebedouros: um deles continha água, e o outro, água com açúcar. [...]

ROSSINI, Maria Clara. Beija-flores conseguem ver mais cores do que nós, revela estudo. In: SuperInteressante. 2020. Disponível em: <<https://bit.ly/3hnlMc8>>. Acesso em: 20 jul. 2020.

05) Qual trecho apresenta a informação principal desse texto?

- A) “Talvez você já tenha tentado imaginar uma cor nova, [...]”. (l. 1-2)
 B) “Uma pesquisa da Universidade de Princeton revelou que esses pássaros enxergam cores que nós nem conseguimos imaginar.”. (l. 6-9)
 C) “Os humanos conseguem perceber as cores graças a três tipos de células presentes no fundo do globo ocular, chamadas cones.”. (l. 10-12)
 D) “Cada cor era colocada ao lado de dois bebedouros: [...]”. (l. 25-26)

Total de estudantes	128		28	105	46	25	79	20	51	47	153	32	28	88	10	66	22	183	24	62	1197
Média:	12,53		10,11	12,48	12,97	9,12	10,42	12,45	8,97	10,73	11,93	11,06	11,27	10,69	13,00	12,00	9,41	13,39	10,71	12,63	11,36
Percentual:	62,7%		50,5%	62,4%	64,8%	45,6%	52,1%	62,3%	44,9%	53,6%	59,6%	55,3%	56,4%	53,4%	65,0%	60,0%	47,0%	67,0%	53,5%	63,2%	56,8%
INSUFICIENTE (0 a 4)	1%		4%	1%	2%	8%	1%	0%	8%	6%	1%	3%	0%	2%	0%	2%	5%	4%	4%	0%	3%
ABAIXO DO BÁSICO (5)	24%		39%	19%	16%	44%	42%	25%	51%	28%	23%	31%	41%	38%	20%	23%	45%	12%	25%	22%	30%
BÁSICO (10 a 14)	41%		46%	49%	42%	48%	42%	35%	35%	53%	56%	47%	35%	43%	50%	52%	50%	41%	54%	45%	46%
DESEJÁVEL (15 a 18)	32%		11%	29%	37%	0%	14%	30%	6%	13%	19%	19%	24%	16%	30%	23%	0%	34%	17%	31%	20%
AVANÇADO (19 a 20)	3%		0%	2%	2%	0%	0%	10%	0%	0%	2%	0%	0%	1%	0%	2%	0%	10%	0%	1%	2%

