

Sistema Estadual de Avaliação (SEAESC)



Uso de Evidências:

O Poder de transformar políticas e práticas educacionais

Florianópolis , 27 março 2025

Plauto Mendes

Consultor de Educação



Um mês após a bomba atômica ser lançada em Hiroshima, um professor é fotografado lecionando em meio as ruínas da cidade, 1945.



FINANCIAMENTO

EMENDA CONSTITUCIONAL 108/2020 NOVO FORMATO DO FUNDEB

ANTES EXCLUSIVAMENTE: DISTRIBUIÇÃO FINANCEIRA CENSITÁRIA

DISTRIBUIÇÃO FINANCEIRA COMPLEMENTAR COM BASE EM INDICADORES DE MELHORIA NOS RESULTADOS DE:

APRENDIZAGEM

AUMENTO DA EQUIDADE CONSIDERANDO O NÍVEL SÓCIOECONÔMICO DOS EDUCANDOS



ICMS
EDUCAÇÃO
COMPROMISSO DE REDE
COM A APRENDIZAGEM DE TODOS

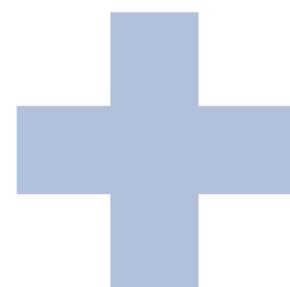


LEI Nº 18.489, DE 22 DE AGOSTO DE 2022 ICMS EDUCAÇÃO

Art. 4º O Poder Executivo instituirá o Sistema Estadual de Avaliação da Educação Básica de Santa Catarina (SEAESC) no prazo de 3 (três) anos, a contar da data de publicação desta Lei.

§ 3º Para o cálculo do índice “ICMS Educação”, aos Municípios que não se integrarem ao SEAESC será atribuído o menor resultado apurado em cada edição desse Sistema, reduzido em 10% (dez por cento).

Com a nova redação, no mínimo 10%, ou no máximo 35%, do que for destinado aos municípios, a título de ICMS,



DISTRIBUIÇÃO



Baseados em indicadores de melhoria nos resultados de aprendizagem e de aumento da equidade, considerado o nível socioeconômico dos educandos.

ANEXO II

ICMS EDUCAÇÃO

ANO DE REFERÊNCIA	ANO DO CÁLCULO DO ÍNDICE DE PARTICIPAÇÃO DOS MUNICÍPIOS (IPM) DOS DADOS	ANO DO REPASSE DA ARRECAÇÃO	PERCENTUAL DE QUE TRATA O INCISO II DO <i>CAPUT</i> DO ART. 2º DESTA LEI	PERCENTUAL DE QUE TRATA O INCISO I DO <i>CAPUT</i> DO ART. 2º DESTA LEI	PERCENTUAL DE QUE TRATA O INCISO III DO <i>CAPUT</i> DO ART. 2º DESTA LEI
2021	2022	2023	10%	75%	15%
2022	2023	2024	10%	75%	15%
2023	2024	2025	12%	73%	15%
2024	2025	2026	12%	73%	15%
2025	2026	2027	13,5%	71,5%	15%
2026	2027	2028	13,5%	71,5%	15%
2027	2028	2029	15%	70%	15%

**AVALIAÇÕES
DE LARGA
ESCALA**

SEAESC



Diagnosticar a qualidade da educação

Orientar decisões políticas e pedagógicas

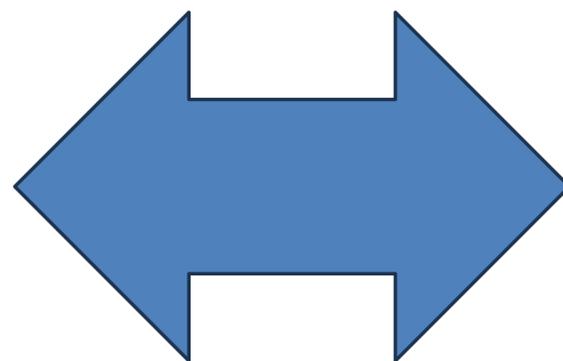


ALFABETIZA SC 2023



Resultados Municípios

61%
das Crianças da
Rede Pública de
SANTA CATARINA
estão
ALFABETIZADAS



67% das Crianças
das Redes
Municipais estão
Alfabetizadas

RESULTADOS DA IIª AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA CNA 2º ANO L. PORTUGUESA LÍNGUA PORTUGUESA LEITURA

INDICADOR CRIANÇA ALFABETIZADA (% de estudantes alfabetizados segundo o padrão nacional)

RESULTADO NACIONAL | Rede Pública

MEC propôs, como meta para 2023, alcançar o desempenho observado em 2019, o que significaria recuperar o patamar anterior à pandemia de Covid-19.