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
83%	83%	87%	0%	73%	93%	80%	23%	63%	73%	80%	70%	77%	57%	37%	77%	73%	80%	90%	33%
66%	69%	84%	3%	69%	66%	69%	22%	44%	44%	59%	78%	88%	41%	22%	53%	56%	69%	84%	44%
78%	67%	78%	0%	78%	72%	72%	28%	50%	50%	50%	83%	72%	56%	28%	72%	50%	33%	94%	39%
79%	71%	83%	0%	79%	88%	75%	29%	50%	42%	67%	79%	63%	58%	21%	75%	42%	88%	92%	63%
63%	70%	63%	17%	53%	80%	63%	10%	20%	27%	50%	60%	47%	33%	23%	67%	47%	70%	30%	20%
59%	48%	65%	6%	58%	58%	68%	6%	45%	19%	58%	55%	71%	39%	19%	61%	42%	55%	90%	29%
78%	69%	83%	7%	66%	79%	76%	17%	62%	69%	79%	83%	86%	24%	34%	66%	66%	83%	93%	55%
64%	67%	79%	73%	79%	88%	55%	21%	45%	52%	61%	73%	82%	39%	24%	76%	36%	76%	85%	39%
73%	73%	76%	91%	67%	79%	73%	12%	45%	30%	67%	70%	70%	55%	18%	61%	55%	67%	79%	30%
83%	65%	91%	0%	61%	87%	87%	4%	39%	39%	70%	52%	45%	29%	65%	61%	87%	37%	39%	
88%	66%	97%	3%	84%	91%	75%	16%	66%	50%	84%	78%	78%	44%	19%	72%	44%	88%	100%	44%
68%	71%	100%	6%	68%	77%	81%	10%	58%	29%	74%	87%	23%	29%	77%	52%	68%	84%	35%	
81%	62%	100%	10%	90%	76%	71%	14%	52%	38%	57%	71%	57%	48%	24%	71%	43%	86%	90%	43%
61%	75%	82%	18%	61%	71%	50%	14%	32%	32%	64%	68%	57%	21%	32%	57%	50%	71%	79%	43%
62%	76%	86%	5%	71%	71%	48%	48%	52%	62%	62%	71%	62%	19%	71%	57%	61%	90%	24%	
76%	64%	96%	0%	72%	84%	92%	16%	48%	40%	80%	88%	92%	44%	48%	64%	44%	84%	76%	40%
63%	52%	68%	20%	52%	76%	60%	4%	32%	8%	44%	48%	60%	12%	16%	60%	40%	68%	16%	
46%	38%	85%	12%	46%	65%	54%	15%	35%	50%	31%	50%	38%	19%	42%	65%	35%	50%	49%	31%
57%	46%	96%	7%	43%	64%	54%	11%	39%	43%	61%	43%	57%	32%	11%	71%	39%	64%	86%	36%
76%	48%	92%	8%	56%	80%	64%	8%	32%	36%	80%	60%	40%	24%	32%	60%	40%	80%	92%	48%
65%	80%	75%	5%	65%	85%	80%	10%	55%	40%	75%	75%	55%	40%	40%	75%	40%	80%	85%	35%
63%	48%	78%	15%	41%	67%	48%	4%	37%	19%	56%	41%	63%	33%	15%	48%	30%	63%	74%	15%
63%	63%	63%	8%	29%	63%	42%	25%	33%	42%	67%	38%	50%	38%	21%	33%	25%	50%	67%	13%
68%	68%	64%	4%	72%	64%	68%	24%	36%	16%	28%	56%	64%	32%	52%	44%	52%	56%	72%	16%
82%	55%	77%	9%	73%	77%	77%	18%	36%	41%	59%	59%	50%	36%	23%	50%	50%	64%	32%	27%
76%	67%	91%	79%	82%	76%	85%	26%	52%	48%	88%	76%	58%	58%	29%	79%	61%	82%	82%	39%
76%	52%	86%	76%	66%	55%	72%	10%	55%	38%	66%	66%	76%	48%	24%	69%	62%	63%	86%	38%
65%	78%	74%	87%	70%	61%	70%	9%	48%	30%	61%	52%	61%	30%	30%	48%	43%	83%	86%	39%
57%	78%	83%	78%	61%	57%	78%	22%	52%	26%	65%	57%	48%	30%	13%	57%	52%	83%	65%	17%
87%	65%	74%	74%	83%	74%	74%	13%	52%	35%	70%	70%	52%	30%	13%	78%	48%	87%	91%	17%
82%	82%	73%	68%	86%	64%	73%	9%	55%	50%	59%	64%	68%	32%	27%	68%	55%	86%	86%	23%
69%	53%	69%	6%	78%	91%	66%	16%	34%	47%	56%	53%	75%	19%	6%	59%	50%	78%	78%	31%
81%	75%	94%	6%	56%	88%	63%	13%	69%	25%	75%	75%	50%	19%	19%	69%	63%	75%	94%	25%
67%	56%	92%	8%	50%	75%	75%	8%	42%	33%	50%	59%	33%	42%	0%	42%	59%	67%	33%	42%
65%	71%	74%	19%	65%	77%	71%	23%	58%	23%	65%	77%	68%	32%	19%	65%	52%	87%	84%	32%
63%	60%	57%	7%	47%	67%	53%	7%	53%	40%	57%	70%	57%	53%	20%	53%	50%	70%	30%	37%
56%	78%	74%	7%	33%	70%	56%	11%	48%	19%	52%	59%	48%	30%	15%	64%	37%	63%	67%	7%
59%	68%	64%	8%	68%	59%	45%	0%	45%	18%	50%	55%	55%	32%	14%	32%	32%	68%	77%	18%
86%	52%	79%	93%	83%	76%	90%	5%	59%	48%	72%	76%	76%	52%	28%	55%	55%	66%	86%	31%
68%	58%	65%	77%	74%	71%	77%	42%	55%	23%	65%	68%	58%	42%	16%	58%	52%	61%	74%	35%
89%	86%	100%	80%	86%	83%	89%	93%	68%	71%	79%	82%	75%	57%	46%	71%	61%	89%	86%	46%
73%	64%	77%	86%	64%	68%	77%	41%	64%	55%	50%	64%	59%	36%	23%	64%	55%	59%	86%	36%
77%	73%	59%	82%	82%	95%	69%	27%	59%	59%	82%	86%	82%	55%	27%	55%	41%	73%	73%	55%
67%	71%	79%	79%	88%	88%	83%	67%	67%	71%	71%	79%	79%	42%	67%	54%	46%	58%	88%	54%
81%	76%	82%	86%	76%	71%	48%	43%	62%	81%	95%	71%	52%	52%	31%	71%	90%	100%	48%	
86%	86%	76%	5%	90%	81%	81%	29%	43%	29%	81%	71%	62%	57%	33%	62%	48%	57%	86%	33%
67%	67%	83%	11%	83%	78%	61%	28%	22%	67%	72%	50%	78%	22%	22%	44%	56%	83%	83%	33%
91%	74%	87%	4%	91%	70%	78%	17%	74%	48%	70%	74%	70%	39%	48%	65%	57%	91%	96%	43%
83%	67%	75%	8%	63%	67%	75%	4%	42%	46%	58%	63%	63%	50%	21%	63%	8%	54%	83%	4%

Diferentes tipos de esqueleto

Por dentro ou por fora, a estrutura sustenta o corpo de gente e de bicho também.

"Mexam o esqueleto!", diz o professor de Educação Física, enquanto fazemos uma série de exercícios. Nosso esqueleto é formado por mais de 200 ossos e sustenta o corpo, dando suporte para os músculos. Além disso, protege órgãos vitais, como coração, pulmões e cérebro. Para isso, o esqueleto precisa ser forte, e ele é! Nossos ossos são feitos de um mineral, a apatita.

Mamíferos, aves, répteis, anfíbios e peixes possuem esqueleto dentro do corpo, o endoesqueleto. E quase todos têm ossos de apatita, como nós. A exceção fica por conta de alguns peixes – como esturjões, tubarões e raias – que têm um esqueleto de outro material, a cartilagem. [...]

CDSTA, Henrique Caldeira. Diferentes tipos de esqueleto. In: CMC Disponível em: <http://tchc.org.br/artigo/diferentes-tipos-de-esqueleto/>. Acesso em: 1 jul. 2019.

Pessoas são diferentes

São duas crianças lindas
Mas são muito diferentes! [...]
Uma anda descabelada,
A outra é cheia de pentes!
Uma delas usa óculos,
E a outra só usa lentes.
Uma gosta de gelados,
A outra gosta de quentes.
Uma tem cabelos longos,
A outra corta eles rentes.
Não queira que sejam iguais
Aliás, nem mesmo tentes!
São duas crianças lindas,
Mas são muito diferentes!

ROCHA, Ruth. Pessoas são diferentes. In: Cultura

Lago está "indo pelo ralo" – literalmente

Esse lago em Oregon está desaparecendo em um buraco misterioso

Na região central de Oregon existe um lago apelidado de "Lost Lake". Significa "Lago Perdido". O motivo é bem interessante: durante o inverno o lago enche. E, assim que a estação vai passando, o lago é lentamente drenado por um buraco.

Esse fenômeno acontece desde que temos conhecimento do lago. E, apesar de parecer uma atividade bizarra, ela pode ser facilmente explicada: a área é vulcânica e cheia de irregularidades. Sob o lago há uma espécie de canal de lava. Normalmente ela corre por baixo do rio. Mas quando ela endurece perto da superfície, parte dela continua a correr, formando o tubo e sugando a água até a profundidade desconhecida.

Acredita-se que toda a água vá parar em aquíferos próximos depois de ser sugada. [...]

Disponível em: <http://revistagalileu.globo.com/Ciencia/noticia/2015/04/lago-esta-indo-pelo-ralo-literalmente.html>. Acesso em: 15 mar. 2016.

- 19) Nesse texto, a palavra "diferente" plural para estabelecer concordância com:
- cabelos
 - crianças
 - lentes
 - óculos



Educação figurinhas criadas por Stickers - Flatfox

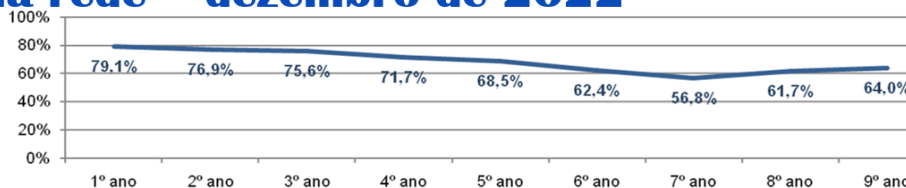
- 07) Qual é o assunto desse texto?
- A proteção dos órgãos vitais.
 - A realização de exercícios físicos.
 - Os esqueletos dos seres vivos.
 - Os músculos do corpo humano.
- 08) Nesse texto, no trecho "Mamíferos, aves, répteis, anfíbios e peixes...", o termo destacado estabelece relação de
- adição.
 - conclusão.
 - explicação.
 - oposição.