2019
Saeb

55%

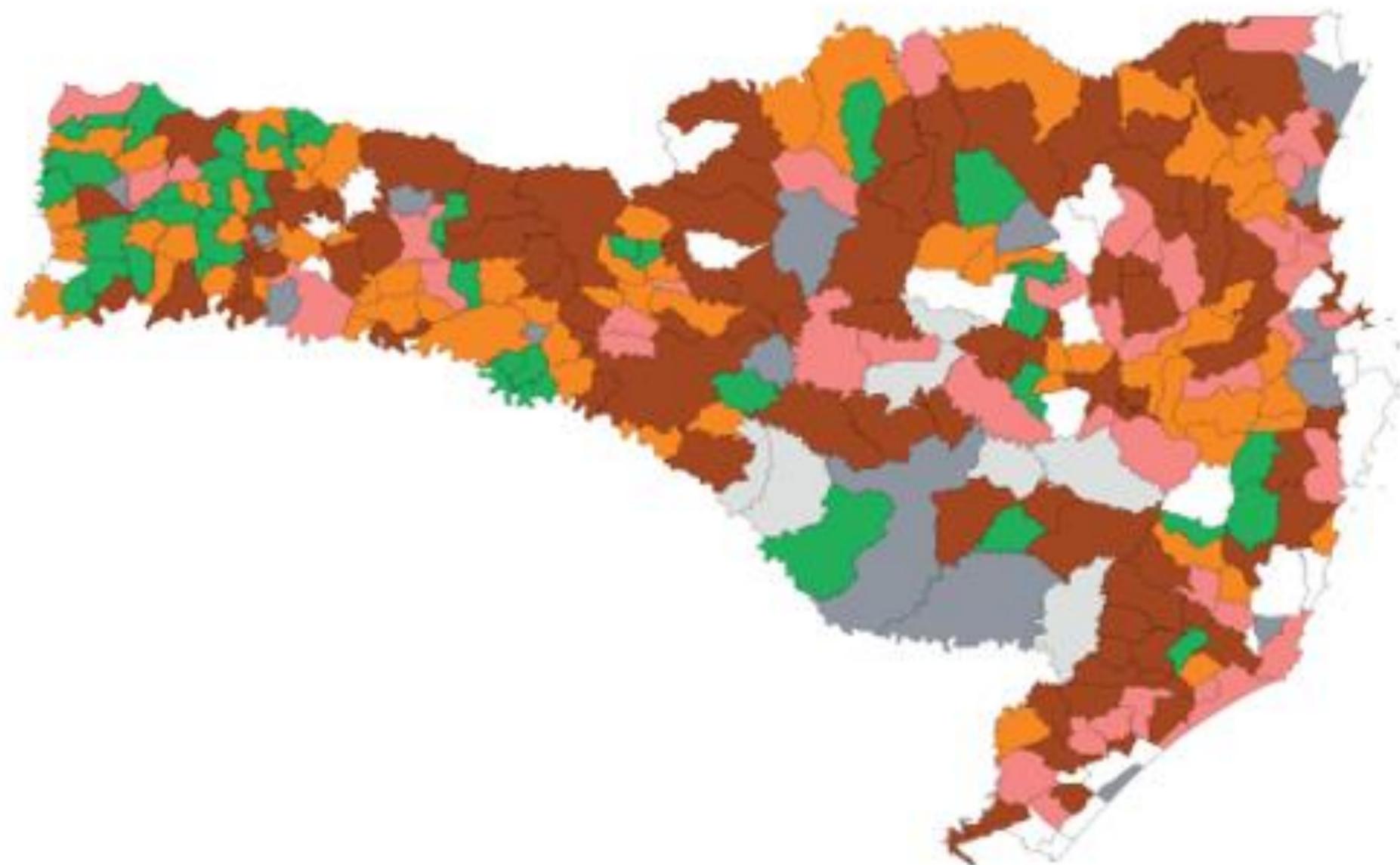
2021
Saeb

36%

2023
Sistema estadual
de avaliação

56%

✓
Meta
atingida



- sem resultado/baixa participação
- abaixo do nível 1 (até 40%)
- nível 1 (entre 40% e 50%)
- nível 2 (entre 50% e 60%)
- nível 3 (entre 60% e 70%)
- nível 4 (entre 70% e 80%)
- nível 5 (acima de 80%)

DESEMPENHO MÉDIO EM COMPREENSÃO LEITORA DOS PAÍSES E REGIÕES DE REFERÊNCIA PARTICIPANTES DO PIRLS 2021

Países com desempenho médio significativamente maior que o Brasil							
Cidade de Moscou, Federação Russa*	598	(2,1)	▲	Letônia **	528	(2,6)	▲
Singapura	587	(3,1)	▲	Países Baixos	527	(2,5)	▲
Irlanda **	577	(2,5)	▲	Alemanha	524	(2,1)	▲
Hong Kong	573	(2,7)	▲	Terra Nova e Labrador, Canadá*	523	(3,2)	▲
Federação Russa	567	(3,6)	▲	Nova Zelândia	521	(2,3)	▲
Irlanda do Norte **	566	(2,5)	▲	Espanha	521	(2,2)	▲
Inglaterra ☞	558	(2,5)	▲	Portugal	520	(2,3)	▲
Croácia **	557	(2,5)	▲	Eslovênia	520	(1,9)	▲
Lituânia **	552	(2,3)	▲	Malta	515	(2,7)	▲
Dubai, Emirados Árabes Unidos **	552	(1,5)	▲	França	514	(2,5)	▲
Quebec, Canadá **	551	(2,7)	▲	Sérvia	514	(2,8)	▲
Finlândia	549	(2,4)	▲	Albânia	513	(3,1)	▲
Polônia	549	(2,2)	▲	Chipre	511	(2,9)	▲
Estados Unidos **	548	(6,8)	▲	Bélgica (flamengo)	511	(2,3)	▲
Taipe Chinês	544	(2,2)	▲	Israel ☞	510	(2,2)	▲
Suécia	544	(2,1)	▲	Cazaquistão **	504	(2,7)	
Austrália ☞	540	(2,2)	▲	Ponto central da escala PIRLS	500		
Bulgária	540	(3,0)	▲	Turquia	496	(3,4)	
República Tcheca	540	(2,3)	▲	Bélgica (francês)	494	(2,7)	▼
Alberta, Canadá	539	(3,6)	▲	Geórgia **	494	(2,6)	▼
Hungria **	539	(3,4)	▲	Montenegro	487	(1,6)	▼
Dinamarca	539	(2,2)	▲	Catar **	485	(3,7)	▼
Noruega (5)	539	(2,0)	▲	Emirados Árabes Unidos **	483	(1,8)	▼
Itália	537	(2,2)	▲	Bareine **	458	(2,9)	▼
Macau	536	(1,3)	▲	Arábia Saudita **	449	(3,6)	▼
Colúmbia Britânica, Canadá*	535	(3,5)	▲	Macedônia do Norte	442	(5,3)	▼
Áustria	530	(2,2)	▲	Azerbaijão	440	(3,6)	▼
República da Eslováquia	529	(2,7)	▲	Abu Dhabi, Emirados Árabes Unidos* (**)	440	(3,5)	▼
Países com desempenho não estatisticamente diferente do Brasil							
Kosovo	421	(3,1)	▼	Uzbequistão	437	(2,9)	▼
Brasil ☞	419	(5,3)	▼	Omã	429	(3,7)	▼
Irã, República Islâmica ☞	413	(4,9)	▼				
Países com desempenho significativamente menor que o Brasil							
Jordânia	381	(5,4)	▼				
Egito	378	(5,4)	▼				
Marrocos **	372	(4,5)	▼				
África do Sul* (6) ☞	384	(4,5)	▼				
África do Sul ☞	288	(4,4)	▼				

Fonte: Inep/IEA, Pirls 2021.

☞ Participantes de regiões de referência

** Avaliação da coorte do quarto ano escolar adiada para o início do quinto ano. Avaliados um ano mais tarde do que originalmente programado.

Fonte: Elaborada pela Daeb/Inep com base nos microdados do PIRLS 2021/IEA.

Legenda da escala pedagógica

625	Avançado
550	Alto
475	Intermediário
400	Baixo
< 400	Abaixo do baixo

DESEMPENHO MÉDIO EM COMPREENSÃO LEITORA DOS PAÍSES E REGIÕES DE REFERÊNCIA PARTICIPANTES ANTES DO PIRLS 2021

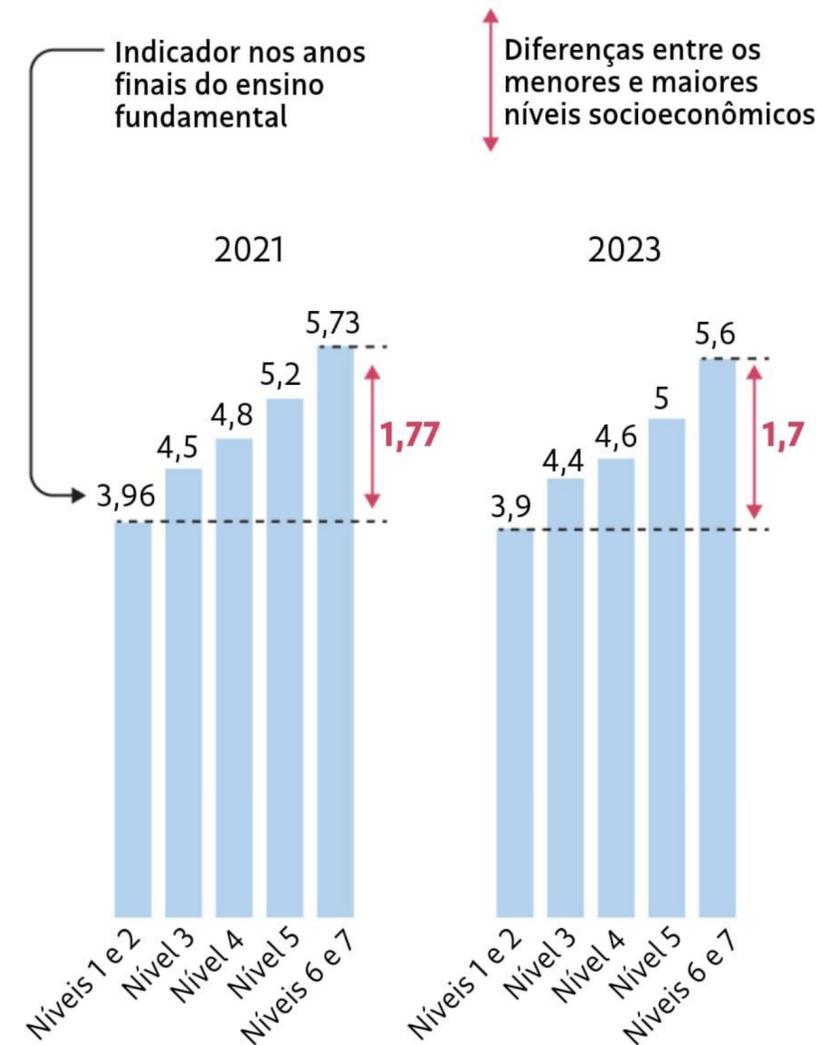
Análise dos resultados da compreensão 37 leitora dos estudantes do 4º ano do ensino fundamental

Análise dados NSE (Índice de Nível Socioeconômico) das escolas, do Ideb 2023 e 2021 - Anos Finais

Desigualdade na rede pública

Resultado do Ideb varia de acordo com nível socioeconômico das escolas; distância era maior em 2021

Ideb média



Em 2023, a média do Ideb dos anos finais varia 1,7 ponto entre os níveis mais baixos e mais alto --em 2021, essa diferença era maior, de 1,77. Como comparação, o Brasil só conseguiu avançar 1,2 ponto no Ideb dos anos finais na rede pública desde 2007, quando o indicador foi criado.