- 16) Qual é o assunto desse texto?
- A importância da cidade de Oregon.
 - A irregularidade de áreas vulcânicas.
 - O desaparecimento de um lago.
 - O inverno na cidade de Oregon.
- 17) No segundo parágrafo desse texto, no trecho "... ela pode ser facilmente explicada...", o termo destacado refere-se a
- atividade bizarra
 - espécie de canal de lava
 - profundidade desconhecida
 - região central de Oregon

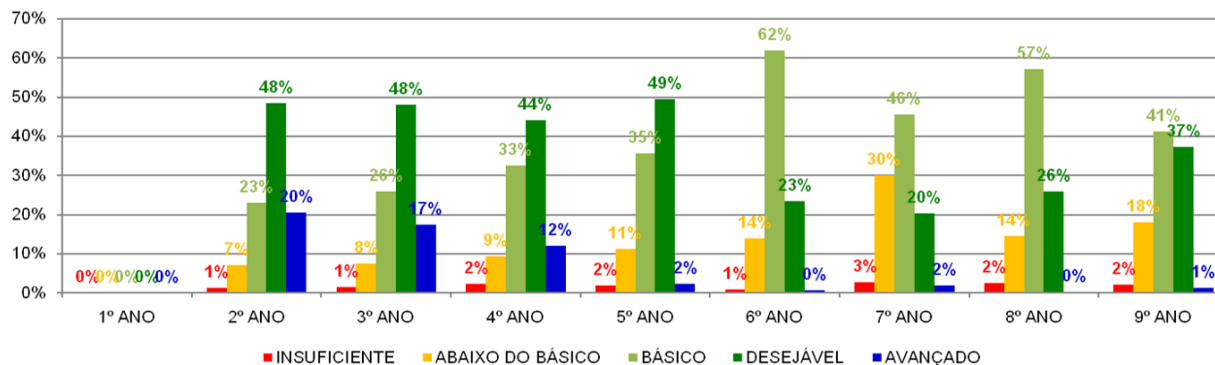
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
72%	67%	80%	31%	68%	75%	70%	22%	49%	41%	64%	67%	65%	39%	27%	62%	49%	74%	83%	34%

Dados gerais da rede - dezembro de 2022

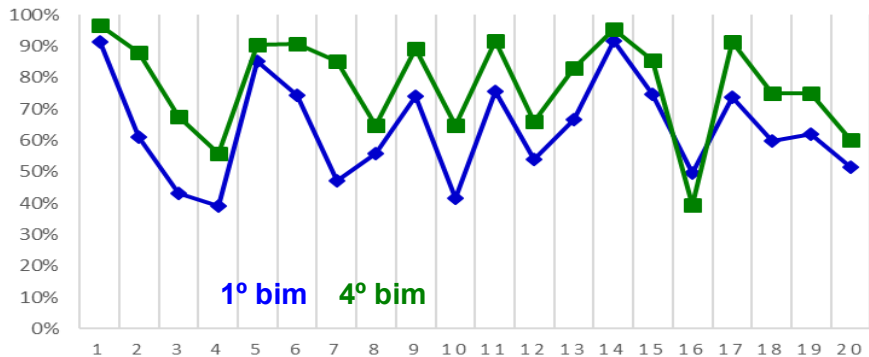
Língua Portuguesa



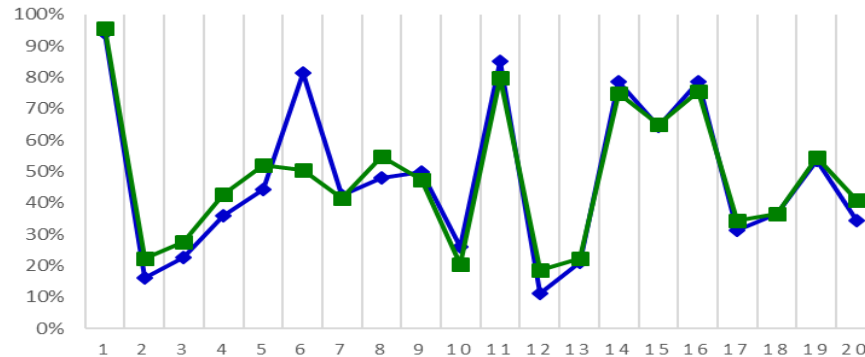
	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
Total estudantes	1594	1478	1446	1454	1608	1282	1197	1211	1024
Média:	14,24	15,38	15,12	14,34	13,70	12,48	11,36	12,33	12,81
Nível geral:	79,1%	DESEJÁVEL	DESEJÁVEL	BÁSICO	BÁSICO	BÁSICO	BÁSICO	BÁSICO	BÁSICO