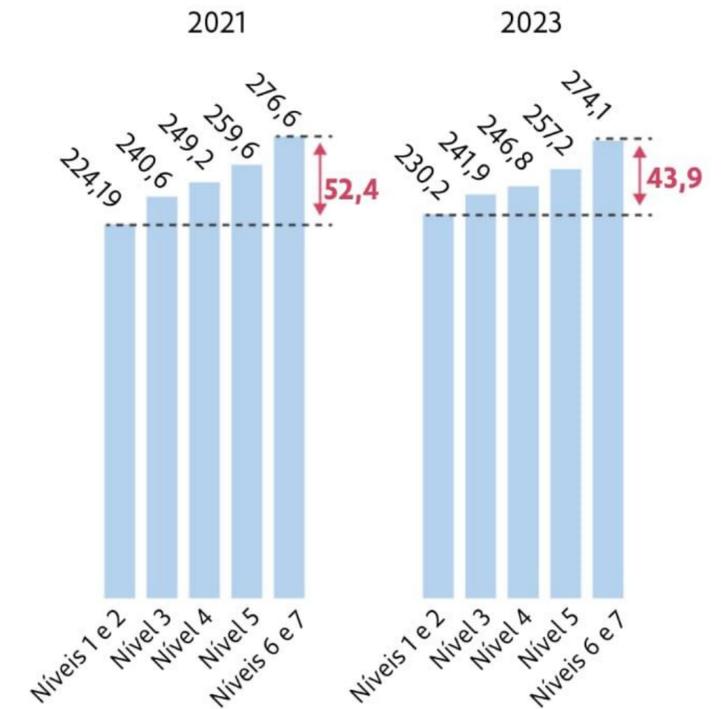
Em relação às disciplinas avaliadas no Saeb, também há desigualdades consideráveis.

A maior aparece em língua portuguesa: são **45,9 pontos de diferença** entre as escolas no grupo de menor nível socioeconômico e unidades escolares da ponta de cima. Essa diferença era de 51,2 pontos em 2021.

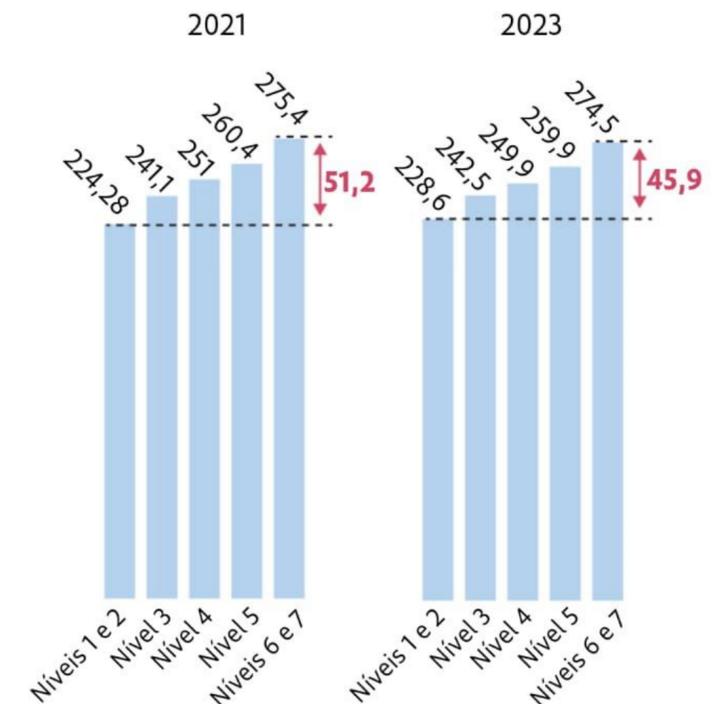
Já em matemática, a distância é de 43,9 pontos em 2023. Foi de **52,4** na edição de 2021.

Como a variação de 12 pontos na escala do Saeb representa a progressão de um ano inteiro de ensino, é possível concluir que alunos mais pobres têm um atraso de cerca de 4 anos de aprendizado. Isso é visto tanto em 2023 quanto em 2021.

Matemática média



Língua portuguesa média



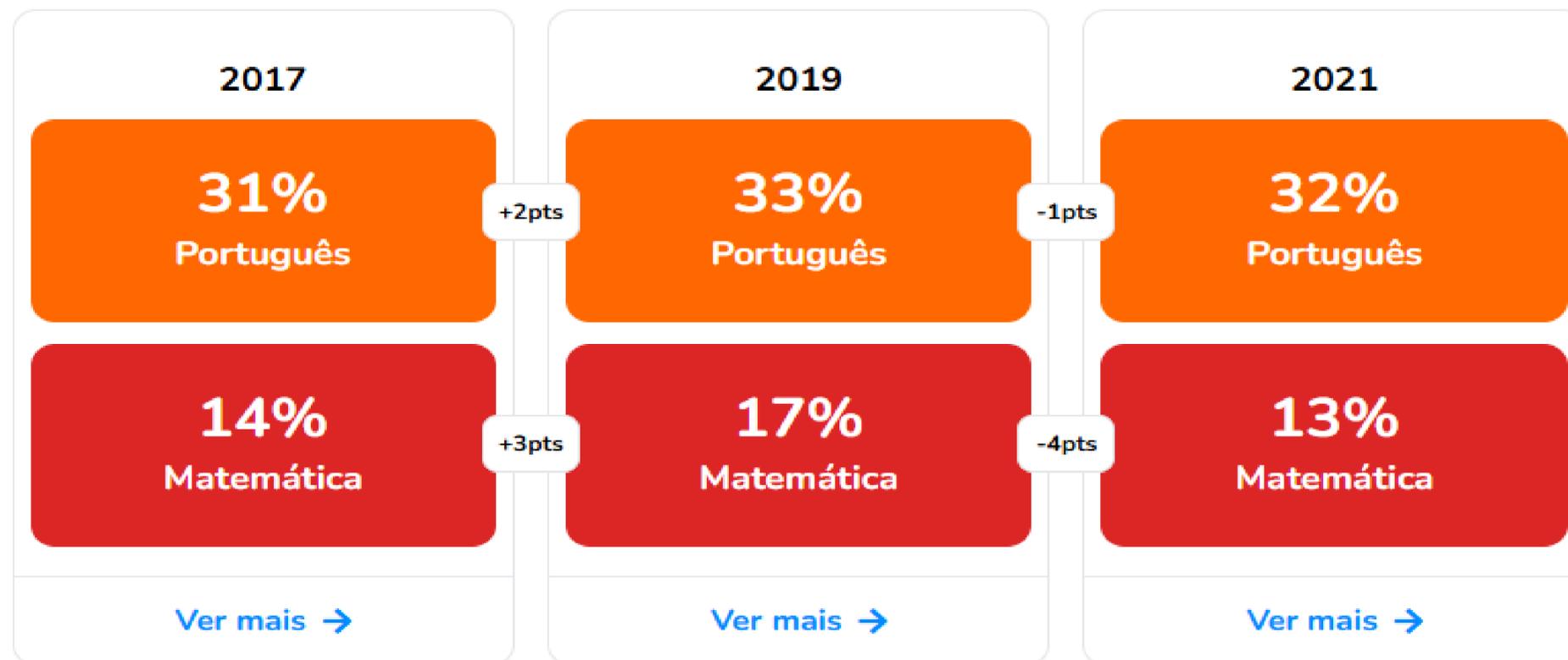
9º ano

Aprendizado adequado ?

Percentual de estudantes com nível de aprendizado considerado suficiente para a etapa (nível Proficiente ou Avançado no Saeb)

Municipal

9º ano

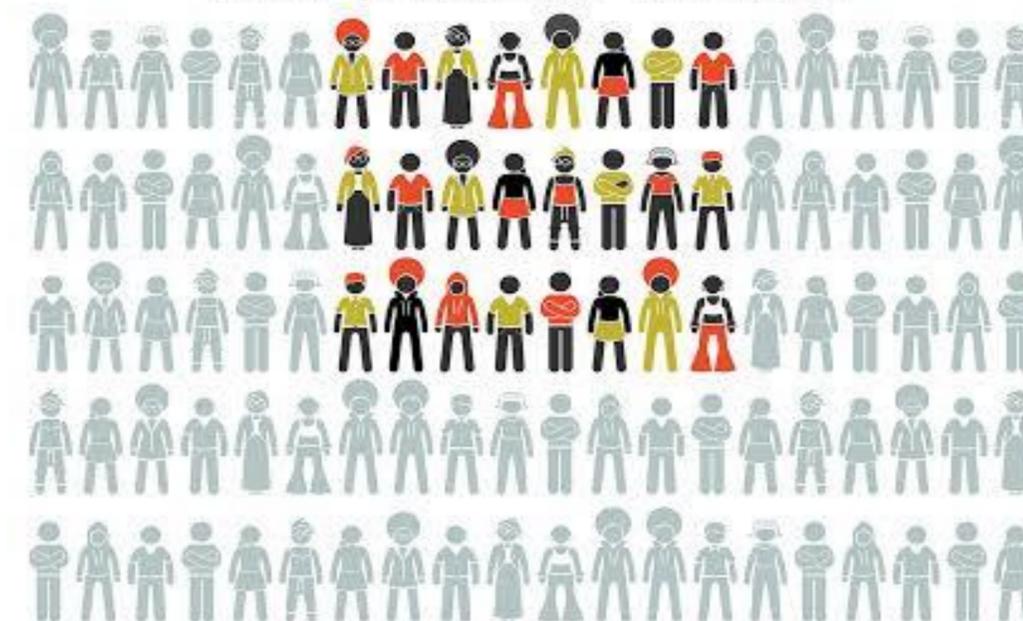


A CADA 100 JOVENS BRASILEIROS, 24 NÃO ESTUDAM NEM TRABALHAM

No terceiro trimestre de 2021, o Brasil tinha 11,7 milhões de jovens nem-nem; isso é 24% da população brasileira de 15 a 29 anos, 49,3 milhões

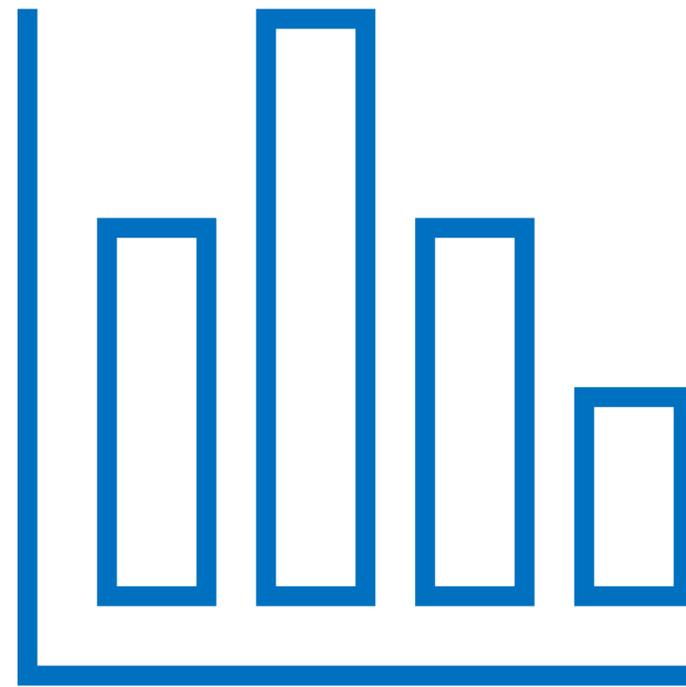
24%

DA POPULAÇÃO BRASILEIRA DE 15 A 29 ANOS NÃO ESTUDA NEM TRABALHA

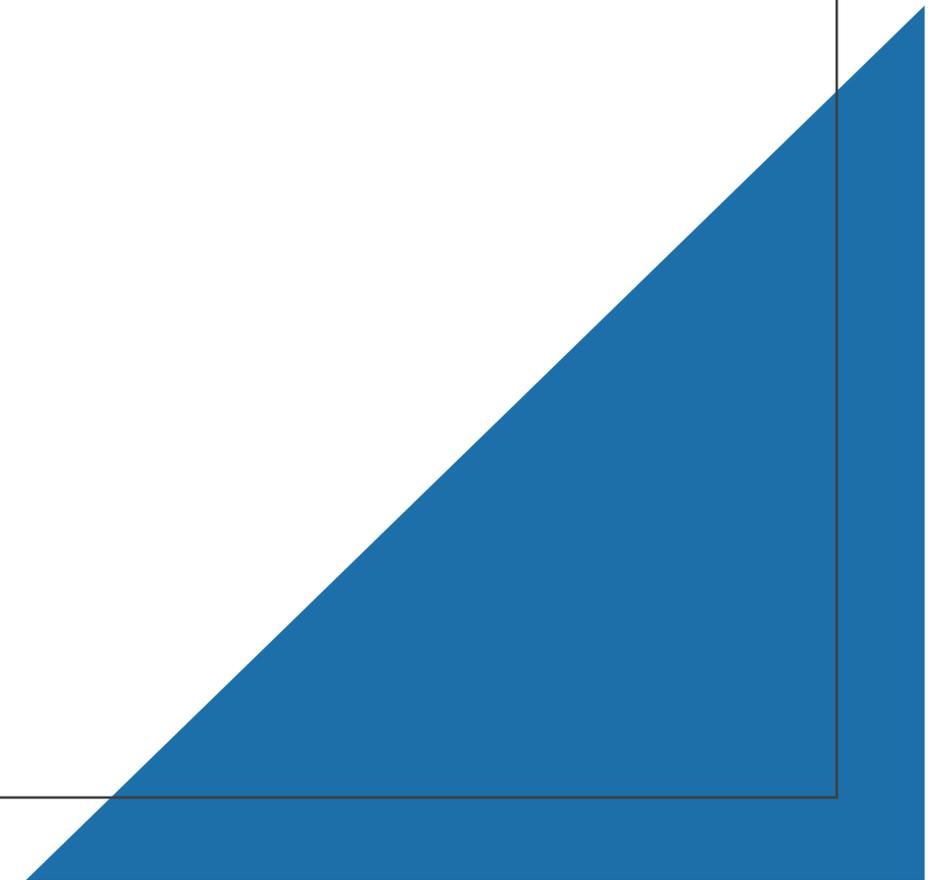


Fonte: Compilação de dados a partir de dados do IBGE/PNAD Contínua

SISTEMA ESTADUAL DE AVALIAÇÃO DE SANTA CATARINA



CARACTERÍSTICAS



1 Testes de Proficiência

Método : TRI Teoria de Resposta ao item , a nota do participante é atribuída em uma escala criada especialmente para medir a proficiência do estudante nas seguintes áreas do conhecimento:

A TRI é um conjunto de modelos matemáticos onde a probabilidade de resposta a um item é modelada como função da proficiência do aluno (variável não observável) e de parâmetros que expressam certas propriedades dos itens.