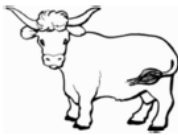
2º ANO - LÍNGUA PORTUGUESA



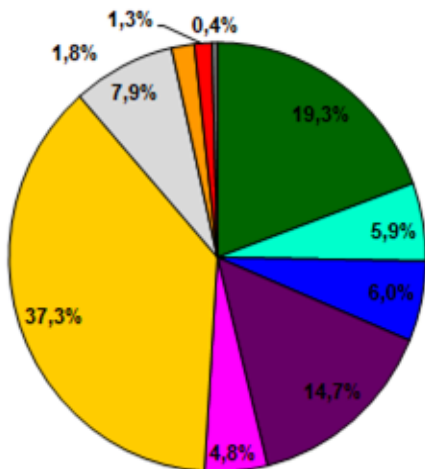
8º ANO - MATEMÁTICA



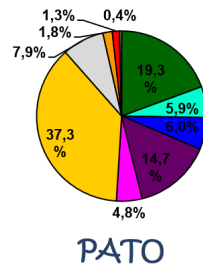
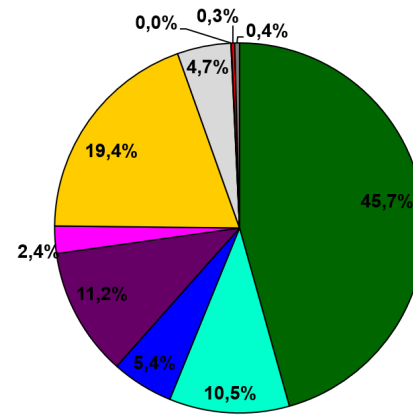
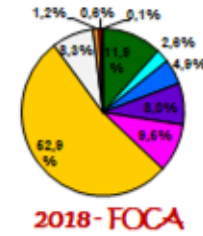
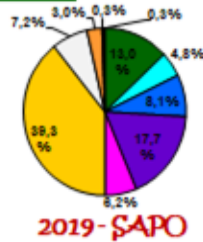
7. ESCREVA O NOME DOS ANIMAIS:



PATO










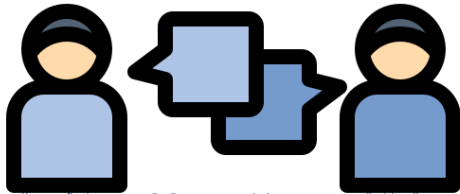
FOCA



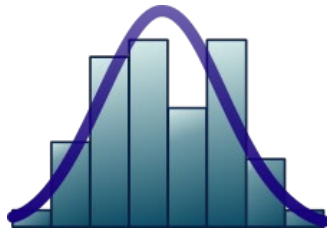
- ortográfico
- alfabético
- sil-alfabético
- silábico 2
- silábico 1
- pré-silábico
- branco
- mistura
- rabisco
- outras

- ortográfico
- alfabético
- sil-alfabético
- silábico 2
- silábico 1
- pré-silábico
- branco
- mistura
- garatuja
- outras

Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura	(EF02LP12) Ler e compreender com certa autonomia cantigas, letras de canção, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.	Reconhecer a finalidade de um convite. (3) Reconhecer o assunto de um texto. (5) Reconhecer o gênero poema. (7) Localizar uma informação explícita em um texto. (8, 17) Reconhecer o gênero fábula. (12) Identificar a finalidade de uma lista. (14) Reconhecer o assunto de um texto. (15) Reconhecer a finalidade de uma receita. (20)	3, 5, 7, 8, 12, 14, 15, 17 e 20	3,8,15, 17,20  5,7,12  14 
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Decodificação/Fluência de leitura	(EF12LP01) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.	Ler palavras formadas por sílabas canônicas.	6, 11, 16	
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica	(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.	Inferir informações em textos. (9 e 13) Inferir informação em texto que articula linguagem verbal e não verbal. (19)	9, 13, 19	9,13  19 
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura	(EF01LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.	Reconhecer o assunto de um texto lido.	10	* 



<https://www.flaticon.com/br/icones-gratis/compreensao> title="compreensão ícones">Compreensão ícones criados por noomtah - Flaticon



https://pt.wikipedia.org/wiki/Portal:Probabilidade_e_estat%C3%ADstica



<https://www.pngwing.com/pt/free-png-zednx/download>

<https://pt.vecteezy.com/png/8853149-rock-stones-and-boulders-in-cartoon-style>



Setor Pedagógico
Ensino Fundamental

anosiniciais.sme@pmsj.sc.gov.br
carla.cristofolini@edu.sc.gov.br