Quanto maior a proficiência do aluno, maior a probabilidade que ele tem de acertar o item. Graças a essas propriedades, a TRI, associada a outros procedimentos estatísticos, permite comparar alunos, estimar a distribuição de proficiências da população e subpopulações, e ainda monitorar os progressos de um sistema educacional.

Alfabetização (Leitura e Escrita – 2º Ano)

Substitui o Alfabetiza SC

Matemática;

Língua Portuguesa;

2- Componentes : Desenvolvimento de matrizes de referências e escalas .
Utilizando como Referência BNCC Base Nacional Comum Curricular e Currículo do Território Catarinense

3 - Aplicação de Questionários Contextuais

Objetivo criar: INDICADOR DE NÍVEL SOCIOECONÔMICO consistente e adequado para representar o perfil socioeconômico dos estudantes catarinenses avaliados no contexto da educação da educação básica.

Questionário será dividido em dois blocos:

Bloco I contextual – Respondido pelos alunos

Bloco II (Nível Sócio Econômico/ Declaração racial) –
Respondido pelo familiares

Alunos do 2º ano não respondem

Questionário

Questionário eletrônico da Secretaria Municipal de Educação;

Questionário eletrônico do diretor, nas escolas públicas municipais e estaduais que ofertem 2º, 4º, 6º e 8º anos do Ensino Fundamental e 2ª série do Ensino Médio (diurno e noturno).

Questionário eletrônico para um representante da coordenação pedagógica das escolas públicas municipais e estaduais que ofereçam 2º, 4º, 6º e 8º anos do Ensino Fundamental e 2ª série do Ensino Médio (diurno e noturno).

Questionário eletrônico do professor, para os docentes de Língua Portuguesa e Matemática do 2º, 4º, 6º e 8º anos do Ensino Fundamental e 2ª série do Ensino Médio (diurno e noturno) de escolas públicas;

Questionário eletrônico do Professor, para os docentes que lecionam as seguintes áreas do conhecimento nos anos escolares avaliados: linguagens, matemática, ciências da natureza e ciências humanas nos anos avaliados do Ensino Fundamental e Ensino Médio (diurno e noturno) de escolas públicas;

Questionário do Aluno, nas turmas de 4º, 6º e 8º anos do Ensino Fundamental e 2ª série do Ensino Médio (diurno e noturno) de escolas públicas; com acesso e contribuição das famílias para o preenchimento;

A aplicação dos questionários contextuais poderá ocorrer excepcionalmente, de forma impressa.

Os questionários socioeconômicos destinados aos estudantes do 4º, 6º e 8º anos do Ensino Fundamental serão disponibilizados pela Secretaria de Estado da Educação (SED) em prazo anterior à aplicação dos testes, a fim de que as escolas possibilitem aos alunos preencherem os questionários em conjunto com seus pais e/ou responsáveis.

4 Turmas/Etapas a serem Avaliadas :

2º, 4º, 6º e 8º anos (EF) e 2ª série (EM)

5- Periodicidade: Anual – Aplicação Inicial em 2025

Garantido a aplicação

Os testes serão aplicados, anualmente, até o mês de novembro, com definição prévia das datas de aplicação no calendário escolar do Estado

Diante de catástrofes naturais, calamidades públicas. haverá a possibilidade de reagendamento da aplicação da avaliação.

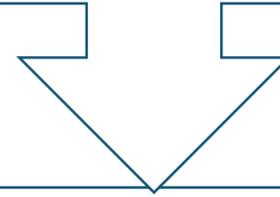
Avaliações Externas SAEB - SEAESC

AVALIAÇÕES DE LARGA: SEAESC SAEB

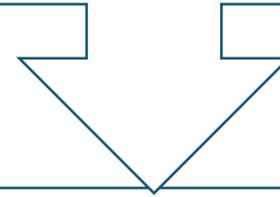
ANO	2025	2026	2027	2026	2029
2º ANO	SAEB/SEAB	SEAESC	SAEB/SEAB	SEAESC	SAEB/SEAB
4º ANO	SEAESC	SEAESC	SEAESC	SEAESC	SEAESC
5º ANO	SAEB		SAEB		SAEB
6º ANO	SEAESC	SEAESC	SEAESC	SEAESC	SEAESC
8º ANO	SEAESC	SEAESC	SEAESC	SEAESC	SEAESC
9º ANO	SAEB		SAEB		SAEB
2º ENSINO MÉDIO	SEAESC	SEAESC	SEAESC	SEAESC	SEAESC
3º ENSINO MÉDIO	SAEB		SAEB		SAEB
SEAESC	<i>SISTEMA ESTADUAL DE AVALIAÇÃO DE SANTA CATARINA</i>				
SAEB	<i>SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA</i>				

O QUE FAZEM AS REDES DE ENSINO EFICAZES?

Eficácia na educação



Redes de ensino eficazes são aquelas que garantem a aprendizagem dos seus alunos



Buscar eficácia nas redes de ensino, no sentido de garantir que a alfabetização seja efetivada na idade certa e que a aprendizagem aconteça a contento em cada um dos anos

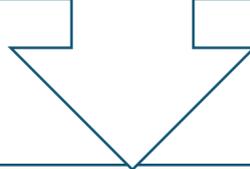


Educação por evidências
Baseia-se nos seguintes
princípios fundamentais:

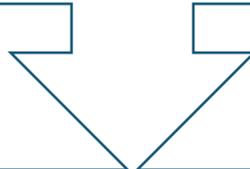
Impactos da educação por metas na prática educacional



A adoção do modelo de educação por metas/evidências tem gerado diversos impactos positivos na prática educacional. Dentre os principais benefícios destacam-se:



- **Identificação de áreas de melhoria:** o monitoramento e a avaliação contínua permitem identificar oportunidades de aprimoramento no sistema educacional, favorecendo a implementação de práticas eficazes.



- **Promoção da equidade e inclusão:** ao estabelecer metas que levem em consideração as necessidades e especificidades de todos os alunos, a educação por metas contribui para a promoção da equidade e inclusão no sistema educacional.

RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES

Escola	Previstos	Avaliados	% Participação	Defasagem	Aprendizado intermediário	Aprendizado adequado							
	99	98	99%	16%	23%	60%							
	18	16	89%	38%	6%	56%							
		Sim			Adequado								
		Sim			Defasagem								
		Sim			Defasagem								
	40%	2 / 2	1 / 2	1 / 2	0 / 1	2 / 2	0 / 1	0 / 2	1 / 2	0 / 1	1 / 2	0 / 1	0

	40%	2 / 2	1 / 2
	- %		



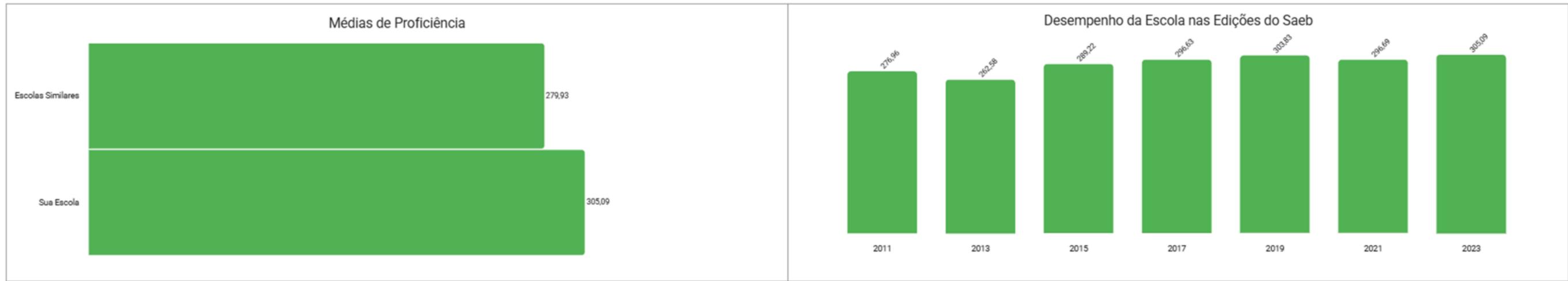
H 01 (IEF05_P)

É O PERCENTUAL DE ACERTO NESTA HABILIDADE

Reconhecer o local de inserção de uma palavra na ordem alfabética.

5º ano do Ensino Fundamental

9º ano de Ensino Fundamental



Distribuição Percentual dos Alunos do 9º ano de Ensino Fundamental por Nível de Proficiência

	Nível 0	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8
Sua Escola	2.50%	0.00%	4.55%	12.27%	14.09%	28.41%	28.64%	9.55%	0.00%
Escolas Similares	8.44%	5.37%	10.66%	14.34%	22.41%	23.69%	12.14%	2.95%	0.00%

	Nível 0	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7
Total Município	3.78%	6.58%	8.06%	15.89%	20.42%	20.59%	18.95%	5.74%
Total Estado	10.65%	9.95%	14.13%	18.17%	19.56%	16.43%	8.62%	2.35%
Total Brasil	15.46%	11.84%	14.68%	16.95%	17.31%	13.95%	7.35%	2.32%

Distribuição Percentual dos Alunos do 9º ano de Ensino Fundamental por Nível de Proficiência

	Nível 0	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4
Sua Escola	2.50%	0.00%	4.55%	12.27%	14.09%
Escolas Similares	8.44%	5.37%	10.66%	14.34%	22.41%

	Nível 0	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4
Total Município	3.78%	6.58%	8.06%	15.89%	20.42%
Total Estado	10.65%	9.95%	14.13%	18.17%	19.56%
Total Brasil	15.46%	11.84%	14.68%	16.95%	17.31%

ESCOLA Dos alunos avaliados **33,41%** estão entre os níveis **0 e 4**

SANTA CATARINA Dos alunos avaliados **72,46 %** estão entre os níveis **0 e 4**

BRASIL Dos alunos avaliados **76,24%** estão entre os níveis **0 e 4**

Aprendizado dos alunos em níveis, utilizando a Escala Saeb.

5º ano EF | Língua portuguesa

Insuficiente	
Até nível 1	0 - 149 pts
Básico	
nível 2	150 - 174 pts
nível 3	175 - 199 pts
Proficiente	
nível 4	200 - 224 pts
nível 5	225 - 249 pts
Avançado	
nível 6	250 - 274 pts
nível 7	275 - 299 pts
nível 8	300 - 324 pts
nível 9	≥ 350 pts

5º ano EF | Matemática

Insuficiente	
nível 0	0 - 124 pts
nível 1	125 - 149 pts
nível 2	150 - 174 pts
Básico	
nível 3	175 - 199 pts
nível 4	200 - 224 pts
Proficiente	
nível 5	225 - 249 pts
nível 6	250 - 274 pts
Avançado	
nível 7	275 - 299 pts
nível 8	300 - 324 pts
nível 9	325 - 349 pts
nível 10	≥ 350 pts

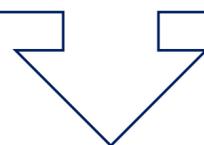
9º ano EF | Matemática

Insuficiente	
nível 0	0 - 199 pts
nível 1	200 - 224 pts
Básico	
nível 2	225 - 249 pts
nível 3	250 - 274 pts
nível 4	275 - 299 pts
Proficiente	
nível 5	300 - 324 pts
nível 6	325 - 349 pts
Avançado	
nível 7	350 - 374 pts
nível 8	375 - 399 pts
nível 9	≥ 400 pts

9º ano EF | Língua portuguesa

Insuficiente	
nível 0	0 - 199 pts
Básico	
nível 1	200 - 224 pts
nível 2	225 - 249 pts
nível 3	250 - 274 pts
Proficiente	
nível 4	275 - 299 pts
nível 5	300 - 324 pts
Avançado	
nível 6	325 - 349 pts
nível 7	350 - 374 pts
nível 8	≥ 375 pts

Aprendizado dos alunos em níveis, Escala Saeb.



5° ano EF ▾ Língua portuguesa ▾

Insuficiente	
Até nível 1	0 - 149 pts
Básico	
nível 2	150 - 174 pts
nível 3	175 - 199 pts
Proficiente	
nível 4	200 - 224 pts
nível 5	225 - 249 pts
Avançado	
nível 6	250 - 274 pts
nível 7	275 - 299 pts
nível 8	300 - 324 pts
nível 9	≥ 350 pts

ESCALA DE PROFICIÊNCIA DE LÍNGUA PORTUGUESA 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Nível	Descrição do Nível
Nível 0 Desempenho menor que 125	A Prova Brasil não utilizou itens que avaliam as habilidades deste nível. Os estudantes localizados abaixo do nível 125 requerem atenção especial, pois não demonstram habilidades muito elementares.
Nível 1 Desempenho maior ou igual a 125 e menor que 150	Os estudantes provavelmente são capazes de: <ul style="list-style-type: none"> Localizar informações explícitas em textos narrativos curtos, informativos e anúncios. Identificar o tema de um texto. Localizar elementos como o personagem principal. Estabelecer relação entre partes do texto: personagem e ação; ação e tempo; ação e lugar.
Nível 2 Desempenho maior ou igual a 150 e menor que 175	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: <ul style="list-style-type: none"> Localizar informações explícitas em contos. Identificar o assunto principal e a personagem principal em reportagem e em fábulas. Reconhecer a finalidade de receitas, manuais e regulamentos. Inferir características de personagens em fábulas. Interpretar linguagem verbal e não-verbal em tirinhas.
Nível 3 Desempenho maior ou igual a 175 e menor que 200	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: <ul style="list-style-type: none"> Localizar informação explícita em contos e reportagens. Localizar informação explícita em propagandas com ou sem apoio de recursos gráficos. Reconhecer relação de causa e consequência em poemas, contos e tirinhas. Inferir o sentido de palavra, o sentido de expressão ou o assunto em cartas, contos, tirinhas e histórias em quadrinhos com o apoio de linguagem verbal e não verbal.
Nível 4 Desempenho maior ou igual a 200 e menor que 225	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: <ul style="list-style-type: none"> Identificar informação explícita em sinopses e receitas culinárias. Identificar assunto principal e personagem em contos e letras de música. Identificar formas de representação de medida de tempo em reportagens. Identificar assuntos comuns a duas reportagens. Identificar o efeito de humor em piadas. Reconhecer sentido de expressão, elementos da narrativa e opinião em reportagens, contos e poemas. Reconhecer relação de causa e consequência e relação entre pronomes e seus referentes em fábulas, poemas, contos e tirinhas. Inferir sentido decorrente da utilização de sinais de pontuação e sentido de expressões em poemas, fábulas e contos. Inferir efeito de humor em tirinhas e histórias em quadrinhos.

Nível 3
Desempenho maior ou igual a 175 e menor que 200

Nível 4

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de:

- Identificar informação explícita em sinopses e receitas culinárias.
- Identificar assunto principal e personagem em contos e letras de música.
- Identificar formas de representação de medida de tempo em reportagens.
- Identificar assuntos comuns a duas reportagens.
- Identificar o efeito de humor em piadas.
- Reconhecer sentido de expressão, elementos da narrativa e opinião em reportagens, contos e poemas.
- Reconhecer relação de causa e consequência e relação entre pronomes e seus referentes em fábulas, poemas, contos e tirinhas.
- Inferir sentido decorrente da utilização de sinais de pontuação e sentido de expressões em poemas, fábulas e contos.
- Inferir efeito de humor em tirinhas e histórias em quadrinhos.

QUAL O SUCESSO DAS REDES EFICAZES ?

MONITORAMENTO.

- USO DE EVIDÊNCIAS.
- NENHUMA CRIANÇA FICA PARA ATRÁS
 - JOINVILLE
 - BRUSQUE

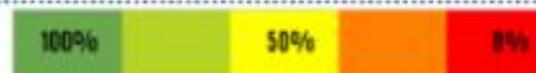
Análise dos descritores com fragilidades:

- Verificação de todos os descritores com baixo percentual de acerto, na rede, nas unidades de ensino e nos grupos de referência.
- Os descritores que estão com baixo percentual de acerto na rede, serão pontos de recomposição com diferentes estratégias.

GRUPO DE DESCRITORES PRESENTES NA AVALIAÇÃO

Percentual de acertos por descritor - 5º ano Matemática

Código	Itens	Descritor	Rede acerto %	Grupo ref. U4 acerto %	Escola acerto %
D005_M	12	Identificar números naturais segundo critérios de ordem.	94	96	94
D008_M	1	Identificar composições ou decomposições de números naturais.	88	91	92
D010_M	5	Executar adição ou subtração com números naturais.	78	82	37
D013_M	9	Utilizar números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou da divisão, na resolução de problemas.	40	43	41
D014_M	21	Utilizar número racionais, envolvendo diferentes significados da adição ou da subtração, na resolução de problemas.	49	48	47
D017_M	14	Identificar representações de figuras bidimensionais.	83	84	77
D019_M	16	Identificar a localização ou a movimentação de pessoas ou objetos em uma representação plana do espaço.	79	83	53
D033_M	15	Identificar informações a partir de dados dispostos em tabelas de dupla entrada.	82	80	49



LINK:

* A cor verde foi ancorada na Meta 3 do "Todos Pela Educação", sendo que 70% dos alunos deveriam apresentar aprendizado adequado e na cor amarela, observa-se que ainda está um pouco abaixo desse percentual. A cor laranja segue a perspectiva de insucesso se menos de 50% dos alunos demonstrarem aprendizagem adequada. Por fim, a cor vermelha ilustra que a grande maioria dos alunos não apresenta um bom nível de aprendizagem.

Análise dos distratores

- Análise dos possíveis caminhos percorrido pelo estudante ao escolher uma determinada alternativa. Isso possibilita ao professor uma celeridade no processo de verificação dos resultados, na qual precisará pensar em estratégias de recomposição.

Descritor Bússola D157_M
[REDACTED]

Efetuar cálculos que envolvam operações com números racionais (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).

Descritor SAEB associado D25
Acesse o LINK: https://drive.google.com/file/d/1zYVB1Dbrme3VWejJpOYJc8WhHPCOOEEh/view?usp=drive_link

ITEM 10

10) (M090468I7) Observe a operação no quadro abaixo.

$$\frac{17}{4} - \frac{3}{2}$$

O resultado dessa operação é

A) $\frac{11}{4}$.

B) $\frac{14}{4}$.

C) $\frac{23}{4}$.

D) $\frac{14}{2}$.

Análise das alternativas

Alternativa B: o estudante que assinalou esta alternativa, possivelmente, subtraiu os denominadores (17 - 3), repetindo o numerador maior, sendo o número 4 e tendo como resultado 14 / 4.

Alternativa C: o estudante que assinalou esta alternativa, possivelmente, realizou a adição entre as frações.

Alternativa D: o estudante que assinalou esta alternativa, possivelmente, realizou a subtração nos denominadores e numeradores, obtendo 14 / 2.

Percentual de acertos			
ALTERNATIVA	% REDE	% UE	GABARITO
A	10%	11%	CORRETA
B	16%	17%	
C	12%	8%	
D	56%	62%	

Banco de Itens

LINK ANOS FINAIS

https://drive.google.com/open?id=1C6boVVMC2eRYWkayvFz82g_sphNow1hu0kZB5mVYqj&usp=drive_copy

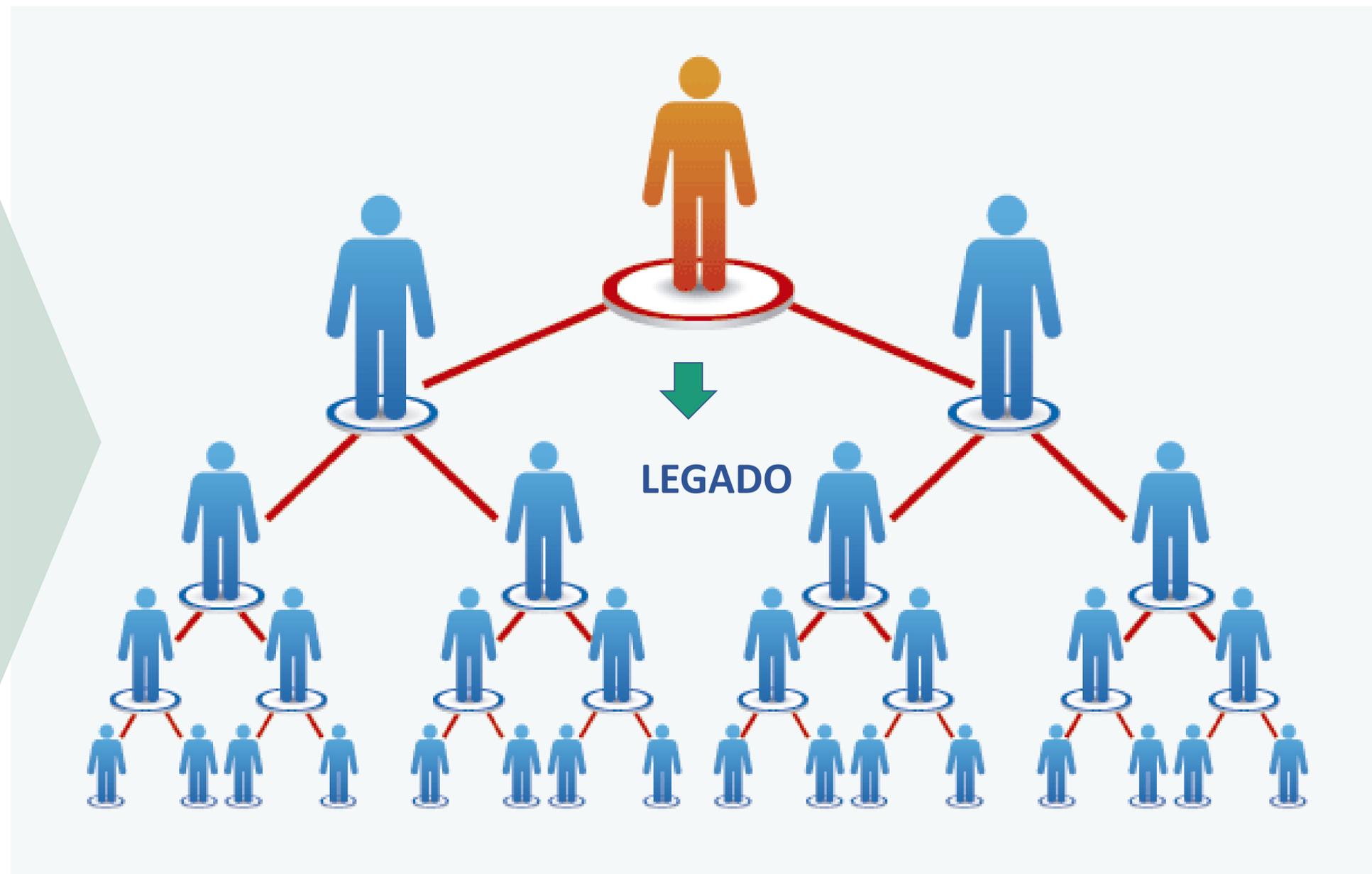
LINK GERAL COM TODOS OS ITENS

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1L863SMmKkgSiek4VB3UvKcio85nDgMosa0JHPJbr7k/edit?pli=0&gid=0>

O percentual de acertos está ligado à participação, sendo assim não fechará 100%.

**Sem a humildade
de aprender, não há
a grandeza de ensinar.
Aprender a aprender é
nosso grande poder.”**

Ensinar é um compromisso coletivo com o futuro de nossos estudantes alunos

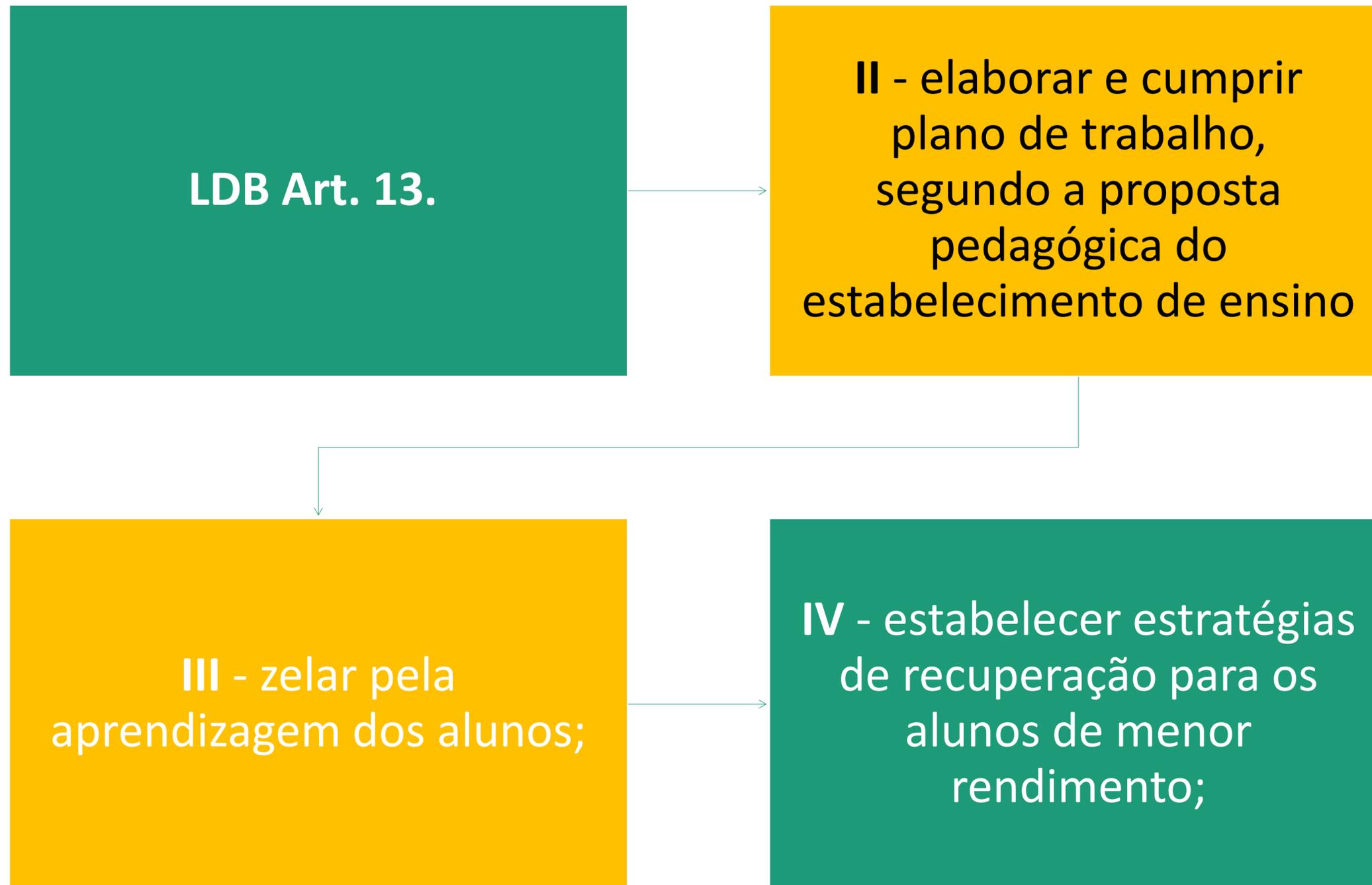


LDB Art. 13.

II - elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino

III - zelar pela aprendizagem dos alunos;

IV - estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;



ZELAR pela APRENDIZAGEM dos alunos;

SIGNIFICA priorizar e garantir que o processo de ensino-aprendizagem seja significativo, inclusivo e adaptado às necessidades dos estudantes. Envolve criar condições para que todos os alunos desenvolvam habilidades cognitivas, socioemocionais e críticas, independentemente de suas diferenças.

ADAPTAR CONTEÚDO E RITMO:
Reconhecer que cada aluno aprende de forma única (visual, auditiva, cinestésica) e oferecer múltiplas formas de representação do conhecimento.

AVALIAÇÃO FORMATIVA:

Usar feedbacks constantes, para orientar o progresso,.

PARCERIA COM FAMÍLIAS E COMUNIDADE

- Envolver os pais no processo educativo, workshops ou atividades conjuntas.

ZELAR PELA APRENDIZAGEM requer compromisso coletivo, inovação e sensibilidade às necessidades dos alunos. É um processo contínuo que exige revisão constante de práticas, investimento em formação e priorização do aluno como centro do processo educativo.

Obrigado

Foi uma Honra

plautomendes@yahoo.com.br

- Referências

- <https://tcesc.shinyapps.io/iqesc/>
- <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/microdados/censo-escolar>
- <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/nivel-socioeconomico>
- <https://portal.fgv.br/noticias/qualidade-educacao-esta-associada-maiores-taxas-crescimento-revela-estudo>
- <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/pirls/resultados>
- <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/painel-educacional>
- https://inepdata.inep.gov.br/analytics/saw.dll?Dashboard&NQUser=inepdata&NQPassword=Inep2014&PortalPath=%2Fshared%2FPainel%20Educacional%2F_portal%2FPainel%20Municipal
- <https://www.gov.br/mec/pt-br/aceso-a-informacao/conselhos-fundeb/NotaTcnicaConjuntan242023INEP.pdf>
- <https://www.gov.br/mec/pt-br/aceso-a-informacao/conselhos-fundeb/NotaTnican122023CGEEDIREDINEP.pdf>
- https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2019-2022/2020/lei/l14113.htm
- <https://www.gov.br/fnde/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/financiamento/fundeb/2024-1>
- <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/painel-educacional>
- <https://www.tcesc.tc.br/despesas-com-vigilancia-armada-de-escolas-nao-podem-ser-consideradas-no-percentageo-minimo>
- <https://sig.tse.jus.br/ords/dwapr/r/seai/sig-eleicao-eleitorado/painel-perfil-eleitorado?clear=17&session=105156950637419>

FUNDEB - FONTES DE INFORMAÇÃO SOBRE SEU FUNCIONAMENTO

- MEC: www.mec.gov.br/seb/fundeb;
- INEP: www.inep.gov.br - dados do censo escolar;
- STN: www.stn.fazenda.gov.br (“Estados e Municípios” >> “Transferências Constitucionais”);
- FND: www.fnde.gov.br (“fundeb”) - informações, legislação, contatos;
- CGU: www.portaldatransparencia.gov.br (“transferências de recursos” >> “estado” >> “município”)